

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Пушкина Галина Германовна,

доцент,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,

г. Москва

К ВОПРОСУ О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. Работа посвящена анализу межпредметных связей; в ней приводятся различные взгляды на формулировку термина «междисциплинарные связи»; рассматриваются функции междисциплинарных связей в процессе обучения иностранному языку, а также выполняется анализ междисциплинарных связей как необходимого фактора в процессе восприятия, активизации и усвоения иноязычного материала.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, обучение иностранному языку, функции обучения, активизация, неязыковой вуз.

Введение

В педагогике уделяется много внимания междисциплинарным связям и их использованию в практике преподавания в высшей школе. Они относятся к поиску методов отражения целостности реального мира в содержании учебного материала.

Целью данной работы является характеристика междисциплинарных связей при изучении иностранного языка в неязыковом Вузе. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: определить понятие междисциплинарных связей, проанализировать целесообразность использования междисциплинарных связей при изучении иностранного языка в неязыковом Вузе.

Основная часть

Необходимость использования междисциплинарных связей в процессе обучения обосновывается в трудах выдающихся отечественных теоретиков, которые рассматривали междисциплинарные связи как результат ассоциативных связей, отражающих объективные взаимосвязи предметов и явлений.

Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский указывал на то, что преподавателю необходимо учитывать связи, в которых находятся все предметы [1, с. 248]. Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский обосновал дидактическую значимость междисциплинарных связей, которые являются частью более общей проблемы системности обучения [6, с. 220]. Процесс усвоения знаний рассматривался им как установление связи между ранее приобретенными и новыми понятиями.

Ю.М. Малинович понимает междисциплинарные связи как составную часть дидактического принципа системности обучения. Исследование Ю. М. Малиновича показало, что по своей сущности междисциплинарные связи нельзя отнести к принципам обучения, междисциплинарные связи следует понимать как один из составных компонентов дидактического принципа системности обучения [3, с. 26].

П.Г. Кулагин рассматривает междисциплинарные связи как систему работы обучающего и обучающихся, при которой в процессе овладения знаниями используется содержание определенных дисциплин с целью более прочного усвоения программного материала [2, с. 77].

Вопрос междисциплинарных связей особенно важен в условиях неязыкового вуза. Студенты не так мотивированы к изучению иностранного языка, как в языковых ВУЗах, так как они более нацелены на изучение профессиональных дисциплин. Поэтому обучение иностранному языку в неязыковых высших учебных заведениях должно быть связано с будущей профессией.

Междисциплинарные связи способствуют реализации основных функций обучения иностранному языку как учебному предмету: образовательной, развивающей и воспитывающей. Эти функции взаимно дополняют друг друга.

Образовательная функция обучения предполагает формирование системности языковых знаний на основе совершенствования содержания обучения с учетом междисциплинарных связей как одного из важнейших принципов отбора учебного материала. В программу изучения иностранного языка входят учебные материалы из профессионально ориентированных дисциплин, но они привлекаются с целью их использования для формирования необходимой компетенции по иностранному языку [4, с. 41].

Развивающая функция учебного процесса предусматривает развитие системного мышления как процесса комплексного восприятия явлений действительности. Студент осознает, что явления в реальном мире взаимосвязаны.

Развивающая функция процесса обучения показывает роль междисциплинарных связей в формировании познавательной активности и самостоятельности. Самостоятельность формируется в процессе выполнения междисциплинарных заданий. Они становятся условием формирования познавательных интересов студентов, воздействуя на их профессиональные интересы.

Воспитывающая функция процесса обучения предполагает формирование научного мировоззрения, глубоких профессиональных знаний и умений, ценностных ориентаций личности студента, способствующих формированию эмоционально-волевой сферы личности, а также становлению профессионального менталитета.

Междисциплинарные связи выполняют методологическую функцию. Она состоит в обеспечении согласованности процессов и явлений, изучаемых разными учебными дисциплинами. Учебный материал группируется не вокруг языковой темы, а происходит группировка учебного материала разных дисциплин (включая иностранный язык) вокруг изучаемой темы, усиливая системность знаний обучающихся.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых высших учебных заведениях состоит из трех компонентов и происходит по следующим направлениям [5, с. 41]:

- общий курс иностранного языка (иностраннный язык для повседневного, бытового общения);

- направление по специальности - курс иностранного языка для специальных целей (для общения специалистов разных отраслей);

- профессиональное направление - курс иностранного языка для делового общения, что является типичным во многих профессиональных сферах деятельности человека.

Общий курс иностранного языка направлен на развитие языковых компетенций студентов. Это навыки говорения, чтения и т.п. Эти навыки имеют развивающее значение (развитие памяти, внимания и т.д.). А это в свою очередь обеспечивает развитие качеств личности, свойств характера, мыслительных процессов, активности, необходимых для достижения поставленной цели обучения.

Курс иностранного языка для специальных целей предполагает тесный контакт с кафедрами профилирующих специальностей и чтение специальной литературы. Это помогает развить именно те характеристики коммуникативной деятельности, которые и необходимы будущим специалистам для их успешного профессионального общения на иностранном языке в будущем.

Кроме того, в курсе иностранного языка для специальных целей междисциплинарные связи могут являться не просто полезным, а необходимым фактором в процессе восприятия, активизации и усвоения лексического материала. Физиологический механизм усвоения знаний представляет собой образование в коре головного мозга сложных систем временных связей, ассоциаций. При этом любые новые знания вступают в многообразные ассоциативные связи с уже имеющимися в памяти сведениями. Психологами установлено, что все воспринимаемое человеком оставляет следы в коре больших полушарий головного мозга, поэтому человеческая память не только запоминает усвоенное ранее, но и воспроизводит это, когда потребуется. Но здесь важно, чтобы изученный языковой материал постоянно активизировался. Активизация представляет собой переход определенных знаний, навыков и умений из пассивной формы в их активную форму. В процессе работы с иноязычным материалом, который связан с будущей профессиональной деятельностью, обучающиеся находят требуемую информацию в своей памяти для активизации необходимых сведений с целью применения в устной речи. А это помогает студентам лучше запоминать и языковой материал, и материал по профессиональным направлениям обучения [4, с. 43].

Профессиональное направление обычно предполагает обучение деловому английскому языку как языку современного международного общения. Это обучение будущих специалистов, например, составлению резюме на иностранном языке, деловой переписке, разговору по телефону и т.п.) [5, с. 89].

К профессиональным технологиям обучения относятся презентация, ведение беседы (дискуссии), анализ профессиональных ситуаций. Указанные технологии находят свое применение в таких формах организации занятий по иностранному языку, как проектная деятельность и деловые игры.

Заключение

Таким образом, сложная природа междисциплинарных связей затрудняет однозначное определение того, что же это такое. Междисциплинарные связи не ограничиваются рамками содержания, методов, форм организации обучения. Это часть системного подхода к образованию. Эффективность обучения при изучении иностранного языка в неязыковом Вузе в значительной степени будет зависеть от актуальности языкового материала для студентов. В поиске действительно нужного студентам материала междисциплинарным связям принадлежит важная роль. Взаимосвязь языкового материала и материала по профессиональным направлениям обучения позволит студентам лучше запоминать и то, и другое. А если давать студентам только общеязыковой материал, никак не связанный с их будущей профессией, то он постепенно забудется.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коменский Я.А. *Избранные педагогические сочинения: в 2 т.* – М.: Педагогика, 1975. – Т. 1. – 405 с.
2. Кулагин П. Г. *Межпредметные связи в процессе обучения.* – М.: Просвещение, 1982. – 189 с.
3. Малинович Ю. М. *Межпредметные связи как составная часть дидактического принципа системности обучения // Межпредметные связи в системе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку как педагогической специальности: межвуз. сб. науч. тр.* – Горький: Изд-во ГГПИ, 1987. – С. 15-24.
4. Стародубцева О.Г. *интерпретация междисциплинарных связей в дидактическом и психологическом аспектах при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе // Научно-педагогическое обозрение.* – 2015. – № 3. – С. 40-44.
5. Тарнопольский О.Б. *Методика обучения английскому языку для делового общения: учеб. пособие / О.Б. Тарнопольский, С.П. Кожушко.* – К.: Ленви, 2004. – С. 60-65.
6. Федотова И. Б. *Историко-педагогические исследования К. Д. Ушинского // Научные проблемы гуманитарных исследований.* – 2010. – № 2. – С. 218-224.