

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Назарова Людмила Александровна,
Преподаватель,
ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж,
г. Калуга*

АПРОБАЦИЯ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Аннотация. В данной статье рассматривается применение технологии проблемного обучения в преподавании философии в медицинском колледже. Представленный материал включает также анализ, результаты и эффективность внедрения рассматриваемой технологии

Ключевые слова: качество знаний, проблемное обучение, познавательный процесс, аксиологический и праксеологический аспект.

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. В единстве с другими учебными дисциплинами «Основы философии» призваны способствовать формированию общих компетенций по специальности.

В процессе преподавания возникла **проблема** недостаточно высокого уровня качества знаний студентов по учебной дисциплине «Основы философии».

Для решения данной проблемы был апробирован метод проблемного обучения.

Определена цель и задачи моей преподавательской деятельности:

Цель: повышение качества знаний студентов по учебной дисциплине.

Задачи:

1. повышение познавательной активности студентов;
2. стимулирование интереса к изучению дисциплины;
3. развитие логического мышления, потребности самообразования.

Поиск путей решения задач и достижения цели побудил меня обратиться к изучению современных педагогических приемов и методов обучения. Из множества методических приемов я остановилась на методе проблемного обучения.

Метод проблемного обучения хорошо изучен. Однако, изучение литературы привело меня к выводу, что данный метод не находит широкого применения в учебном процессе среднего профессионального образования и тем более, в учебных заведениях медицинского профиля и конкретно при изучении дисциплины «Основы философии».

Это побудило меня обратиться к методу проблемного обучения и вывести его из единичного явления в преподавании дисциплины «Основы философии» в целостную систему, когда метод используется при проведении и лекционных, и семинарских занятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закономерность и способствуют развитию абстрактно – логического мышления, саморазвитию личности студента и повышению качества знаний.

Решение проблемных ситуаций активизирует *когнитивную* деятельность студентов, что соответствует требованиям современного образования (от пассивного восприятия – к активному участию студента на занятии. Студент «объект» Студент «субъект»).

Чтобы убедиться в целесообразности выбора, мною были проведены исследования.

Объект исследования – студенты второго курса (база 9 классов) специальности «Сестринское дело» и их деятельность в процессе обучения по дисциплине «Основы философии».

В двух учебных группах медсестринского отделения преподавание курса «Основы философии» велось традиционным способом без использования элементов проблемности.

В четырех группах медсестринского отделения – преподавание курса «Основы философии» велось с исполнением элементов проблемности.

Предмет исследования - уровень качества знаний студентов по учебной дисциплине.

Гипотеза: использование метода проблемного обучения будет способствовать повышению качества знаний студентов.

Например, темы: «Сознание, его происхождение и сущность», «Познание, как объект философского анализа. Сущность процесса познания» являются актуальными в рамках учебной дисциплины «Основы философии», т.к. имеют не только внутрпредметные связи (тема «Человек как объект философского осмысления»), но, что очень важно, с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла («Анатомия и основы физиологии», «Психология») и с профессиональными модулями.

При рассмотрении темы «Сознание, его происхождение и сущность» постановке проблемной ситуации предшествует просмотр видеофрагмента мультфильма «Маугли». Это находит эмоциональный отклик, повышающий интерес к изучаемой теме.

В течение всей лекции с целью поддержания познавательного интереса используется система вопросов, Эти вопросы побуждают студентов обращаться к знаниям других дисциплин (анатомия, психология), своему опыту. Поиск ответа направляет логическую деятельность студентов и способствует выработке правильного решения проблемной ситуации.

Ответы студентов на вопросы по выявлению уровня первичного запоминания подтвердили, что задачи занятия достигнуты.

Необходимость решения проблемной задачи в процессе изучения темы «Познание, как объект философского анализа. Сущность процесса познания»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

пробуждает интерес к рассматриваемой проблеме, а также выявляет уже имеющиеся знания, формирует личное мнение студентов о проблеме.

Использование проблемных ситуаций на лекционных занятиях имеет логическое продолжение на семинарских занятиях. Решение проблемной ситуации увязывается с решением задач, в том числе практического характера, что позволяет выявить уровень понимания студентами учебного материала и умение применять полученные знания на практике, умение логически мыслить.

Усвоение студентами философской сущности сознания и процесса познания позволит профессионально грамотно понимать клинические проявления высшей нервной деятельности в норме и патологии.

Итоги успеваемости за семинар свидетельствуют о значительно высоком уровне успеваемости студентов в группах, где занятия проводятся с использованием метода проблемного обучения.

Данные темы включают не только когнитивный, но и *праксеологический* аспект, так как на этапе всех видов практики (учебной, производственной, преддипломной) и в профессиональной деятельности студенты могут встречать пациентов с патологией центральной нервной системы.

Изучение тем включает и *аксиологический* аспект, т.к. медицинский работник должен четко осознавать, что высшей ценностью в этой профессии является человек, его здоровье и жизнь и проявлять общечеловеческое и профессиональное понимание патологии сознания и гуманистического отношения к пациентам, страдающим расстройством психики и патологией головного мозга (врожденной и приобретенной).

В процессе исследования, возникли трудности: во – первых, полностью отказаться от использования элементов проблемности в первой контрольной группе, мне как преподавателю было сложно, во - вторых, в группах, где преподавание велось с использованием метода проблемности, студенты имели неудовлетворительные оценки. Это объясняется причинами объективного и субъективного характера.

Результаты исследования показали, что уровень обученности в группах, где использовались элементы проблемного обучения, выше, чем в первой контрольной группе.

Использование метода проблемного обучения в целом или его элементов является эффективным по ряду причин:

1. Проблемная ситуация всегда связана с эмоциональным переживанием. Созданная интрига пробуждает интерес, желание разрешить проблему, даст импульс к анализу, сопоставлению, поиску.

2. Проблема побуждает студента к самостоятельному поиску ответа, а это начало работы мысли. Это не просто механическое запоминание информации, готовой истины, а движение по логико-смысловой дороге к этой истине.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. При разрешении проблемной ситуации студент не ограничивается знаниями только в области философии, а обращается к знаниям, приобретенным при изучении других учебных дисциплин, в итоге – более прочное закрепление знаний.

4. Проблемная ситуация предполагает обращение к диалоговой форме изложения материала.

5. Проблемная ситуация – эффективное средство побуждения к дискуссии, активизации и вовлечения в поиск всей группы на семинарском занятии. Пассивные студенты вовлекаются в обсуждение.

6. Проблемная ситуация как методический прием решает важнейшую задачу обучения – учит студента учиться думать.

Таким образом, при множестве современных технологий обучения, мобилизующих мышление, проблемной ситуации принадлежит, несомненно, важная роль.

Считаю целесообразным использование данного метода в преподавании не только учебной дисциплины «Основы философии», но и других дисциплин, в том числе клинических.

Необходимо формировать у студентов критическое мышление, в которое включены мышление аналитическое, логическое мышление, а так же способность анализировать и оценивать сложные неоднозначные ситуации и проблемы, принимать решения и применять их на практике. Все эти компоненты критического мышления крайне необходимы в профессиональной деятельности медицинского работника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Гальперин П.Я. Реферат по Педагогической Психологии на тему «Поэтапное формирование умственных действий».
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
4. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. – Москва, 2000.