

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Курьянова Елена Николаевна,
учитель, МБОУ «СОШ №8»,
г. Астрахань*

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования толерантности у всех участников образовательного процесса. Автор представляет собственный опыт в решении данной проблемы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), толерантность, нравственное воспитание.

За последние годы в российской образовательной политике появилось направление на развитие инклюзивного образования. Это закреплено в государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Инклюзивное образование — образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, оно предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его социальной исключенности.

Самое главное, перед тем как делать школу инклюзивной, – нужно вырастить в ней несколько поколений толерантных детей, которые с уважением и пониманием отнесутся к своим новым соученикам. У нас нет столько времени. Но формировать в сообществе навыки толерантности под силу каждому педагогу, и такая работа в нашей школе ведется давно и плодотворно.

Для реализации процесса успешного формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в общеобразовательных школах появляется необходимость в решении следующих задач:

- изучение особенностей формирования толерантности у детей с нормальным развитием;
- выявление особенностей развития толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение психолого-педагогических условий, методов и средств, необходимых для формирования толерантности у детей в условиях инклюзивного образования;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- разработка и апробация психолого-педагогических программ, способствующих формированию толерантности у детей в рамках инклюзивного образования.

Безусловно, главным принципом развития инклюзивных подходов в образовании является соблюдение интересов каждого ребенка.

В русле становления инклюзивного образования и обучения, инновационным подходом является разработка и внедрение программы «Нравственное развитие учащихся в процессе создания ими развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями». Данная программа ориентирована на взаимодействие детей общеобразовательной школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Целью своей она имеет создание педагогического пространства, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному творческому труду, обеспечивающего формирование широко образованной, интеллигентной, толерантной, нравственной личности. Программа реализуется в ходе взаимодействия нормальных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья под руководством классных руководителей, учителей, психологов, преподавателей труда и технологий. Программа имеет следующие задачи: способствовать развитию чувства сострадания, милосердия по отношению к окружающим; формировать креативность, активность и самостоятельность, включать ребят в исследование и поиск практического разрешения проблемных ситуаций; развитие коммуникативных способностей и возможностей детей на различных уровнях.

В ходе формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ нельзя пренебрегать условиями, в которых протекает данный процесс. Наличие самой атмосферы толерантности в образовательной и социальной среде играет важную роль. В свою очередь, социуму необходимо восполнить недостаток знаний и отсутствие опыта контактов с данной категорией населения, а также в корне изменить свое восприятие этих людей.

Наша задача – сформировать новый тип гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ограниченными возможностями. Толерантность – есть не что иное, как основополагающий принцип инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л. С. и др. *Об опыте организации социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в школе-комплексе Детская личность. Президентская программа Дети России.* – М.: Литера, 2006.
2. Бондаренко Г.И. *Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей*
3. Левченко Е.Г. *Формирование толерантности личности: Методическое пособие.* – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2005.