

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Кремова Елена Владимировна,
воспитатель,
Чернятина Галина Петровна,
воспитатель,
Скоробогатых Алеся Алексеевна,
воспитатель,
Галкина Светлана Викторовна,
воспитатель,
МБДОУ ДС №61 "Семицветик",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА

Аннотация. Формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города посредством проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, формирование безопасного поведения.

В марте 2010 года по инициативе России на 64-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН принято историческое решение об объявлении периода с 2011 по 2020 годы «Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения».

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Цель педагогов и родителей – научить ребенка не слепо следовать определенным правилам, а научиться реально оценивать дорожную ситуацию и свои действия.

ФГОС ДО ориентирует педагогов на внедрение инновационных подходов в организацию образовательной деятельности, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

Проектная форма деятельности является педагогической технологией нового образования – одним из инновационных подходов в российском образовании. Включение дошкольников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и является наиболее эффективным методом формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города.

Педагогом был разработан комплекс проектов («портфель проектов»), состоящий из следующих разделов: «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я сам».

В ходе реализации проектов раздела «Я – пешеход» дошкольники знакомились с правилами дорожного движения, изучали части дороги,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дорожные знаки, познакомились с работой регулировщика и инспектора дорожного движения.

В содержание проектов раздела «Я – пассажир» входило ознакомление дошкольников с транспортом и правилами поведения в транспорте.

Содержание разделов проекта «Я сам» было направлено на ознакомление с действиями, в случае, если ребенок потерялся или самостоятельно гуляет во дворе.

В средней группе совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты: «Виды транспорта», «Все о светофоре», «Дорожная грамота».

Таким образом, посредством проектной деятельности у дошкольников средней группы были сформированы представления об окружающей дорожной среде и правилах поведения на дороге и в транспорте.

В ходе реализации проектов активными помощниками для дошкольников были родители. Дети и родители приобрели социальный опыт совместной деятельности и установили отношения, основанные на чувстве общности и доверии, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений.

С детьми старшего возраста были реализованы проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожный знак», «Автомобили», «Служба безопасности», «Мы играем во дворе», «Уроки безопасности».

Проект «Дорожный знак» был направлен на расширение знаний детей о дорожных знаках, исследовать историю возникновения дорожных знаков, разобраться, есть ли различия в дорожных знаках в разных странах, сможем ли мы ориентироваться в правилах дорожного движения во время путешествий по другим странам.

Продуктом проекта было создание макета «По дороге в детский сад», создана презентация по истории возникновения дорожных знаков. Создана выставка книг и игр по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.

После завершения проекта дети получили устойчивые знания о правилах дорожного движения, приобрели навык осознанного безопасного поведения на дороге. Познакомились с историей возникновения дорожных знаков. Научились находить, анализировать и оценивать информацию в разных формах. Научились работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, действовать в интересах большого сообщества.

В раздел портфеля проектов «Я – пешеход» (дошкольники 5-7 лет) вошли организованные совместно детьми, педагогом и родителями проекты «Автомобили» и «Служба безопасности».

Продуктом проекта «Автомобили» было совместное (дети, педагог и родители) создание электронного банка игр для детей 5-7 лет «Учимся, играя». Итогом реализации проекта «Служба безопасности» стало создание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

познавательного фильма для дошкольников «Дорожные приключения Незнайки».

Проект «Мы играем во дворе» был направлен на формирование у дошкольников основ безопасного поведения на улице.

Итогом проекта стало систематизация знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными особенностями). Закрепление умений быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации на макете «Улица нашего города»), закрепление умений выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Продукт проекта — организация и проведение акции «Дворы для детворы». Акция была проведена для того, чтобы дети смогли беспрепятственно играть во дворах своих домов, а не бегать вокруг машин, припаркованных в не предназначенных для этого местах. Дети с педагогами изготовили листовки и буклеты для водителей, которые паркуют свои автомобили в не отведенных для этого специальных местах (вблизи игровых площадок, у подъездов). Агитационная группа работала в ближайшем расположенном к детскому саду дворе, где наблюдали, как водители паркуют свои авто. К водителям, которые неправильно припарковались, подходили дети с буклетом и вели разъяснительную беседу о безопасности детей во дворе своего дома.

Реализация совместного проекта «Уроки безопасности» было направлено на формирование у дошкольников осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формирование навыков безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности, велась в тесном контакте с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. Став активными участниками общественной жизни и организации образовательной деятельности дошкольников по правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя хорошими родителями, поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание детей.

Таким образом, формирование навыков безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности актуально на сегодняшний день.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белолуцкая, Ф.К. Организация детской проектной деятельности в детском саду [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 32-39.
2. Варенцова, Н.С. Опыт творческой проектной деятельности/ Н.С. Варенцова. – СПб.: Реноме, 2012. — 49 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. *Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей/ Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – С. 190.*
4. *Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование. – 2014. – № 2.*
5. *Гладков Ю.А. Метод проектов в и познавательное развитие дошкольника // Ребёнок в детском саду. – 2016. – № 2.*