

Колядко Светлана Витальевна,

доцент кафедры методики обучения иностранным языкам,

РГПУ им. А.И. Герцена,

г. Санкт-Петербург;

Благушина Екатерина Александровна,

аспирант,

РГПУ им. А.И. Герцена,

г. Санкт-Петербург

СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ "ГОТОВНОСТЬ" СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ

Аннотация. В статье рассматривается круг вопросов, связанных с подготовкой старшеклассников к сдаче ЕГЭ. Приводится компонентный состав готовности учащихся и раскрывается содержание каждого компонента.

Ключевые слова: готовность, ЕГЭ, иноязычная коммуникативная компетенция, тревожность, саморегуляция

Понятие «готовности» давно стало объектом научных интересов педагогики и психологии. В психолого-педагогических работах «готовность» понимается как особенное психическое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности (А.К. Макарова, В.А. Бодров); как синтез свойств личности, характеризующих ее пригодность к деятельности (А.А. Деркач); как многоуровневая структура личностных качеств, позволяющих осуществлять какую-либо деятельность (Н.Н. Дьяченко).

В психологии под готовностью понимается «активное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи» [3, с. 60]. Для готовности к действиям необхо-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

димы знания, умения, навыки, настроенность и решимость исполнять эти действия, то есть особенное личностное состояние как настрой — актуализация и адаптация способностей субъекта для успешных действий в представленной ситуации, внутренняя концентрация на определенном поведении при выполнении учебных и трудовых задач [3, с. 193].

С психологической точки зрения готовность не просто совокупность качеств личности, а определенная степень их сформированности: ценностных ориентаций, мотивов, волевых черт, теоретических знаний, обеспечивающих информационную компетентность, и практических умений. Таким образом, можно сделать вывод о том, что готовность есть результат целенаправленной подготовки, обеспечивающей длительную потенциальную готовность к определенному виду деятельности.

Анализ научной литературы позволил нам дать следующее определение: под готовностью старшеклассников к сдаче ЕГЭ по иностранному языку мы понимаем интегральную характеристику личности старшеклассника, включающую взаимосвязанное единство необходимого и достаточного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, инструментальных знаний, а также позитивное отношение к данному виду деятельности.

Таким образом, мы считаем целесообразным выделить такие компоненты готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ по иностранному языку, как: предметная, инструментальная и психологическая, включающая мотивационно-ценностную и эмоционально-волевою составляющие.

При этом, всестороннее развитие каждого из указанных выше компонентов, их целостное единство выступает показателем высокого уровня готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ по французскому языку.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Предметная готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ по французскому языку в рамках нашего исследования представляет собой интегративное личностное образование, включающее в себя взаимосвязанный комплекс лексико-грамматических знаний и навыков, позволяющий учащимся старшей школы успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ (раздела «Грамматика и лексика»). Таким образом, включает повторение, систематизацию и углубление знаний учащихся, совершенствование лексико-грамматических навыков, являющихся объектами контроля ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика». Под инструментальной готовностью мы понимаем владение старшеклассниками технологией сдачи экзамена. Психологическая готовность подразумевает способность старшеклассника адаптироваться к различным стрессовым воздействиям в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по иностранным языкам и включает в себя мотивационно-ценностную и эмоционально-волевую составляющие.

Остановимся более подробно на вышеперечисленных видах готовности, единство которых составляет готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ по иностранному языку. Начнем рассмотрение с психологической готовности.

Вступление в силу ЕГЭ для учащихся старшей школы явилось не просто еще одной дополнительной причиной стресса, но и основой в формировании тревожности в целом. Это объясняется особенностью процесса подготовки к экзамену, которая состоит в том, что помимо того, что серьезно увеличивается объем учебной нагрузки (интенсификация подготовки на уроках, занятия с репетитором, самостоятельная подготовка вне уроков и т. д.) увеличивается и психоземotionalная нагрузка учащихся, которая объясняется несколькими факторами.

Во-первых, старшеклассники испытывают чувство тревоги и страх упустить шанс на самореализацию. Во-вторых, учителя и родители ока-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

зывают давление на школьников, накаляя стрессовую ситуацию, связанной с грядущим испытанием. В-третьих, можно сказать, что само по себе процедура единого государственного экзамена имеет стрессогенный характер:

- жесткие законодательные правила проведения ЕГЭ (запрет на мобильные телефоны, досмотр учеников перед экзаменом, распространение информации об ответственности за нарушение правил и пр.);

- пребывание в классе неизвестных учащимся людей (общественных наблюдателей, учащихся и преподавателей из других школ) и необычная обстановка повышают уровень тревожности, беспокойства, психофизиологического дискомфорта;

- отсутствие списка экзаменационных вопросов, придающих ученику определенную долю стабильности и уверенность в том, что непредвиденных вопросов быть не может;

- у тревожных, неуверенных в себе и собственных знаниях, учащихся наличие нескольких близких вариантов ответов в тесте способствует обострению напряжения, сомнению, панике и пр.

Итак, основываясь на выделенных факторах, рассмотрим компоненты мотивационно-ценностной составляющей психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ:

- 1) Осознанная саморегуляция. Под осознанной саморегуляцией мы, вслед за О. А. Конопкиным, понимаем системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижения принимаемых человеком целей [1, с.57].

Известно, что ученики с разным уровнем успеваемости и надежности действий отличаются по уровню развития осознанной саморегуля-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ции учебной деятельности. Существует зависимость успешности сдачи экзамена от уровня развития осознанной саморегуляции учебной деятельности – учениктем успешнее сдает экзамен, чем ниже у него уровень беспокойства и выше уровень развития осознанной саморегуляции учебной деятельности; при этом особую роль играют регуляторно-личностные свойства, в частности надежность саморегуляции.

Мы уже отмечали, что процесс сдачи ЕГЭ для учащихся – это новые, непривычные и напряженные условия, в которых, соответственно, у ученика не всегда в полной мере получается проявить свои компетентность и умственный потенциал. Из этого следует, что у учащегося должен быть сформирован такой уровень надежности учебных действий, который позволил бы ему получить баллы, не ниже уровня его иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной при обучении.

В нашей работе под психологической надежностью человека мы, вслед за В.И. Моросановой, Е.В. Филипповой и Т.Г. Фоминой, подразумеваем устойчивость психических процессов и состояний в напряженных условиях. Понятие надежности саморегуляции (далее СР) определяется как способность к сохранению качеств регуляции деятельности в напряженных, трудных условиях [2].

Для определения выделенных компонентов мотивационно-ценностной составляющей психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ мы предлагаем использовать многошкальный тест-опросник «Стиль саморегуляции поведения». Данная методика диагностирует общий уровень развития осознанной СР учебной деятельности (ОУ) и регуляторный профиль ее стилевых особенностей. Профиль состоит из следующих показателей: планирование целей (Пл), моделирование значимых условий (Мод), программирование действий (Пр), оценивание ре-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

зультатов (ОР), а также уровень сформированности регуляторно-личностных свойств — гибкости (Г) и самостоятельности (Сам).

Определяя критерии оценки надежности действий учащихся в условиях экзамена, отправной точкой явилось понимание того, что высокая надежность (или устойчивость) в условиях ЕГЭ не означает, что учащийся не испытывает волнения (так как в условиях тестирования оно свойственно всем в той или иной степени).

Мы считаем, что надежность действий в условиях ЕГЭ определяется тем, сможет ли ученик применить в полной мере свою компетенцию, и, соответственно, получить оценку не ниже годовой отметки в школе. А в основе такой надежности лежит не просто возможность справиться с неблагоприятными функциональными состояниями (стрессом, волнением), а сформированность и устойчивость целостной системы, осознанной СР, ее стилевых особенностей, определяющих эффективность выдвижения и достижения целей.

Таким образом, нашей целью является формирование у учащихся умения устойчиво удерживать учебные цели до их реализации, выделять значимые условия их достижения в напряженной и новой ситуации тестирования, определять последовательность своих действий, которая соответствует оптимальной стратегии прохождения теста, оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий. Отметим, что некоторые из выделенных критериев (например, определять последовательность своих действий, которая соответствует оптимальной стратегии прохождения теста) связаны с инструментальной готовностью, это означает, что сформированные инструментальные знания повышают психологическую готовность.

Так же представляется важным отметить, что саморегуляция – это очень сложное системное образование, которое состоит из большого ко-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

личества компонентов. Причем разные исследователи выделяют различные компоненты саморегуляции. Мы предлагаем рассматривать следующие компоненты саморегуляции: самооценку; самоконтроль; рефлексию как один из основных психологических механизмов, обеспечивающих саморегуляцию.

Основу выделенных компонентов составляют следующие положения:

- в психологии самоконтроль понимается как способность человека регулировать производимое им действие и сличать реализацию действия с заданной программой;

- в структуре учебного процесса важную роль играют действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Это объясняется тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в системе деятельности;

- самооценка как характеристика личности лежит в основе достижения положительного результата в любой деятельности, так как адекватное оценивание своих возможностей и своих результатов является основой успеха в деятельности;

- связь самоконтроля и самооценки является двусторонней: самооценка формируется на основе самоконтроля, мотивирует последний; самоконтроль может быть только там, где есть самооценка. Результатом процесса самоконтроля является самооценка, которая может быть и завышенной, и заниженной в зависимости от психологических особенностей человека;

- рефлексия учащихся является важным элементом оценки качества освоения им учебной программы. При этом уровень сформированности

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

рефлексии оказывает существенное влияние на дальнейший процесс обучения и самореализацию учащихся.

Таким образом, для определения самооценки старшеклассников мы предлагаем использовать методику «Диагностика уровня самооценки личности». Г. Н. Казанцевой, а для определения уровня развития рефлексии - методику А.В. Карпова.

Отметим, что учитель иностранного языка располагает разнообразными инструментами и возможностями для организации рефлексии. Например, письменная рефлексия, направляемая учителем неоконченными предложениями: "У меня лучше всего получилось...", "Мне сложно было...", "Я не смог справиться с этим заданием, потому что...", "Мне очень понравилось...", "В следующий раз я в своих действиях изменю...". Так же для развития рефлексивных способностей могут быть использованы опросы. Например:

1. Какие из заданий оказались для Вас самыми сложными? Как вы думаете, почему?
2. В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки?
3. Какая лексика требует дальнейшей отработки?
4. Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями раздела «Гил»?
5. Приходилось ли вам при выполнении заданий обращаться за дополнительной помощью к своему учителю? Родителям?
6. Использовали ли вы при выполнении заданий дополнительные ресурсы: справочники, Интернет?
7. Насколько вы довольны своими результатами?

Компонентами эмоционально-волевой составляющей психологической готовности являются:

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

1) Уровень тревожности. При определении уровня тревожности, которая возникает у учащихся на экзамене, мы предлагаем применять адаптированный вариант «Опросника оценочной тревожности» Ч.Д. Спилбергера (TestAnxietyInventory — TAI), позволяющий определить уровни беспокойства (Б) и эмоциональности (Эм), а также общий уровень тревожности (Тр).

2) Установка на успех, напористость, агрессивность, догматизм. При всех прочих равных условиях формирование готовности старших школьников к аттестационным процедурам ЕГЭ будет более успешным, если в эмоционально-волевой структуре личности будут преобладать уверенность, самостоятельность, ответственность, нацеленность на успех, способность отстаивать свои жизненные правила и принципы, поэтому для диагностики мы выбрали в качестве основных показателей группу соответствующих показателей (Установка на успех, Напористость, Агрессивность, Догматизм) в многопрофильном личностном опроснике Айзенка-Вильсона, а также уровня стрессоустойчивости. Стрессоустойчивость — это свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты, обеспечивающие оптимальное достижение цели без вреда для здоровья человека. Несомненно, данный компонент является важным при подготовке к ЕГЭ.

Предметная готовность представляет собой интегративное личностное образование, включающее в себя взаимосвязанный комплекс лексико-грамматических знаний и навыков, позволяющий учащимся старшей школы успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ (раздела «Грамматика и лексика»). Таким образом, предполагает повторение, систематизацию и углубление знаний учащихся, совершенствование лексико-грамматических навыков, являющихся объектами контроля ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика».

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Инструментальная готовность предполагает владение алгоритмами деятельности, знание процедуры проведения экзамена, формата бланков ответов, правил оформления экзаменационной работы, владение техникой сдачи экзамена, владение процедурой переноса ответов из КИМ в бланки ответов; умение работать в условиях ограниченного времени; умение точно и правильно прочитывать, и выполнять инструкции к тестовым заданиям. В структуре инструментальной готовности мы выделяем универсальные знания и умения, присущих любому учебному предмету, а также специфические, соответствующих специфике предмета «Иностранный язык». К универсальным знаниям и умениям мы отнесли: 1) осознание целей и объектов контроля, критериев оценок; 2) знание видов заданий ЕГЭ раздела ГИЛ; 3) понимание инструкций к заданиям ЕГЭ; 4) использование алгоритмов выполнения заданий; 5) работа в условиях ограниченного времени; 6) проверка работы с целью выявления допущенных ошибок. К специальным знаниям и умениям мы отнесли: 1) прогнозирование и преодоление трудностей заданий ЕГЭ раздела ГИЛ; 2) дифференцирование на известное/неизвестное иноязычной информации и сличение её с единицами, хранящимися в памяти; 3) владение техникой выполнения заданий на множественный выбор; 4) владение техникой выполнения заданий на заполнение пропусков.

Таким образом, готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ имеет многокомпонентную структуру. При этом следует подчеркнуть, что только сформированность каждого из указанных компонентов, их целостное единство выступает показателем высокого уровня готовности старшеклассников к успешному осуществлению деятельности.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект)// Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 5-12.*
- 2. Моросанова В.И., Филиппова Е.В., Фомина Т.Г. Личностные и регуляторные предикторы успешности и надежности действий школьников в ситуации экзамена // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. – Психология. – 2014. – № 4. – С. 6.*
- 3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.*