

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Касатикова Светлана Вячеславовна,

педагог дополнительного образования,

педагог-организатор,

Центр «Лесная сказка»,

Щёлковский муниципальный район, Московская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ТЕМЕ «ПРЯМАЯ. ОТРЕЗОК. ЛУЧ»

Аннотация. Данная разработка учебного занятия предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в количестве 10-12 человек и направлена на развитие элементарных математических представлений у дошкольников и знакомство их с понятиями: «прямая», «отрезок», «луч».

Ключевые слова: дошкольники, математика, прямая, отрезок, луч.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Цель: знакомство с понятиями «прямая», «отрезок», «луч».

Задачи:

1. Формирование навыка построения отрезков и лучей, закрепление навыка ориентировки на плоскости листа, умения задавать вопросы, высказывать собственное мнение.

2. Развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти) и общей, мелкой моторики.

3. Воспитание уважения друг к другу и умения работать в парах.

Материалы к занятию:

- белый экран;
- проектор;
- ноутбук для презентации.

Раздаточный материал:

- на каждом столе длинная верёвка (6 штук),
- каждому ребёнку ножницы, пластилин (красный, жёлтый), цветные карандаши, линейка.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

В кабинете, поделённом на две зоны (игровую и учебную) педагог собирает детей (в игровой зоне) в круг, взявшись за руки, приветствуют друг друга и желают хорошего настроения. Затем воспитанники рассаживаются за столы по двое. На белом экране выведена проектором картинка со схематических рисунком (красные цветочки – это точки, зелёная трава – это прямые линии, синее озеро – это кривая замкнутая линия, чёрная дорожка – это ломаная линия).

Педагог:

- Ребята, давайте поиграем и вспомним, с чем мы познакомились на прошлом занятии.

Игра «Договори словечко»

Педагог:

- «Красные цветочки – это ...*точки*.

Зелёная трава – это ... *линии*.

Синее озеро – это линия ... *кривая, замкнутая*.

Чёрная дорожка – это линия ... *ломаная*».

1. Основная часть:

Педагог:

- Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с интересным героем, королевой Точкой. Живёт королева Точка в необычной стране Геометрия (*презентация, слайд № 2, изображение страны Геометрии и королевы Точки*).

- Точка очень любопытная, хочет всё знать и очень любит прогуливаться по своей стране. Однажды Точка увидела линию (*презентация, слайд № 3 с изображением Прямой линии*) и говорит...

Точка:

- Интересно, а что это за линия? Прогуляюсь я по этой линии!

Педагог:

- Вышла Точка на прямую линию и пошла по ней (*презентация, слайд № 4, изображение линии и движение точки по ней в правую сторону*).

Шла, шла Точка по линии, долго шла и устала.

Точка:

- Долго ещё идти? Ни конца, ни края не видать, наверное, я пошла не в ту сторону (*презентация, слайд № 5, движение точки в противоположную левую сторону*)

Педагог:

- Отправилась королева Точка в обратную сторону, тоже ни конца, ни края не видать.

Точка:

- Что же делать?

Педагог:

- Появляются ножницы (*презентация, слайд № 6, добавляется изображение ножниц*).

Ножницы:

«Без конца и края

Линия прямая!

Хоть сто лет по ней идти -

Не найти конца пути!»

(*Ножницы акцентируют внимание детей на том, что прямая линия не имеет ни начала, ни конца*).

Педагог:

- Ребята, скажите, пожалуйста, что вы узнали о прямой линии?

Дети:

- Прямая линия не имеет начала конца.

Точка (опечалилась):

- Что же, так и придётся идти без конца?

Ножницы:

- Мы знаем, что делать! (*И щёлкнули прямо перед носом Точки, разрезали прямую линию - презентация, слайд № 7*).

Точка (*радостно*):

- Ура! Вот, и конец получился! А теперь и с другой стороны, пожалуйста, сделайте конец.

Ножницы:

- Пожалуйста, вам - с другой стороны (*послушно щёлкнули - презентация, слайд № 8*)!

Точка (*обозначает места разреза, презентация слайд № 9*):

- Как интересно! Что же из нашей прямой линии получилось, как вы думаете, ребята?

Дети:

- Это отрезанный кусочек от прямой линии, у которого есть начало и конец.

Педагог (*указывает на отрезок*):

- Ребята, как вы думаете, как этот кусочек линии называется?

Педагог (*если дети затрудняются ответить*):

- Этот кусочек называется **Отрезок**, потому что «отрезанный», у отрезка есть начало и конец.

Точка:

- Я запомню это. Мне нравится отрезок. Но прямая линия мне тоже нравилась, жаль, что её не стало, ведь теперь вместо прямой линии есть отрезок и еще два этих... (задумалась королева Точка). Не знаю, как их назвать...

Педагог:

- Ребята, давайте вместе разберёмся и выясним, как же эти оставшиеся части называются! Посмотрите, что вы замечаете?

Дети:

- В этих оставшихся частях есть только начало.

Педагог:

- Правильно, у них есть начало (*педагог указывает на точку*) но нет конца. Похожи они на лучи солнца и называются **лучами** (*презентация, слайд № 10 с изображением солнца, от которого отходят лучи*).

Педагог:

- Ребята, сравните. Представьте, что солнце – это большая точка (начало), а из этой точки тянутся линии, они имеют начало, но не имеют конца – это **лучи**.

- Подумайте, ребята, чем луч отличается от отрезка? От прямой? (*презентация, слайд № 11 с изображением луча, отрезка, прямой*)
(*презентация, слайд № 12 с образцами линий*)

Педагог:

- А теперь, ребята, давайте определим в каких окошках нарисованы **отрезки**.

- В каких окошках нарисованы **лучи**?

- В каких окошках нарисованы **прямые**?

- Ребята, давайте подвигаемся (*дети выходят в игровую часть кабинета собираются в круг*)

3. Динамическое упражнение:

Вместе с Точкой мы гуляем

Вдоль по линии прямой.

Мы на ножке поскакали

На одной и на другой.

Руки в стороны разведём –

Получаются лучи.

Для отрезка ставим точки:

Зажимаем кулачки.

Шагают на месте (или по кругу).

Прыгают по очереди на правой, на левой ноге.

Разводят руки в стороны.

Сжимают в кулак кисти обеих рук.

Педагог:

- Друзья, предлагаю вам рассмотреть задания в карточках.

4. Работа в карточках:

- Рассмотрите часть прямой, которую «отрезали». Сколько концов у отрезка? Проведите отрезок по линейке от точки 1 к точке 2.

- Проведите отрезки красным карандашом. Лучи - жёлтым.

5. Итог занятия (*Работа в парах. На столах, застелённых клеёнкой, длинная верёвка и у каждого ребёнка ножницы, пластилин жёлтого и красного цветов*).

Педагог:

- Ребята, а сейчас мы будем работать в парах. Возьмите верёвку, разложите её на столе. Давайте представим, что она продолжается и дальше в обе стороны до бесконечности, как вы считаете, что это будет?

Дети:

- Прямая.

Педагог:

- Давайте отрежем ножницами кусочек от прямой, каждый со своей стороны и на концах закрепим к столу красный пластилин (*поставим точки*). Что получилось?

Дети:

- Отрезок.

Педагог:

- А теперь на оставшихся частях от прямой, только на одном конце закрепим к столу пластилин жёлтого цвета (*ставим точку*). Как эти части называются?

Дети:

- Лучи

Педагог:

- Друзья, вспомните, какую интересную историю вы слышали?

Дети:

- О королеве Точке, которая живёт в стране Геометрия.

Педагог:

- Что интересного из этой истории вы узнали, с чем познакомились?

Дети:

- Мы познакомились с отрезком, лучом и прямой.

Педагог:

- Что вы узнали о прямой? Об отрезке? О луче?

Дети:

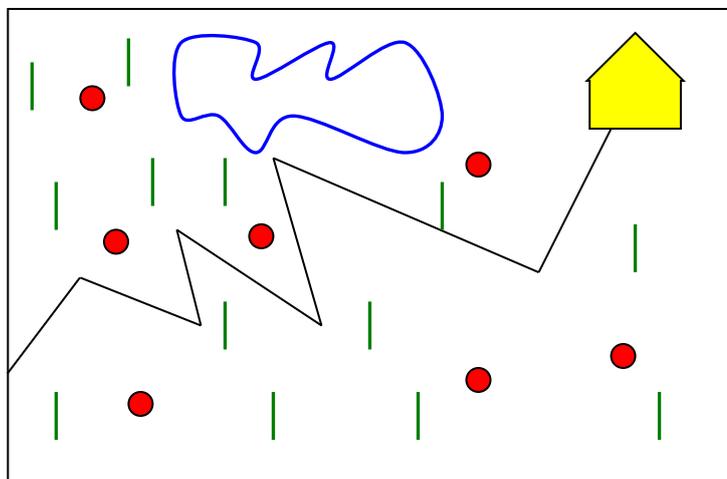
- Прямая не имеет начало и не имеет конец, она бесконечна, отрезок имеет начало и конец (*начальную и конечную точку*), а у луча есть только начало, но нет конца (*только начальная точка*).

Дидактический и раздаточный материал к занятию

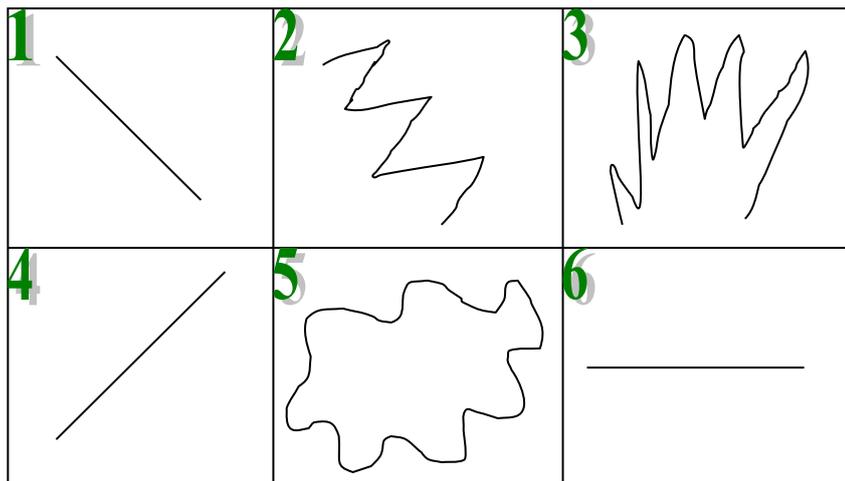
Дидактический материал.

Компьютерная презентация:

Слайд № 1. Схематический рисунок.



Слайд № 12. Образцы линий.

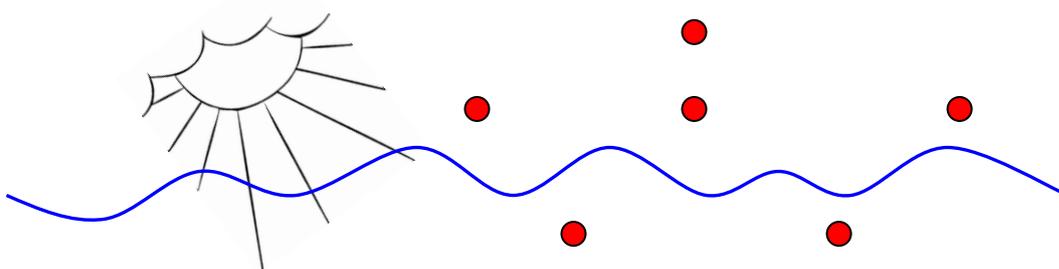


Раздаточный материал. Карточка.

1. Покажи часть прямой линии, которую «отрезали». Сколько концов у отрезка? Проведи отрезок из точки 1 в точку 2.



2. Проведи отрезки красным карандашом, а солнечные лучи продолжи жёлтым.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-6 лет. – М., 2016.
2. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2016.