

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Игнатъев Владимир Петрович,

*Д.п.н., заместитель директора Департамента
по обеспечению качества образования,*

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,
г. Якутск*

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье приводятся сведения об основных направлениях модернизации подходов к организации образовательного процесса в федеральном университете.

Ключевые слова: опорный университет, проектно-ориентированные образовательные программы.

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова одержал победу в конкурсном отборе Министерства образования и науки России в рамках проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций».

14 декабря на Межвузовском форуме «Опорные университеты – драйверы развития регионов» объявили итоги конкурсного отбора университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов в рамках приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций».

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А.Б. Соболев отметил, что цель создания университетских центров – включение вузов в решение задач устойчивого социально-экономического развития страны, её регионов и муниципальных образований [1].

В связи с созданием центра, исходя из потребностей экономики региона, в процессе подготовки кадров должны произойти существенные изменения. В СВФУ приоритетной становится разработка проектно-ориентированных образовательных программ полного жизненного цикла, должна получить развитие предпринимательская грамотность студентов университета, планируется активное использование электронных образовательных ресурсов, расширение сетевого образовательного пространства СВФУ для обеспечения мобильности обучающихся. Выпускные квалификационные работы планируется выполнять в виде стартап-проектов, ориентированных на их реальное внедрение в производство. В этой связи становится более тесной связь с работодателями, которые принимают активное участие в образовательном процессе, включая разработку образовательных программ, процесс обучения, оценку качества подготовки обучающихся, трудоустройство и повышение квалификации специалистов.

В университете обеспечивается непрерывность образования, начиная с общеобразовательных программ, довузовской подготовки, среднего профессионального, высшего, уровня подготовки кадров высшей квалификации, заканчивая повышением квалификации и предоставлением

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дополнительного профессионального образования.

Согласно дорожной карте в течение 2017-2019 годов запланирована реализация ряда мероприятий в рамках кластера «Кадровое обеспечение инновационной и технологической деятельности», которые должны обеспечить следующие ключевые результаты:

- увеличение с 4 до 18 % доли численности студентов, обучающихся по проектно-ориентированным образовательным программам, в общей численности студентов;
- доведение до 18 % доли образовательных программ, в которые включены модули по технологическому и социальному предпринимательству, в общем количестве реализуемых образовательных программ;
- увеличение с 9 до 23 социально-ориентированных некоммерческих организаций, субъектов малого и среднего бизнеса, созданных студентами, аспирантами, и выпускниками университета.

В университете имеются примеры проектно-ориентированных образовательных программ, которые направлены на решение конкретных народнохозяйственных и производственных задач региона.

По направлению «Государственное и муниципальное управление» студенты финансово-экономического института участвуют в разработке программ социально-экономического развития и стратегий муниципальных образований. В рамках дисциплины «Стратегический менеджмент» проводится брейншторминг разработки миссии региона, района. На предмете «Маркетинг» рассматриваются сильные и слабые стороны позиционирования региона с точки зрения управления территориями. На предмете «Налоги» рассматривается налоговая база и возможности привлечения налогов.

Студенты специальности «Клиническая психология» института психологии, работая в благотворительном фонде «Харысхал», обеспечивают комплексное психологическое сопровождение: выявляют раннюю диагностику психического развития и при необходимости проводят коррекционную работу с молодежью. Результаты работы студенты оформляют в виде проектов.

На автомобильном факультете по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» реализуется образовательный проект «Теплая полустационарная модульная парковка для транспортных средств», предназначенная для безгаражного хранения автотранспорта в условиях низких температур.

По специальности «Горное дело» горного института в рамках дисциплины «Процессы подземной разработки рудных месторождений» студенты выполняют комплексный курсовой проект, при работе над которым у студентов развиваются счетно-графические навыки и самостоятельность при решении вопросов, связанных с проектированием технологических процессов и освоением методик принятия проектных решений при подземной разработке рудных месторождений в конкретных условиях.

По направлению «Строительство» инженерно-технического института

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

разрабатывается образовательный проект «Умный дом», в котором принимают участие студенты разных направлений подготовки для решения комплекса проблем, обеспечивающих технологичность, экономичность строительства и энергоэффективность дома.

По специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» медицинского института проводится групповая проектная работа «Эффективное управление в сфере здравоохранения», сертификационный цикл с использованием кейса «Научная конференция - Актуальные вопросы общественного здоровья».

В институте языков и культуры Северо-Востока РФ при выполнении Госзаказа Министерства образования и науки РС(Я) осуществлен трехлетний проект по созданию серии мультимедийных учебников «Родная литература» («Төрөөбүт литература») для средних классов с родным (нерусским) языком обучения, данный проект выполнялся при активном участии студентов института.

В итоге проводимых преобразований в области планирования и организации образовательного процесса выпускники университета должны будут овладеть компетенциями в области проектной деятельности, предпринимательства, обладать навыками работы в команде, ориентироваться в современных тенденциях развития образования и науки, инновационной и технологической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 51 вуз признан университетским центром инновационного, технологического и социального развития регионов // Сайт Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11800>.