

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Хрипунова Елена Николаевна,
учитель математики,
МБОУ СОШ №2 г. Константиновска,
Ростовская область*

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ, СОЗДАЮЩИХ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКОГО КОНТИНГЕНТА

Аннотация. В статье описываются технологии и методы работы с трудными детьми, детьми, находящимися под опекой. Представлено содержание работы по индивидуальной адаптационной программе.

Ключевые слова: индивидуальная программа, направления работы, технология и методы работы.

В настоящее время, к сожалению, увеличивается в школе категория обучающихся, находящихся в *трудной жизненной ситуации*. К этой категории относят также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. В моём классе учится обучающийся с инвалидностью и один обучающийся под опекой.

Такая ситуация предполагает необходимость поиска новых подходов к организации образовательной и социально-воспитательной работы, а именно: создание индивидуальной программы для обучающихся данной категории.

Мною совместно с педагогом-психологом была разработана программа индивидуального развития «Познай себя» для обучающейся, проживающей в семье опекунов, которая прибыла в мой класс в сентябре 2016 года.

Программа состоит из 2 разделов:

1 Раздел «Я – уверенный в себе человек»

2 Раздел «Моя семья всегда рядом»

Цель программы: повышение эффективности процесса социально-психологической адаптации в новых условиях обучения, способствование в повышении самооценки, самореализации личности.

Задачи программы:

- создание условий для развития умения общаться и сотрудничать;
- создание условий для развития и совершенствования интеллектуальных умений;
- создание условий для формирования собственного «Я»;
- создание для обучающейся ситуации успеха как «стартовой площадки» нового витка её личностного роста;
- создание условий к коренному пересмотру личностной позиции, ориентиров и самооценки в целях повышения потребности самореализации, развитии, становлении активной жизненной позиции.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В течение первых двух месяцев мы с этим ребёнком проводили занятия, направленные на установление эмоционального контакта со взрослыми (педагогами, специалистами, сотрудниками школы), сверстниками, поддержание положительного настроения и отношения к учебному заведению, удовлетворение потребности ребёнка в безопасности, любви и доброжелательном внимании.

Работа с обучающейся строилась в направлении личностно-ориентированного взаимодействия, делался акцент на адаптацию ученицы к имеющимся условиям обучения и воспитания.

Направления работы:

1. Создание благоприятных условий для развития личности приёмного ребёнка.

2. Поощрение положительных изменений, создание ситуации успеха.

3. Диагностика отклонений от нормального поведения, выявление причины психофизиологического и неврогенного характера.

4. Психологическое консультирование приёмных родителей по вопросам принятия ребёнка, учёта его индивидуальных особенностей, изучения интересов и способностей ребёнка.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества, участия в спортивных секциях и кружках.

Содержание работы по индивидуальной адаптационной программе:

№	Содержание проводимой работы	сроки	Ответственный	Отметка
1	Знакомство с учащимся: -индивидуальные беседы; -наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса; -скрининговые медицинские исследования.	1 четверть	Кл. рук. психолог	выполнено
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению.	Сент-окт.	Учитель психолог	выполнено
3	Первичное речевое обследование обучающегося	Сент.	Логопед	выполнено
4	Индивидуальные занятия по коррекции речевых недостатков	1 четверть	логопед	
5	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Окт-декабрь	Психолог учитель	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

6	Знакомство с семьей обучающегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности обучающегося к обучению	сентябрь	Психолог Учитель	выполнено
7	Групповые занятия по адаптации обучающегося в новой школе	1 четверть	психолог	
8	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимся по теме: "Коррекция поведения и общения" "Коррекция познавательных процессов"	1 полугодие	Психолог	
9	Беседы с родителями об адаптации обучающегося; соблюдении режима дня, занятости во второй половине дня	1 полугодие	Психолог учитель	
10	Анкетирование по первичной социально-педагогической адаптации к школе	ноябрь	психолог	
11	Анкетирование по первичной социально-педагогической адаптации к школе	Декабрь	Психолог Кл.рук.	
12	Родительское собрание о прохождении адаптации обучающимися класса	Ноябрь	Кл.рук	
13	Анализ успеваемости результатов за 1 и 2 четверти	1 полугодие	Кл.рук.	
14	Заседание ПМПК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения		команда	

Технологии и методы работы с обучающейся:

- Диагностика самооценки. Десять моих «Я»
- Методика «Настроение»
- Методика «Цветик – семицветик моих желаний»
- Изучение учебной мотивации (по методике Н.Г. Лускановой)
- Методика исследования уровня межличностных отношений ребёнка с родителями (по Г. Т. Хоментаскусу)
- Оценка уровня тревожности школьника (по Филлипсу).

Результат реализации программы индивидуального развития обучающейся (на май месяц), заключение психолога школы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- 1) Обучающаяся стремится преодолевать затруднения в учебе.
- 2) Осознает ценность знаний и необходимость их расширения.
- 3) Увлекается рисованием.
- 4) Владеет навыками самостоятельной организации учебной деятельности.
- 5) В классе значительно повысился её авторитет.