

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Фролова Татьяна Борисовна,  
старший воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 1 «Светлячок»,  
г. Семёнов, Нижегородская область*

### РЕБЕНОК И ПРИРОДА

**Аннотация.** Раскрыты разные формы и методы организации эколого-оздоровительной работы со старшими дошкольниками. Представлен ряд мероприятий, позволяющих разносторонне развивать ребенка-дошкольника и решать не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствовать экологические знания, двигательные и физические качества детей.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание дошкольников, дошкольный туризм, экскурсии, походы, краеведческий принцип, физкультурно-оздоровительная работа.

Природа – это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека и, прежде всего дошкольника, трудно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с природой, развивается способность к образному мышлению, наблюдательность, внимание.

Глубоко убеждены, что вводить малыша в окружающий мир природы, прививать любовь к ней надо с самого раннего детства. Общаясь с природой, ребенок постоянно открывает для себя что-то новое, растет исследователем, облагораживает сердце, закаляет волю.

Вопросам экологического воспитания дошкольников в детском саду № 1 «Светлячок» уделяется самое пристальное внимание.

Основополагающий принцип, на который мы опираемся в работе – краеведческий. Краеведческий материал имеет большое значение в плане расширения кругозора дошкольников, развития их интеллектуального потенциала, поскольку среда, в которой живут дети и с которой они постоянно общаются, вызывает живой эмоциональный отклик у ребенка и выступает основным источником впечатлений об окружающей действительности. С детьми проводятся пешие и лыжные прогулки на берег реки Санохта, туристические поездки. Дети побывали в разных уголках нашего района: на ключике в селе Покровское, лесосеменной станции в деревне Осинки, в деревне Улангирь, где растет сосна, ствол которой в четыре обхвата человеческих рук и которой более трёхсот лет. Объединив мир окружающей природы, и мир движений ребенка решаем не только воспитательно-образовательные задачи, но и оздоровительные.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с социумом. С первых шагов становления экологического воспитания у нас установились тесные связи с общественными организациями, и в первую очередь с Всероссийским Обществом охраны природы. Сотрудниче-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ство осуществляется через разные формы работы. Это ежегодное участие в региональной научно-практической конференции по вопросам экологического образования в дошкольных учреждениях Нижегородской области, где была сделана презентация опыта работы «Эколого-туристическая работа с дошкольниками», участие в областном и районном конкурсах «Дни защиты от экологической опасности».

5 июня отмечается международный День охраны окружающей среды. В этот день с детьми проводим экологические уроки с самой разнообразной тематикой: «Земля – яблоко», «Вода для жизни?», «Лес – легкие планеты», «Леса – Земли краса!» и др.

Районный Совет Общества охраны природы постоянно проводит мероприятия, активными участниками которых являются дети детского сада №1 «Светлячок». Это викторины для дошкольников «Знатоки родной природы», конкурсы детского художественного творчества, ежегодные осенние выставки «Дары природы».

Тесное взаимодействие по вопросам экологического воспитания дошкольников поддерживаем с учреждениями культуры. В первую очередь с детской библиотекой, сотрудники которой проводят с детьми тематические досуги, выставки по ознакомлению с растительным и животным миром родного края. Музейно-туристический центр «Золотая хохлома» предлагает эколого-краеведческий абонемент для детей и родителей «Тайны керженского края». Дети прослушали познавательные беседы, сопровождаемые фильмами и игровой программой по темам: «Лес рассказывает сказки», «В мире животных», «Жизнь насекомых».

И, конечно же, без поддержки семьи все наши усилия были бы не состоятельны. Ведь как гласит ст. № 18 Закона РФ «Об образовании»: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Взаимодействие с семьями воспитанников определяется сотрудничеством и доверительностью. Мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Природа – это ни какое-то символическое богатство. Это, прежде всего, труд десятков и сотен поколений, поливших потом родную землю и передавших ее своим потомкам. Природа – богатство материальное, и без него, если оно по какой-либо причине оскудеет и обеднеет, мы станем беднее в буквальном смысле.

Остановить опасность, уберечь наш общий дом Земля от катастрофы может только человек.

Наша задача – вырастить и воспитать такого защитника, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, любить и беречь свою землю, хозяйски распоряжаться ее богатствами.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297 с.*
- 2. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А.Веретенникова. – М.: Просвещение, 2011.*
- 3. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2012. – 208 с.*
- 4. Азбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 5.*
- 5. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей / Л.В.Кузнецова // Дошкольная педагогика, 2009. – № 6. – С. 54-57*
- 6. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. – №6. – С. 17-21.*