

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Фокина Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов,
МОУ «СОШ № 11»,
г. Калуга*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассказывается о педагогической деятельности классного руководителя в воспитательной работе учащихся общеобразовательной школы с использованием лично ориентированного подхода в условиях ФГОС. Раскрывается сущность данного подхода во внеклассной и внеурочной деятельности, сравнивается этот подход с традиционными принципами воспитания, показывается его преимущество. Ставятся задачи и цели такого воспитания школьников. Особое внимание уделяется лично ориентированному классному часу, методике его проведения, а также занятиям кружковой деятельности. Акцент делается на то, что в современном образовании на первое место ставится воспитание личности ученика.

Ключевые слова: лично ориентированный подход в воспитании школьников, традиционная система воспитания, формирование личности ребёнка, формы воспитательной деятельности, система работы в классе, технологический арсенал, индивидуальность, самовыражение, ценности человеческой жизни. Классный час, внеурочная деятельность.

«Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут» (Януш Корчак).

В условиях модернизации российского образования, реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание, в котором велика роль классного руководителя. Для повышения эффективности деятельности классного руководителя необходимо использование лично ориентированного подхода.

Что же такое лично – ориентированный подход? Это общепедагогическая технология, которая даёт возможность обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности, что особенно важно при реализации ФГОС. Технология включает идею развития личности, общечеловеческие принципы гуманизма, демократизацию педагогических отношений, углубление индивидуального подхода, активизацию учащихся. *Чем отличается лично ориентированный подход от традиционного в частности от индивидуального?* Использование в педагогической деятельности и того и другого подхода

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Однако если при применении личностно-ориентированного подхода это делается с целью развития индивидуальности ученика, то при использовании индивидуального подхода реализуется другая целевая установка – освоение учащимися социального опыта, т.е. каких-то знаний, умений, навыков, определённых в программе обучения и воспитания, обязательных для усвоения обучающихся. Таким образом, *личностно-ориентированный подход* связан с желанием содействовать проявлению и развитию в ребёнке ярко индивидуального, а индивидуального подхода с направленностью педагогического процесса на формирование социально типичного. В этом и заключается принципиально важное отличие двух подходов (личностно-ориентированного и индивидуального). Главное предназначение классного руководителя при личностно-ориентированном подходе в воспитании – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Задачами деятельности классного руководителя является:

- формирование и развитие личности каждого ребёнка и коллектива класса в целом;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - защита прав и интересов каждого обучающихся;
 - организация системной работы с обучающимися в классе;
 - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности.

Одним из важнейших *компонентов личностно-ориентированного подхода* является *технологическая составляющая*, которая включает в себя способы педагогической деятельности. *Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода*, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приёмы, соответствующие таким требованиям, как: диалог, деятельностно-творческий характер деятельности, поддержка индивидуального развития ребёнка, предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения. *Одной из основных форм воспитательной деятельности классного руководителя, является классный час*. Каким ему быть решают учитель и ученики, и тогда классный час превращается в час общения, доверительный разговор близких людей, когда каждая встреча становится интересной и нужной каждому. В настоящее время

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

мя классный час, некоторые считают, – это не обязательная форма внеклассной воспитательной работы. Но может ли, заинтересованный в воспитании своих детей, учитель отказаться от возможности поразмышлять с ними над нравственными проблемами, помочь детям в поисках истины, в познании своего «Я». Проведение классного часа должно быть потребностью как учителя, так и ученика, органично вплестаться в систему воспитательной деятельности класса и школы. (Ни под каким предлогом не отменять, и приучать детей к одному и тому же времени проведения, и они сами будут напоминать, что сегодня классный час). Классный час – это форма воспитательной работы, при которой учащиеся принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Личностно-ориентированный классный час, это прежде всего, подход к каждому ученику, позволяющий поддерживать процессы самопознания личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Основные понятия личностно-ориентированного подхода – это индивидуальность, самовыражение, субъективность, выбор и педагогическая поддержка. Педагог должен стараться сделать всё для того, чтобы готовящееся дело было полезным и интересным для каждого. Чтобы подготовить личностно-ориентированный классный час, нужно вместе с детьми выбрать тему (интересна ли она для них?). Это первый шаг. В подготовке его должны принимать участие все учащиеся класса (групповая и индивидуальная деятельность). Классный руководитель должен подумать о том, что необходимо сделать для того, чтобы уже в первые минуты классного часа были обеспечены положительный эмоционально-психологический настрой и готовность учащихся к участию в коллективном разговоре; в какие моменты дети смогут проявить свою индивидуальность и творческие способности; каким образом необходимо подвести итоги классного часа, чтобы стимулировать дальнейшую деятельность.

Анализ и оценка результативности классного часа – это обогащение жизненного опыта, личностное значение, комфортность и активность детей в классном часе. Педагоги, овладев методикой проведения личностно-ориентированного классного часа, широко используют её в своей работе. Так, например, можно провести личностно-ориентированный классный час «Хочешь быть счастливым, познай себя». Его целями и задачами поставила следующее:

1. побуждать учащихся к самосовершенствованию;
2. содействовать развитию у учащихся чувства симпатии;
3. способствовать формированию навыков рефлексивной деятельности.

Для их достижения проводится подготовительная работа по заданию: сформулировать проблему, связанную с взаимоотношениями со сверстниками, родителями, обучением...(анонимно), провести игру «Проблемы и аргу-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

менты» и рефлексия. В течение всего классного часа нужно поддержать атмосферу доверия и положительного эмоционального настроения.

В начальной школе можно провести классный час «Что такое дружба?». Педагогу необходимо создать атмосферу, располагающую к откровению: в начале можно просмотреть видеосюжет о помощи одного человека другому, после обсуждения поступка, достойного уважения, далее вспомнить рассказ Л. Толстого «Два товарища», в котором поступок мальчика носит противоположный отрицательный характер. И далее провести обсуждение двух сюжетов. Классный час проходит в форме диспута, каждый ребёнок получил возможность выразить своё мнение о том, как он представляет себе настоящую дружбу, о качествах человека, с которым бы он хотел дружить. При подведении итогов дети составят ромашку, на частях которой напишут положительные качества настоящих друзей. В конце мероприятия, на этапе рефлексии, дети при помощи сигнальных светофоров (смайликов) смогут выразить степень своей удовлетворённости данным мероприятием.

С введением Федеральных государственных стандартов второго поколения особое внимание уделяется внеурочной деятельности. Внеурочные занятия в системе личностно-ориентированного образования предполагают широкое использование различных технических средств обучения, в том числе и персональных компьютеров, сопровождение некоторых занятий тихой музыкой, свободное перемещение учащихся по классу в процессе занятий, различную расстановку индивидуальных парт для групповых занятий. На кружковых занятиях создаётся прежде всего комфортная обстановка, чтобы каждый чувствовал себя уверенно, спокойно и хотел приходить на занятия, используются инд. Задания, групповые. Дети в конце занятий подводят итог: чему научились, что интересно было, оценивают свою работу.

Так, проводя в 4 классе кружок о правильном питании, я часто использую игровые моменты, работу с нэт-буками, задания Рабочей тетради. Работу строю в группах или в парах. Занятие по теме «Вредные и полезные продукты» мы провели в форме деловой игры, составляя меню для Карлсона к Дню его рождения. Вначале занятия как обычно создаётся атмосфера комфорта. Просмотр отрывка из м/ф о Карлсоне создал хорошее настроение и заинтересованность. Обсудили его вредное пристрастие к сладостям, каждый высказал своё мнение, в чём вред такого питания. Новую тему изучали с опорой на презентацию. Дети сами сделали выводы. И на моменте закрепления работа проходила в группах: на нэт-буках составлялось меню для Карлсона на основе выбора полезных продуктов (картинки из файла). Дети помогали друг другу, оценивали работу каждого в группе, выбрали лучшую и 1 представитель от группы представил работу на экране интерактивной доски. Дети сами в результате системной работы умеют определить тему, цель, задачи занятия, работать в группе, соблюдая определённые правила поведения при работе сообща, сами подводят итог, дают в конце занятия оценку своей работе, высказываются о том, кому что понравилось на занятии, предлагают следующие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

темы занятий. Роль педагога носит направляющий характер. Всю работу выполняют дети. Дети учатся сами добывать новые знания и получают удовольствие от своих достижений.

Итак, личностно-ориентированный подход учитель может реализовать, если будет придерживаться следующих правил:

1). Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, верить в неё.

2). Организовать «атмосферу успеха», помогать детям обретать уверенность в своих силах и способностях.

3). Исключить принуждение, не выделять отстаивание и другие недостатки ребёнка, а устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребёнка.

4). Учителя школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих.

5). Завоевывать уважение и доверие учеников.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основное назначение классного руководителя состоит в обеспечении непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной работы с закреплённой группой, направленной на создание условий для самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Работа классного руководителя тогда обретает содержание, когда обучающимся предъявляются ценности человеческой жизни. Наивысшие ценности современного мира: жизнь, природа и общество, добро, истина, красота, свобода, совесть, счастье, справедливость, равенство, труд, познание, общение. Венчает эту пирамиду ценностей сам человек.