

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Фарахиева Наталья Анатольевна

*преподаватель математики,
ГАПОУ «Чебоксарский техникум транспортных
и строительных технологий»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного обучающегося. Практическое использование тестов дает обучающимся возможность объективно оценить уровень своих знаний, проконтролировать уровень усвоения того или иного раздела, самостоятельно потренироваться в выполнении заданий различного уровня усвоения и сложности, систематизировать знания по математике.

Ключевые слова: образование, тест, усвоение знаний, проверка знаний.

Кроме функции контроля тест реализует и другие учебные функции: диагностическую, обучающую, организующую, развивающую, воспитывающую, контролирующую. Действительно, тест выявляет общую картину успеваемости группы и позволяет определить уровень усвоения материала каждым студентом.

Основная цель тестирования – получение достоверной и объективной информации об уровне подготовленности студентов.

Тест упрощает процедуру проверки, позволяет студентам заниматься самопроверкой и взаимопроверкой. Он даёт возможность проверить не только знание, но и понимание учебного материала. С его помощью очень удобно дифференцировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей студентов и построить соответственно коррекционную работу. Объективность тестирования - еще одно из его преимуществ. Даже при плохом результате тестирования у студента не возникает обиды ни на кого, кроме как на самого себя.

В наиболее популярной классификации тесты можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных, продолжить последовательность, установить соответствие);
- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

В своей практике преподавания я использую тесты на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов. Выбор типа и вида тестового

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

задания определяется целями занятия, в соответствии с которыми провожу тестирование, характером материала, индивидуальными особенностями студентов группы.

Видов тестовых заданий по дисциплине «Математика».

Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В математике это обычно числовой ответ или понятие.

Тест с многозначным ответом. В варианты ответа может быть внесено более одного верного ответа.

Тесты на дополнение. В этих тестах задания оформляются с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено учащимися.

Тесты перекрестного выбора. Предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов может быть больше, чем количество заданий. Эти тесты также могут быть однозначными и многозначными. Например, установить соответствие между функцией и ее производной

Тесты идентификации. В них используются графические объекты или аналитические описания.

Тесты дополнения и перекрестного выбора более сложные для работы студентов, но и более достоверные. В ходе их выполнения формируются навыки сравнения объектов, сопоставления, соотнесения, представления объекта в разных формах.

Еще одним преимуществом тестовых заданий является то, что задания легко поддаются компьютеризации. Это дает возможность получить оценку сразу по завершении теста. Существует много разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования готовых тестов в сети Интернет.

Конечно, задания в форме тестов не являются единственной формой проверки усвоения материала, так как имеют и свои недостатки:

- с помощью тестов фиксируется только результат, но не ход их выполнения в тесте невозможно проверить ход решения задачи;
- выполнение тестовых заданий несёт в себе определённый элемент случайности.

Поэтому в процессе обучения математики не следует ограничиваться лишь тестовым контролем, как и любым другим способом проверки, а необходимо их разумное сочетание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аванесов, В.С. Основы педагогической теории измерений / В.С. Аванесов // Педагогические Измерения. 2004. – №1.
2. Словарь -справочник по педагогике/ В.А. Мижеригов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.