

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Асанов Александр Александрович,

*Начальник филиала военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Сызрань;*

Сафонов Анатолий Анатольевич,

*канд. техн. наук, начальник научно-исследовательской лаборатории
(психологического и педагогического обеспечения обучения летного состава)
филиала военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Сызрань*

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТАМИ АВИАЦИОННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического эксперимента по внедрению технологии, основанной на контекстно-компетентностном подходе. Проведены результаты эксперимента по освоению курсантами авиационного вуза профессиональных компетенций в эксплуатационно-технологической, организационно-управленческой и методической областях.

Ключевые слова: технология, компетентность, контекстное обучение, военный летчик, педагогический эксперимент

На современном этапе развития системы военного образования, учебные заведения нацелены на усиление ответственности за качество профессиональной подготовки будущих офицеров. Это соответствует актуальным задачам развития Вооруженных Сил Российской Федерации, выполнение которых требует постоянного совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава учебных заведений. «Выпускники военных вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи. Для этого нужно запускать самые эффективные образовательные программы» [1]. Совершенствование существующих образовательных программ подготовки военных специалистов предполагает разработку и ввод в действие педагогических технологий, методологической основой которых считается компетентностный подход с использованием теории контекстного обучения [2]. Компетентностный подход обуславливает особенности целеполагания, исследования, проектирования и организации образовательного процесса. Специфическую характеристику обучения курсантов авиационного вуза составляет педагогическое творчество в процессе общения с курсантами. Профессионально-педагогическое общение есть система социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. А.Н. Леонтьев [3] определяет коммуникативную задачу как результат ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие на партнеров по общению. В про-

цессе общения с обучающимися преподаватель решает разные по характеру коммуникативные задачи, реализуя различные педагогические функции. Выделены четыре функциональных ряда коммуникативных действий преподавателя: стимулирующие, реагирующие (оценочные и корректирующие), контролирующие, организующие [4]. Заключительным этапом решения коммуникативной задачи является организация содержательной и эмоциональной обратной связи. Содержательная обратная связь дает информацию об уровне усвоения обучающимися учебного материала.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания, работа в малых группах, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, кейс-методы и другие. Ведущими признаками интерактивного взаимодействия являются: многоголосье, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, свобода выбора, создание ситуации успеха.

В предлагаемой технологии проведения семинарских занятий по дисциплине Безопасность полетов, основанных на принципах контекстного обучения, [5] реализуются: личностное включение курсанта в учебную деятельность; моделирование содержания, форм и условий профессиональной деятельности военного летчика; совместная деятельность, межличностное взаимодействие и диалогическое общение преподавателя и курсантов между собой; единство обучения и воспитания личности будущего военного летчика.

В условиях контекстного обучения, обучающиеся осуществляют переход от учебной деятельности к квазипрофессиональной, а затем к учебно-профессиональной. Под «профессиональным контекстом» понимается совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для военного летчика, авиационного командира. Для построения технологии контекстного обучения используется следующая классификация видов профессионального контекста в обучении: эксплуатационно-технологического; организационно-управленческого; научно-исследовательского; учебно-тренировочного и методического.

Для проверки выдвинутой гипотезы в 2015-2017 гг. проведен педагогический эксперимент. Теоретический этап эксперимента включает в себя следующие мероприятия: проведение «социального среза» экспериментальных групп, анализ рейтинга и портфолио обучающихся для выявления неформальных лидеров в коллективе. Они составят экспертную группу (5 чел.) по оценке выступающих курсантов с докладами и рефератами. Курсант, набравший наибольшее количество баллов осуществляет функции преподавателя по ведению семинара. Были разработаны критерии оценки докладчиков, регламент проведения семинарского занятия, методика определения членов «экспертной группы» и алгоритм работы «экспертной группы». До курсантов доведены цели и задачи эксперимента, акцентировано внимание на качество подготовки к семинарским занятиям по дисциплине Безопасность полетов.

При проведении занятия учебные группы делятся на «малые группы» по 3-4 человека, для ведения внутренних дискуссий, «мозгового штурма» при обсуждении докладов. Преподаватель наблюдает за работой курсантов. Особое внимание обращает на ведущего семинарское занятие, докладчиков и курсантов, выступающих от «малых групп». После каждого выступающего с докладом и оппонентов от «малых групп» преподаватель подводит итоги выступления и проведенной дискуссии. Активность преподавателя уступает место активности курсантов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель, с одной стороны выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации, который предоставляет свободное воле измышление курсантам при проведении дискуссии, а с другой стороны – держит под постоянным контролем алгоритм проведения занятия, направляя курсантов к самостоятельному осмысливанию проблем решения задач безопасности полетов.

Задача нашего исследования заключалась в определении эффективности применения педагогических технологий контекстно-компетентностного обучения. Для оценивания сформированности интегративной компетенции, кроме обычной системы оценивания ЗУН по четырехбалльной системе, тестирование и методики экспертного оценивания ситуационных заданий.

Таблица 1

Результаты педагогического эксперимента

Уровень знаний и умений	До начала эксперимента				После окончания эксперимента			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Минимальный	15	28,85	12	23,07	11	21,15	6	11,54
Базовый	25	48,08	28	53,86	26	50,00	24	46,15
Высокий	12	23,07	12	23,07	15	28,85	22	42,31
Всего	52	100	52	100	52	100	52	100

Полученные экспериментальные данные говорят о положительном результате примененной педагогической технологии, в основе которой лежит контекстно-компетентностный подход к обучению в процессе формирования профессионально-важных качеств у курсантов. Построение учебного процесса на базе инновационных технологий позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности курсантов к их дальнейшей профессии.

Таким образом, развитие системы высшего образования в целом и в частности в авиационных вузах может осуществляться только как инновационный процесс, путем использования новых идей, технологий, замены устаревших и неэффективных педагогических средств новыми и более эффективными для современных условий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16.11.2004 / А.А. Вербицкий А.А. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
2. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. – № 5. – 2010. – С. 32–37.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2010. – 344 с. <http://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/53138-lekcii-po-obschey-psihologii>
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
5. Шойгу С.К. Доклад на совещании по вопросам развития системы военного образования – Рязань: Рязанское ВДКУ им. генерала армии В.Ф. Маргелова 15.11.2013 г. / <http://kremlin.ru/events/president/news/19631>