

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Антонова Фарида Гаязовна,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №352 «Рябинушка»
комбинированного вида» Советского района г. Казани,
Республика Татарстан*

КОНСПЕКТ НОД ПО ЛЕПКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «УТКА С УТЯТАМИ»

Аннотация. Статья описывает занятие по лепке с детьми среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: творчество, выразительность, лепка, воспитание.

Образовательная область: «Творчество».

Раздел: Лепка.

Тема: Утка с утятами.

Цель: продолжать учить детей лепить предмет, состоящей из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности: вытянутый клюв, хвостик, туловище, глазки; передавать выразительность образа в лепке; совершенствовать приемы лепки; воспитывать сочувствие к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

- Ребята, давайте рассмотрим макет птичьего дворика и вспомним сказку про " Гадкого утенка".

- Кто в птичьем дворике живут?

(ответы детей).

- куры, гуси, утки, индюки.

В сказке гадкий утенок тоже со своей семьей приходят в птичий дворик.

- Посмотрите ребята, утята убежали, а мама утка так расстроилась, давайте поможем маме утке собрать своих утят.

(ответы детей) Да!

- А как можно помочь утке, ребята?

- Слепить утят!

- Да, ребята, давайте так и сделаем, слепим утят и пустим их к маме утке в озеро.

- Мама утку слеплю я. Посмотрите ее основные части. Из каких частей состоит утка: туловище, голова.

- Голова какая? (вытянутая, овальная).

- Туловище тоже овальная. Скажите, ребята, еще какие части есть у утки? (клюв, хвост, глазки). - Как сделаем клюв? (вытянув пластилин).

- А глазки (нарисуем стекой).

- Так все вам понятно ребята, тогда прежде чем приступить к работе немного поиграем: Физминутка " Утята".

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Раз- два шли утята (шагаем на месте)

Три- четыре- шли домой (прыжки на месте)

Вслед за ними плелся пятый (хлопаем в ладоши)

Впереди бежал шестой (топаем ногами)

А седьмой от всех отстал (шагаем на месте)

Испугался закричал (хлопаем в ладоши)

Где вы, где вы? (прыжки на месте)

- Мы тут рядом поищи! (топаем ногами).

Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает тем, кто затрудняется.

- Кто закончил работу приносят утят к маме утке.

Дети располагают готовые работы в озеро к маме утке. Какие красивые утята получились у нас.

-Водоеме рыбка есть, а утята любят есть,

Эту рыбку по утрам, по утрам и вечерам

И в обед конечно тоже! Рыбка им расти поможет!

Мама утка очень обрадовалась, что вернулись ее утята. Всем стало весело и нам тоже да?

- Правда ребята, ведь мы сделали доброе дело!

- Мы смогли помочь маме утке найти утят?

- Как это мы сделали? (ответы детей).

- Все молодцы!!!