

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Затеева Галина Федоровна,

учитель-логопед,

МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»,

Республика Марий Эл

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОСТАНОВКЕ, КОРРЕКЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья содержит информацию о возможностях использования традиционных и инновационных логопедических технологий в работе с детьми дошкольного возраста при коррекции и автоматизации звуков.

Ключевые слова: традиционные технологии, инновационные технологии, коррекция звукопроизношения.

В последнее время наблюдается значительный рост числа детей со сложными формами нарушения речи, увеличивается количество не говорящих детей. У дошкольников наблюдается снижение интереса к познавательным занятиям, повышение утомляемости, все эти и другие недостатки в развитии препятствуют становлению полноценной личности.

Коррекция звукопроизношения может осуществляться традиционными и инновационными методами. Согласно традиционной методике последовательное устранение нарушений звукопроизношения состоит из нескольких этапов: подготовительного, формирования первичных произносительных умений и навыков и этапа формирования коммуникативных умений и навыков [3].

Успешность применения традиционных методик не исключает использования инноваций. Инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям [3]. В своей работе, активно использую такие технологии, как:

1. Игровая технология, а именно – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольные игры, игры – драматизации. В организации игр и игровых заданий работа разделена на три блока.

1 блок– игры для развития фонетико-фонематического развития;

2 блок – творческие задания для развития импрессивной речи;

3 блок - игры и творческие задания для развития экспрессивной речи.

В основе каждого из блоков лежала активная игровая творческая деятельность ребенка. С помощью игровой мотивации удалось облегчить процесс постановки, автоматизации звука, развития речи и введение их в свободную разговорную речь.

2. Информационно-коммуникационные технологии

Данные технологии используются в коррекционно-развивающей работе в непосредственно-образовательной деятельности, на индивидуальных занятиях и детских развлечениях. ИКТ технологии используются для работы с родителями воспитанников, создана группа в социальной сети, на данной стра-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ницы размещены рекомендации, проводятся консультации по различным темам, каждый из родителей может проконсультироваться и получить квалифицированный ответ специалиста. Использование данной технологии позволило быстро создать собственный дидактический материал. Применение ИКТ-технологии позволило повысить мотивацию к логопедическим занятиям у каждого ребенка.

2. Арт – терапевтические технологии

На занятиях используются элементы сказкотерапии, которые позволяют и решать следующие коррекционные задачи: совершенствование всех сторон языка – лексико-грамматических средств языка, совершенствование звуковой стороны речи, развитие диалогической и монологической речи, эффективность игровой мотивации детской речи.

Элементы куклотерапии помогают сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, совершенствовать звуковую сторону речи.

Пескотерапия в работе логопеда помогают автоматизировать звуки на всех традиционных этапах коррекционной работы [1].

3. Здоровьесберегающие технологии

В работе над звукопроизношением используем как традиционные виды здоровьесберегающих технологий: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая и зрительная гимнастика, самомассаж, так и нетрадиционные виды здоровьесберегающих технологий такие как -мимическая гимнастика, Су-джок терапия, биоэнергопластика, логопедический массаж. На логопедическом пункте широко применяется пальцевый массаж. Цель массажа не только укрепление или расслабление артикуляционных мышц, но и стимуляция мышечных ощущений, что способствует четкости кинестетического восприятия [3].

4. Современные технологии сенсорного воспитания

Использование данной технологии направлено, на то чтобы научить детей точно, полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения между ними.

Применение инновационных технологий помогает быстрее достигнуть положительной динамики в коррекции звукопроизношения, но без использования традиционных методов, взаимосвязи с педагогами, обмена опытом с коллегами, сотрудничества с родителями, принятия ребёнка таким, какой он есть – мы не добьёмся ожидаемых результатов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.

2. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. – 40 с.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

3. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).