

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Асанов Александр Александрович,

*Начальник филиала военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани,*

Сафонов Анатолий Анатольевич

*Канд. техн. наук, начальник научно-исследовательской лаборатории
(психологического и педагогического обеспечения обучения летного состава)
филиала военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил*

«Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани

ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА

Аннотация. В статье представлены результаты исследований по разработке компетентностной модели подготовки военного летчика. Проведен анализ компетенций образовательных стандартов третьего поколения и функциональных обязанностей первичных должностей летного состава. Разработана модель контекстного обучения курсантов авиационного военного вуза.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, модель, контекстное обучение, военный летчик, стандарт

В современных условиях реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации система военного образования, подготовка офицерских кадров является фундаментом обороноспособности государства. В учебном заведении, осуществляющем подготовку военных летчиков, в условиях освоения государственного образовательного стандарта ФГОС 3+ [7], ведется интенсивный поиск и внедрение инновационных методов и форм обучения авиационных специалистов. В первую очередь это подразумевает компетентностный подход с использованием теории контекстного обучения [2]. Компетентностный «...подход, пишет И.А. Зимняя, – определяется некоей идеей, концепцией и центрируется на основных для него одной или двух-трех категориях» [5, с. 6]. Выбранный подход обуславливает, таким образом, особенности целеполагания, исследования, проектирования и организации образовательного процесса. Рассматривая образовательный процесс предыдущих поколений можно сделать следующий вывод, что компетентностный подход предполагает переход от классического образования к новому типу образования, который требует изменения деятельности преподавателей и обучающихся, уклада жизни и деятельности образовательных учреждений. В работах Байденко В.И., Селезневой Н.А. установлено, что «...Это вызывает к жизни потребность в укреплении сотрудничества между работодателями, студентами и высшими учебными заведениями, особенно в проектировании образовательных программ (учебных планов...)» [1].

Отсутствие отраслевых профессиональных стандартов летчика (пилота), как в гражданской авиации, так и в военной, не позволяют ФГОС 3+ конкретизировать цели обучения курсанта.

Таким образом, становится актуальной разработка компетентностной модели подготовки военного летчика, которая бы учитывала потребности авиационных частей и подразделений Военно-воздушных сил в подготовленных должным образом специалистах, требования, предъявляемые условиями профессиональной деятельности к таким военным служащим, а также возможности самого высшего учебного заведения по подготовке таких специалистов. Остановимся более подробно на используемой терминологии.

Компетенция – круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом.

Компетентность (от лат. *competens* – надлежащий, способный) – мера ответственности знаний, умений, опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем [4, с. 130-131].

Компетенции, осваиваемые обучающимися по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов многочисленны. Общее число компетенций ФГОС 3+ и ведомственных квалификационных требований превышает шестьдесят единиц. Весь пакет компетенций делится на три большие группы: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Профессиональную компетентность выпускника летного военного вуза, в первую очередь оценивают по его готовности к профессиональной деятельности летчика, которую можно выразить через количественный показатель в виде определенного налета или количества полетов по видам летной подготовки. По заключению известного советского и российского ученого в области авиационно-космической медицины и психологии Пономаренко В.А.: «Профессионализм в авиации – это гарантия безопасности полета, он, как и все в авиации, имеет свои специфические особенности. Это базовое фундаментальное свойство авиатора как личности и основа не только летного долголетия, но и жизненного» [6].

Модель – любой образ, аналог (мысленный, условный: описание, изображение, схема, чертеж график и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления.

Модель компетенций – это логическое описание элементов и функций компетенций. Модель компетенций содержит детальное описание стандартов поведения человека, занимающего конкретную должность, ведущих к достижению должностных целей. Структура компетенций служит основой для разработки модели компетенций.

Учебное заведение осуществляют подготовку офицеров для замещения первоначальных должностей командира вертолета и летчика-штурмана (летчика-оператора). В зависимости от замещаемой должности функциональные обязанности отличаются, в общем виде они представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Примерное содержание компетентностной модели военных летчиков

Замещаемая должность	Полномочия и ответственность	Умения	Знания
Командир вертолета	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач
Летчик-штурман	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников	Решение различных типов практических задач Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач Применение специальных знаний Самостоятельная работа с информацией

Содержание профессиональная деятельность военного летчика, представленное в виде основных должностных функций, проблемных ситуаций и задач, является основой контекстного обучения курсанта авиационного вуза. Об этом писал создатель научно-педагогической школы контекстного образования профессор Вербицкий А.А. «...контекстным является такое обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы традиционных и новых педагогических технологий формах учебной деятельности все более приближающихся к формам профессиональной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда. Тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста» [3, с. 5].



Рисунок 2. **Модель контекстного обучения курсантов авиационного вуза**

Подводя итог настоящей работе, то можно заметить, что компетенции являются связующим звеном между вузом и авиационной частью, в которую отправиться служить авиационный специалист после выпуска. Однако, подготовка курсантов в вузе в настоящее время не учитывает реальные потребности авиационных подразделений и частей в тех знаниях, умениях и навыках, которые действительно необходимы для служебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И., Селезнева Н.А. *Нынешний раунд болонского процесса: сохранение оптимизма. И немного о Российском // Высшее образование в России. – 2017. – № 10. – С. 94–108.*

2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16.11.2004 / А.А. Вербицкий А.А. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
3. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя; 2-е изд., доп., испр., перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
6. Пономаренко В.А. Летный труд зависит не только от качества оружия и навыков летчика // Независимое военное обозрение. – 25.03.2016. – URL: http://nvo.ng.ru/concepts/2016-03-25/1_trud.html
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (уровень специалитета) // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1020. – М.: Минобрнаука, 2016. – 26 с.