

№ 1 , 2017



 **cognitus**
Когнитус
www.emc21.ru

Научно-методический журнал

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

■ Научная работа в образовательной организации

■ Система повышения квалификации

■ Муниципальная методическая служба

■ Научно-методическая работа в СПО

■ Научно-методическая работа в школе

■ Методическая работа в ДОО

■ Эксперимент в образовательной организации

■ Открытое обучение

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации **ПИ № ФС 77 – 71953**

Главный редактор

Платонов Евгений Владимирович – кандидат педагогических наук, почетный член Международной академии качества и маркетинга, директор СПб ГБПОУ «НМТ», г. Санкт-Петербург

Редакционная коллегия

Алмаз Исраиль гызы Хасрет – заслуженный учитель Азербайджанской Республики, докторант по программе философии Института Проблем Образования Азербайджанской Республики (г. Баку, Республика Азербайджан).

Вержибок Галина Владиславовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Минского государственного лингвистического университета (г. Минск, Республика Беларусь)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Курбатова Людмила Николаевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и политологии Пермского национального исследовательского политехнического университета (г. Пермь)

Ларионов Максим Викторович – доктор биологических наук, профессор, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Структурное подразделение: Балашовский институт (г. Балашов, Саратовская область)

Моисеева Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург)

Фортулатова Вера Алексеевна – доктор филологических наук, профессор, Институт экономики и предпринимательства (ИЭП) Нижегородского научно-исследовательского университета (ННГУ) им. Н.И. Лобачевского; кафедра культуры и психологии предпринимательства (г. Нижний Новгород)

Ответственный редактор
Дизайнер

Николаева Татьяна Геннадьевна
Константинова Светлана Рафгатовна

Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное
частное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Экспертно-методический центр»
Заказ № 14

Тираж 2000 экз.

Свободная цена

Формат 60х84/8, 18,5 усл. печ. л.

Дата выхода в свет: 28.12.2017

Адрес издателя и редакции:

428018, Российская Федерация,
Чувашская Республика,
г. Чебоксары, ул. Афанасьева, д. 8, офис 311,
телефон: 8 (8352) 58-31-27,
e-mail: articulus-info@mail.ru,
сайты: www.articulus-info.ru, www.emc21.ru
Адрес типографии: ООО «Типография «Перфектум», 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса,
дом 52

Содержание

Научная работа в образовательной организации

Вержибок Г.В.

Гендерно-ролевой контекст понимания семьи как проявления субъектности у белорусских студентов

.....6

Махова А.В., Пронькина Е.А.

Изучение работ Томаса Сарджента и Кристофера Симса с позиции системно-деятельностного подхода в рамках формирования профессиональных компетенций бакалавров экономического профиля

.....16

Научно-методическая работа в СПО

Смирнова Е.И.

Применение технологии сторителлинг на уроках истории

.....22

Терентьева С.В.

Творческий проект «квест-зачёт» по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

.....25

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Азаренкова Г.С.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного города

.....37

Капитонова И.В.

Речевое сопровождение дошкольников в формировании правильного произношения звука «р»

.....40

Коновалова И.А., Юдина Д.Н.,

Бобрицких В.И.

Развитие речевой деятельности дошкольников посредством приобщения к истории и культуре родного края

.....45

Пуранен В.Н.

Актуальные вопросы социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

.....48

Нестерова С.М., Чермакова А.Н.

Национально-культурные традиции в методическом сопровождении дошкольной образовательной организации

.....52

Verzhybok G.V.

Gender-role context of understanding the family as a manifestation of subjectivity among belarusian students

.....6

Mahova A.V., Pronkina E.A.

Studying the works of Thomas j. Sargent and Christopher a. Sims from the perspective of a system-activity approach as a part of forming professional competences of bachelor's degree students of economic specialties

.....16

Smirnova E.I.

The use of storytelling technologies at history lessons

.....22

Terentyeva S.V.

Creative project «Quest-credit» on educational discipline «Introduction to professional activity»

.....25

Azarenkova G.S.

Patriotic education of older pre-school-age children by means of studying the history of native city

.....37

Kapitonova I.V.

Preschool children accompaniment in formation of the correct pronunciation of the «r» sound

.....40

Konovalova I.A., Yudina D.N.,

Bobrickih V.I.

Developing speech activity of preschool children by means of teaching them history and culture of native land

.....45

Puranen V.N.

Relevant issues of preschoolers' socialization under the conditions of FSES of PE realization

.....48

Nesterova S.M., Chermakova A.N.

National and cultural traditions in methodological support of a preschool educational organization

.....52

Содержание

Научно-методическая работа в школе

Емельянов А.М.

Проектная деятельность на уроках технологии как подготовка к профессиональному самоопределению и самовыражению обучающихся

.....56

Иванова Т.А.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка

.....59

Ковальчук Е.В.

Технологии системно-деятельностного подхода в основной школе

.....64

Шаталова О.Ю.

Коррекционно-педагогическая работа в общеобразовательной организации при изучении морфологии русского языка обучающимися с ФФНР на примере глагола

.....67

Актуальные проблемы обучения взрослых

Андрюкова А.В.

Актуальные проблемы при обучении иностранному языку взрослых

.....70

Архипова О.В.

О проблеме духовно-нравственного воспитания студентов I курса медицинских вузов

.....73

Баландина Т.Б.

Роль дошкольного образовательного учреждения в повышении культуры семьи

.....76

Жегульская Т.Ю.

Становление внешкольного образования взрослых во второй половине XIX века (на материалах Воронежской губернии)

.....80

Мальцев И.В.

Разновидности фехтования и его применение в спортивной деятельности

.....87

Манащенко И.Ю., Дорожкин А.Е.

Особенности развития выносливости у спортсменов-пловцов

.....90

Emelyanov A.M.

Project activity at technology lessons how preparation for professional self-determination and self-expression of training

.....56

Ivanova T.A.

Formation of communicative competence at russian lessons

.....59

Kovalchuk E.V.

Techniques of system-activity approach in secondary school

.....64

Shatalova O.Yu.

Correctional and pedagogical work in an educational organization during the study of morphology of russian language by students with PPSU on the example of the verb

.....67

Andrukhova A.V.

Current problems in teaching foreign languages to adults

.....70

Arkhipova O.V.

On the problem of spiritual and moral education of the first-year students of medical schools

.....73

Balandina T.B.

The role of preschool educational institution in increasing the level of family culture

.....76

Zhegulskaya T.Yu.

Formation of out-of-school education for adults in the second part of XIX century (a case study of Voronezh province)

.....80

Malcev I.V.

Varieties of fencing and its application in sporting activity

.....87

Manashchenko I.Yu., Dorozhkin A.E.

Peculiarities of developing stamina of swimmers

.....90

Содержание

Мелентьева О.А., Мелентьев С.Н.

Особенности техники спортивной ходьбы
.....93

Миронова Т.Р., Коржуков М.В.

Повышение эффективности аудиоконтента
при обучении взрослых
.....95

Митькина Е.П.

Обучение педагогов дошкольной образова-
тельной организации работе с детьми груп-
пы риска: эмпирический этап исследования
.....99

Оринина Л.В.

Специфика современной российской андра-
гогики в меняющихся социокультурных
условиях
.....103

Осипова Ю.Ю.

Психологическая подготовка будущего
учителя в условиях реализации новых обра-
зовательных программ СПО
.....106

Сандакова Ю.А., Садкова О.В.

Особенности, специфика и актуальные про-
блемы обучения в учреждениях пенитенци-
арной системы
.....113

Себежко Е.М.

Основные направления государственной
политики в сфере правового обучения в РФ
.....117

Соколова С.Н.

Формирование общих и профессиональных
компетенций студентов посредством роле-
вых игр
.....120

Ступин М.В.

Особенности сертификации персонала
.....124

**Фандюшина И.А., Щеткина Е.С.,
Беккулова Н.П.**

Особенности женского организма
и занятия дзюдо
.....128

Чижевская А.В.

Подготовка к демонстрационному экзамену
по системе Worldskills в рамках освоения
оп. «педагогика» студентами среднего
профессионального образования
.....131

Melenteva O.A., Melentev S.N.

Peculiarities of heel-and-toe walk technique
.....93

Mironova T.R., Korzhukov M.V.

Upgrading the efficiency of audio content
when teaching adults
.....95

Mitkina Eu.P.

Training teachers of preschool educational
organizations of working with children at risk:
an empirical stage of the research
.....99

Orinina L.V.

The specific character of the current russian an-
dragogy under the changing social and cultural
conditions
.....103

Osipova Yu.Yu

Future teacher Psychological preparation
under the conditions of realization of new edu-
cational programs of SPE
.....106

Sandakova Yu.A., Sadkova O.V.

Peculiarities, specifics and contemporary prob-
lems of education in penal system institutions
.....113

Sebezhko E.M.

State policy main directions in the field
of legal education in RF
.....117

Sokolova S.N.

The formation of general and professional
competences of students through role-playing
.....120

Stupin M.V.

Peculiarities of employees' certification
.....124

**Fandushina I.A., Shchetkina E.S.,
Bekkulova N.P.**

Peculiarities of a female organism
and judo classes
.....128

Chizhevskaya A.V.

Preparation of secondary vocational education
students for demonstrational exam under
Worldskills system within acquisition of educa-
tional program «pedagogics»
.....131

Содержание

Шпаковская О.А.

Педагогическая самооценка педагога
в процессе инновационной деятельности
.....135

Управление педагогическим персоналом

Моисеева Л.В.

Формирование новой стратегии управления
персоналом в процессе реализации феде-
рального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
.....139

Shpakovskaya O.A.

Teacher's pedagogical self-evaluation
in the process of innovative activity
.....135

Moiseeva L.V.

The formation of a new strategy of personnel
management in the process of implementing
the federal state educational standard
of preschool education
.....139

Научная работа в образовательной организации

ГЕНДЕРНО-РОЛЕВОЙ КОНТЕКСТ ПОНИМАНИЯ СЕМЬИ КАК ПРОЯВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ У БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

Вержибок Галина Владиславовна,

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры психологии УО «Минский государственный

лингвистический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается проблема субъекта и его активности с позиций классических положений отечественной психологии, что позволяет посредством выявления субъектности изучить внутренний мир личности. Субъектность понимается как самость, способ бытия, отношение человека к миру, уровень развития, своеобразие проявлений субъективного. Определены в гендерном контексте характер и специфика представлений о семье, мотивация к браку и будущему родительству, ролевые позиции как ценностно-смысловое понимание и оформление субъектности студенческой молодежи.

Ключевые слова: субъект, активность, субъектность, семья, мотивация к браку, ролевые позиции, будущее родительство, гендер, молодежь.

GENDER-ROLE CONTEXT OF UNDERSTANDING THE FAMILY AS A MANIFESTATION OF SUBJECTIVITY AMONG BELARUSIAN STUDENTS

Galina V. Verzhbyok

candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor
of psychology department of EI "Minsk state linguistic university",
Minsk, Belarus

Abstract. The article reveals the problem of the subject and his activity from the standpoint of the classical positions of Russian psychology, which allows us to study the inner world of the individual through the identification of subjectivity. Subjectivity is understood as a self, a mode of being, a person's relation to the world, a level of development, a peculiarity of subjective manifestations. The nature and specificity of family representations, motivation for marriage and future parenthood, role positions as a value-semantic understanding and the formulation of the subjectivity of student youth are defined in the gender context.

Keywords: subject, activity, subjectivity, the family, the motivation for marriage, roles, future parenthood, gender, youth.

В период социокультурных изменений наиболее востребованы, существенны и значимы

те качества и свойства личности, которые позволяют инициировать и

Научная работа в образовательной организации

осуществлять практическую деятельность, добиваться значимых результатов, реализовывать себя в настоящем и будущем. «Во взаимодействии с миром, в осуществляемой им деятельности человек не только проявляется, но и формируется. ... Это есть задача раскрытия многоплановости бытия в зависимости от конкретной системы внутренних связей и отношений, в которых оно выступает в каждом конкретном случае» [1, с. 272, 298].

Проблема субъекта и его активности (деятельности, общения, созерцания и пр.), связь между человеком и миром наиболее последовательно и системно разработана и разрабатывается в психологии, главным образом, на методологической основе субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, З.И. Рябикина и др.). Выделяется активность, развитие и саморазвитие, способность сознательно действовать и изменять действительность, осуществлять самоопределение и самоидентификацию, определяя их как совокупность качеств, необходимых в выборе путей, форм дифференциации и реализации индивидуальной активности (С.Л. Рубинштейн). Принципы «внешнее через внутреннее» (С.Л. Рубинштейн), «внутреннее через внешнее» (А.Н. Леонтьев) раскрывают единство бытия и сознания, психики и деятельности.

Так, основой философско-антропологической концепции С.Л. Рубинштейна, как отмечают К.А.

Абульханова, А.Н. Славская, является рассмотрение человека внутри бытия и утверждение его трех отношений к действительности: познавательного (идеально преобразует объект, например, методом моделирования и пр.), созерцательного (сохраняет его в его собственной природе) и действенно-практического (преобразует объект, создает новые предметы, отвечающие потребностям человека). В этом случае вся действительность выступает в новом качестве «Мира» человеческих предметов и отношений, происходит взаимопроникновение субъекта и объекта, проявляется способность реорганизации самого бытия [1, с. 23-24, 32]. Ведь «бытие личности – это та ипостась бытия человека, которая наиболее непосредственно связана с психическим, сознанием, с одной стороны, и является предельной, далее неразложимой составляющей бытия человека, общества, человечества – с другой. Личность онтологически является основанием связи природного, биологического, психического, собственно личностного с социальным – с обществом, человечеством» [2, с. 11].

Дальнейшее развитие проблемы субъекта нашло отражение в исследованиях отечественных авторов, где предлагаемые теоретические решения имеют связь с интерпретацией используемых понятий [3, с. 8]:

- субъект как «носитель» используется применительно к какой-либо характеристике, категории, действию, процессу – «субъект поведения», «субъект активности»,

Научная работа в образовательной организации

«субъект жизнедеятельности», «субъект жизни», «субъект отношений», «целеполагающий субъект» (Б. Г. Ананьев, В.Н. Мясичев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.);

- субъект как «источник» выступает как творчески проявляющее себя активное средоточие каких-либо процессов – исторических, историко-социальных, психических, личностных (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- субъект как «личность» в контексте основной линии развития внутреннего (самостного) потенциала человека (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Е.В. Шорохова, Д.Б. Эльконин и др.).

Сущность субъектности – в своеобразии различных проявлений субъективного, которые объединяет свойство субъектной активности, а ее становление выражается в постепенном изменении соотношения между «внешним» и «внутренним». «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия» [1, с. 269]. Субъект – это человек, люди на высшем (для каждого из них) уровне активности, целостности (системности), автономности (А.В. Брушлинский, 1999).

Одним из ключевых элементов достаточно сложной структуры

субъектности выступает активность, причем потребность в ней является новообразованием личности как субъекта, где выделяются ответственность, самостоятельность, суверенность, самодостаточность, способность к интеграции (К.А. Абульханова-Славская, 2007). Средоточие внутренней активности, которое, сформировавшись, определяет весь процесс становления личности и ее внутреннего мира, представляет собой «ядро субъективности» (В.Э. Чудновский, 1988). Активность есть способ самовыражения и самоосуществления личности, при котором обеспечивается или сохраняется ее субъектность, она включает в себя жизненные результаты, опыт личности, обобщения жизненных стратегий на ценностной основе, когда своя активность согласовывается с активностью другого (К.А. Абульханова-Славская, 1999). Субъектная активность есть интегральное образование, характеризующее способ существования и форму взаимодействия, самосуществования и самоосуществления субъекта, основа для раскрытия потенциала субъекта на определенном возрастном этапе (Е.Ю. Рослякова, 2003).

Субъектность выступает как особое свойство и способность человека к самодетерминации разных сфер и сторон своего бытия, которая конституирует личность (О.А. Конопкин, 1994), проявляется в способе интерпретации действительности и диспозиционности (К.А. Абульханова-Славская, 1999).

Научная работа в образовательной организации

Субъектность есть центральное образование человеческой субъективности, это социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека; как самость субъектность есть очевидная и непосредственно данная форма самобытия человека (В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, 2013).

Субъект – это автор выбора, единство целеполагания и целеосуществления, суверенность как возможность и желание самому определять свою судьбу и образ жизни, раздвигать рамки реальной независимости и компетентности, субъектность есть свойство – приобретаемое и развиваемое, ибо является производным от общественных условий и личных особенностей (А.И. Пригожин, 1995). Структура субъектности как системы также может включать социокультурную ответственность, социокультурную рефлексию, выбор меры и поступка как способа реализации субъектности (Н.Я. Большунова, 2006).

По мнению В.А. Петровского (1992, 1993, 1996), личность раскрывается как «единомножие» четырех форм субъектности, выявляющихся в витальном, духовно-практическом, коммуникативном и когитальном отношениях человека к миру. Субъектность раскрывается как «causa sui» (причина себя) и реализуется в моментах выхода человека за границы предустановленного (надситуативные акты), отраженности его в других людях (идеальная представленность и продолженность) и возвращенности к себе

(воспроизводство своего бытия в других).

Субъектность как отношение включает в себя характер эмоционального отклика на себя и на другого человека, способность производить взаимообусловленные изменения в мире и в человеке. Осознанный и неосознанный уровень показывает степень осознания изменений, происходящих с человеком и производимых им, что и определяет уровень развития его субъектности (Е.Н. Волкова, 1998).

В качестве интегрирующих характеристик субъектности, предлагает Л.А. Стахнева (2010), можно выделить следующий инвариант определений:

- свойство человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования;
- специфичность субъектного – постановка и решение задач, определение приоритетных действий и поступков, личностное определение отношения к решаемым задачам, самоопределение своей позиции по отношению к миру, людям и самому себе;
- особые личностные качества, связанные с активно-преобразующими свойствами и способностями;
- высокий уровень функционального развития [4, с. 348-349].

С течением времени трактовка понятий «субъект» и «субъектность» все более дифференцируется, становится неоднозначным, в то же время, именно это позволяет подчеркнуть его универсальность как категории общенаучной и остро

Научная работа в образовательной организации

ставит проблему вычленения собственно психологического содержания. Изучение человека как системно организованного целого возможно посредством осмысления проблем бытия человека и его деятельности, выявления их сопряженности, раскрытия и объяснения условий проявления человеком своей субъектной природы [3, с. 8]. Однако категориальный статус одного из центральных понятий в современной психологии до сих пор считается наиболее дискуссионным, что обусловлено его недостаточной разработанностью и многозначностью понимания.

Выявление проявлений субъектности у студентов в понимании ими гендерно-ролевого контекста семьи выступило задачей эмпирического исследования. В работе были задействованы комплекс психодиагностических методик, как апробированных («Маскулинность-феминность» С. Бем, «Отношение к жизни в семье» Т. Шрайбер, «Мотивы вступления в брак» С.Н. Бурова, А.К. Воднева, «Брачно-семейные установки» А.Н. Волкова, «Представления о материнстве и отцовстве» М. Уотли, «Субъективное благополучие» Ф. Аргайл), так и разработанных автором («Моя семья», «Ориентация на семью», «Удовлетворенность жизненными сферами», «Гендерная культура», контент-анализ эссе о будущей семье).

Выборка составила 285 чел. (девушки – 217, юноши – 68, 2 и 4 курсы, возраст 18-20 лет). Матери-

алы были собраны и затем обработаны после проведения авторского спецкурса «Гендерное образование: подготовка молодежи к семейной жизни». Обработка первичных данных осуществлялась посредством программы SPSS 19.0.

При анализе полученных данных студенческой молодежи сделан акцент на выявлении ценностно-смыслового понимания и принятия семьи в гендерно-ролевом контексте посредством категоризации основных понятий, уточнения мотивации к браку и оформления субъектных позиций в будущей семье, степени осознания ими будущего родительства.

– Категоризация понятия «семья».

При описании характеристики семьи отмечается позитивная направленность оценивания понятия, в большей степени это зафиксировано у представителей из полных семей ($p \leq 0,003$). Каждый третий респондент (32 %) отмечает значимость и позитивный потенциал семьи. В их высказываниях выделяется основа семьи – любовь как «наиболее необходимый повод для вступления в брак», «любить – значит понять и принять другого человека, поверить в него и заставить его поверить в самого себя», «это жить для другого человека, впустить его к себе, в свой мир, чувствовать друг друга, дышать вместе». «Семья – это ответственность за других, готовность идти на уступки, стремление делить радость и горе с близким человеком, принятие своей половинки такой, какая она есть!» (код 1113).

Научная работа в образовательной организации

«Для того чтобы семья была полной и гармоничной, супруги должны постоянно работать над собой, следить за своими поступками» (код 3214). «Семья – это жизнь, ее продолжение, это что-то свое, родное, безумно нужное. Семья – это дети, без которых жизнь теряет смысл» (код 6124).

Однако некоторые не скрывают, что в данный момент они не хотят иметь семью и детей (18 %), т.к. не считают ее пока значимой. Отмечается обобщенный характер представлений, конкретизация параметров функционирования и картина действий членов малой социальной группы еще мало сформирована.

– Отношение к жизни в родительской семье.

Оценка у преобладающего большинства студентов (59 %) отношений в своей семье (родительской) соответствует высокому уровню, однако каждый четвертый высказал определенный уровень неудовлетворенности ими (низкий уровень составил 41 %). Большинство (71 %) респондентов против того, чтобы в первое время после создания семьи находиться на содержании родителей, однако каждый пятый не против некоторой материальной помощи с их стороны. Юноши в этом вопросе более категоричны и не предполагают возможности в помощи молодым. Девушки согласны с такой точкой зрения, их практически в четыре раза больше, чем юношей. Знания о предмете обсуждения (семье) выявили склонность к проживанию либо совместно, либо

ближе к родным, но все же раздельно ($p \leq 0,05$), что связано с альтернативой долга и удовольствия ($p \leq 0,05$), затрат и бережливости ($p \leq 0,05$). Восполнение знаний опосредует отношение к жизни в родительской семье ($p \leq 0,01$) и понимание ценности семьи ($p \leq 0,01$).

– Мотивация брака.

Главными мотивами выбора спутника жизни и вступления в брачный союз большинством опрошенных были выделены любовь к будущему супругу/супруге (72 %), духовная близость (34 %), решение жилищных проблем (25 %), воздействие родителей (23 %), гармония в интимной жизни (22 %), желание узаконить отношения и решение материальных проблем (по 20 % соответственно). В меньшей степени среди предпочтений зафиксированы такие мотивы, как необходимость в связи с рождением ребенка и желание иметь детей (по 17 %), уверенность в преимуществе семейной жизни (14 %), стремление избежать одиночества (13 %). Мотивация на создание семьи связана с культурой будущего спутника ($p \leq 0,0006$), которая определяет мировоззренческую основу убеждений ($p \leq 0,02$) и готовность к ответственности ($p \leq 0,000$).

– Ориентация на будущую семью.

При анализе средних значений из 6 обобщенных показателей выбора критериев будущего спутника и вариантов характера семейной жизни у всех респондентов зафиксирована высокая мотивированность (18,56), признается значимость культуры отношений (18,0). Велика

Научная работа в образовательной организации

роль убеждений (16,58), определяющих характер построения ценностно-смыслового пространства как мировоззренческой основы личности. Акцентируется контакт с другими, означена важность сферы социального окружения (15,61), формирующая фундамент оптимальных взаимодействий. Параметры обеспеченности и статусного положения (9,63), физические признаки и критерии внешнего облика (10,0) не столь значимы для построения семьи.

Выявлены различия в половой принадлежности по критериям обеспеченности ($p \leq 0,08$) и убеждений ($p \leq 0,01$), где девушки явно являются лидерами в ответах, наряду с иными: возраст ($p \leq 0,001$), зарплата ($p \leq 0,0003$), мотивация на детей ($p \leq 0,03$), проявление активности ($p \leq 0,08$). Отмечается акцент на стремление к личностному росту ($p \leq 0,03$) и в большей степени это указывается девушками, чем юношами (6,53 против 5,70).

Общая направленность на семью проявляется в большей степени у девушек ($p \leq 0,001$), которые выбирают спутника старше себя, внешность имеет относительное значение. Общение с друзьями, активность и образованность, готовность к ответственности выступают значимыми факторами привлекательности. Выделение физических признаков определяет лишь внешние признаки партнера ($p \leq 0,07$) и опосредует атрибутику проявлений определенных знаков внимания ($p \leq 0,04$). Индивидуальные параметры свя-

заны с критерием значимости образования ($p \leq 0,04$), принятием своего и противоположного пола. Внутренние характеристики семейного взаимодействия соотносятся со стремлением к личностному росту ($p \leq 0,08$). Такая ориентация приводит к единству взглядов ($p \leq 0,02$), но обозначивает снижение социальности ($p \leq 0,02$) на основе меньшего опыта отношений с другим полом ($p \leq 0,02$).

Ролевые позиции молодежи предусматривают вариативность ролей и построение новой матрицы отношений – эгалитарная семья. «У нас с мужем должны быть одинаковые взгляды на жизнь, общие интересы, мнения, вкусы. Я думаю, что в этом и заключается совместимость супругов» (код 47539). «На мой взгляд, любая семья должна строиться на взаимной любви, доверительных отношениях и взаимопонимании» (код 1731). «Я бы не хотела быть домохозяйкой, и все время сидеть дома. Я думаю, мы с мужем будем вдвоем работать, но мужчина должен работать и зарабатывать больше, чтобы получать моральное удовлетворение» (73251). «Самое главное – это всегда ставить себя на место своего супруга (супруги), дабы попытаться понять, что же он/она испытывает, понять и исправить свои ошибки» (3214).

– Представления о родительстве.

Практически у половины студентов (46 %) зафиксированы мнения об ответственном родительстве, по 30% у опрошенных получили такие смысловые единицы, как «се-

Научная работа в образовательной организации

мья» и «дети», «финансовая поддержка». «Одна из жизненных целей человека должна быть в том, чтобы воспитать ребенка» (код 2687). «Семья полноценна тогда, когда в ней есть дети, которые любимы родителями» (код 7632). «Дети – это самый главный общий интерес у мужа и жены. Нет детей – нет семьи в полном смысле этого слова» (код 47539).

В представлениях молодежи раскрывается значимость для семьи детей, счастья, уюта, доброты и тепла, общности интересов, что способствует стабильности отношений между ее членами. «У матери со своим ребенком должны быть доверительные отношения, поэтому буду делать все возможное, чтобы быть, прежде всего, другом для ребенка» (код 1810). «Чтобы не случилось, ребенок должен чувствовать любовь и заботу матери и отца» (код 1953). «Отцовство – это экзамен на социальную и нравственную зрелость мужчины. Всегда есть мужчины, вступающие в брак, но боящиеся отцовства или не готовые к нему. Ребенок – большое испытание на прочность семьи» (код 47826). «Самое главное в отцовстве – ответственность, а также надо воспитать ребенка, отдать себя, самое лучшее, что у меня есть, все, что необходимо для хорошего детства» (1705, муж.).

У каждого третьего респондента сделан акцент и на значимость материального обеспечения (32 %), что считается неотъемлемой частью хорошего воспитания и благополучия ребенка. «Сегодня нужна и хорошая материальная основа: посто-

янная работа, стабильный заработок, квартира или дом» (код 1731). Однако выделяются и иные составляющие. «Время и внимание – это самое главное, что нужно ребенку» (код ЛВ, мужч.). «Родители должны обращать большое внимание половому воспитанию детей, т.к. это вещи, которые все равно они рано или поздно узнают, но намного лучше, чтобы дети узнавали все от родителей, а не методом проб и ошибок» (код О7). «Рождая ребенка, мы главным образом делимся с ним своей жизнью» (код 7230). «Семья – это жизнь, ее продолжение, это что-то свое, родное, безумно нужное. Семья – это дети, без которых жизнь теряет смысл» (код 6124).

– Ценностно-смысловое принятие и понимание семьи.

Информированность о семье.

Студенты, имеющие полное представление о семье (62 %), более ответственно относятся к созданию семьи, ориентированы на чувство долга, а не на удовольствие, удовлетворение личных потребностей. Категория лиц с недостаточно полной информацией демонстрирует не очень серьезное отношение к браку и мало представляют, в чем же состоит предназначение семьи ($p \leq 0,01$). Студенты с достаточно полной информированностью о семейной жизни имеют представления о бережливом отношении к деньгам, разумной экономии и планировании семейных расходов, с неполной – считают, что планировать семейный бюджет не обязательно ($p \leq 0,05$).

Эмоциональное отношение к семье.

Эмоциональное отношение к семье связано с брачным возрастом

Научная работа в образовательной организации

($p \leq,05$), родительской семьей ($p \leq,01$), идеальным образом жены ($p \leq,05$) и установкой на патриархальный способ устройства семейной жизни ($p \leq,05$). Желаящие в ближайшем будущем создать семью, в большинстве своем, выбирали такие качества жены, как добрая, нежная, любящая детей. Студенты с негативным отношением к семье отмечают доминантные признаки поведения, выступают за распространение индивидуализма и личной свободы, суть гендерного равенства понимают как вседозволенность и раскрепощенность поведения ($p <,05$). Эмоциональная сторона отношений подчеркивается девушками – 76 % против 49 % ответов у юношей, для которых важно материальное обеспечение, и они готовы по этому вопросу взять на себя ответственность.

Понимание ценности семьи.

Зафиксирован высокий уровень понимания ценности семьи, его продемонстрировали более чем половина опрошенных респондентов (53 %), средний показатель имеет тенденцию к увеличению. Направленность на семью у студентов связана с семейной ментальностью и гендерной культурой, формированием позиции «взрослого» и достигается субъективное благополучие ($p \leq,001$). Оценка понимания ценности семьи значимо коррелирует с устройством властных полномочий ($p \leq,05$) и важностью связей с родителями ($p \leq,01$). Чем старше, тем лучше приходит осознание позитивности ($p \leq,03$) отношений, и это проявляется в большей степени у девушек ($p \leq,05$). Ориентация на семью связана с проявлением личностной

активности ($p \leq,004$) и принятием противоположных качеств (ценностей, взглядов) будущего партнера ($p \leq,05$), это проявляется, в большей мере, у студентов из полных семей ($p \leq,003$).

У девушек ответы представлены более развернуто, по сравнению с юношами ($p \leq,001$), указывается распределение ролей, наделение правами и обязанностями всех членов семьи. Гендерная толерантность девушек и позиция «взрослого», психологический климат помогают определить личностную направленность на будущую семью ($p \leq,01$). Юноши формируют позицию опеки, ролевые ожидания оформляются, благоприятный психологический настрой позволяет быть ориентированным во временном пространстве ($p \leq,00$).

Знания о семье (когнитивный фактор) представлены у молодежи из полных семей ($p \leq,06$), также, как и выявленная тенденция реального психологического благополучия ($p \leq,08$). Если ролевые позиции ($p \leq,03$) и потенциальные возможности ($p \leq,03$), мотивация ($p \leq,02$) и стремление к позитивизации гендерных отношений ($p \leq,0002$) обозначены уже на 2-ом курсе, то представления о характере отношений ($p \leq,01$) и семейных традициях ($p \leq,06$), ощущение реального психологического благополучия ($p \leq,03$) выражено несколько позже, у выпускников. В это же время у них происходит осознание ценностей «индивидуализации» ($p \leq,04$) [5, с.79].

Сделан контент-анализ высказываний из эссе и отзывов студентов относительно стимула «Данный

Научная работа в образовательной организации

курс для меня ...», где фиксировалась направленность выбора (роль семьи), содержательность, полнота и четкость ответов [5]. Семейная ментальность и гендерная культура взаимосвязаны ($p \leq 0,01$) и опосредуют реальное психологическое благополучие ($p \leq 0,01$), потенциальные резервы личности задействованы с развитием именно культуры межгендерных отношений ($p \leq 0,01$). Направленность на семью была зафиксирована в 69% ответов, которая выступала как устойчивая жизненная перспектива практически у 70% респондентов ($p \leq 0,01$). Установлены интегрирующие связи, где значима эго-состояние с позиции «взрослого» ($p \leq 0,05$), направленность на семью как жизненный ориентир ($p \leq 0,01$) и реальное психологическое благополучие ($p \leq 0,01$). Дифференцирующие связи различны по количественному признаку выявляют приоритет той или иной области – семейной или гендерной (преобладают) – детерминированы возрастом (юноши) и половой принадлежностью.

У девушек ответы более содержательные и объемные ($p \leq 0,06$), выявлено больше взаимосвязей изучаемых показателей с гендерной культурой (в сравнении с юношами), где гендерная толерантность ($p \leq 0,05$) и позиция «взрослого» ($p \leq 0,05$) связана с семейными ценностями, психологический климат ($p \leq 0,01$) и отношения в семье ($p \leq 0,05$) помогают определить личностную направленность на будущую семью, статус семьи апробирует автономность ($p \leq 0,05$) и жизненную перспективу ($p \leq 0,05$), но снижает межличностную толерантность ($p \leq 0,03$). Юноши формируют

позицию опеки («родитель»), которая связана с ценностями и традициями семьи ($p \leq 0,001$), благоприятный семейный настрой позволяет быть ориентированным во временном пространстве ($p \leq 0,05$), возраст значим для оформления ролей и предпочтений ($p \leq 0,01$) [5, с. 78-79].

Расхождение мнений юношей и девушек по основным вопросам семейно-брачного поведения не столь значимы. Наблюдается тенденция к эгалитаризации семейных ценностей, наряду с этим, существует и потребность в утверждении традиционного уклада семейного взаимодействия. Исходя из анализа данных, можно устанавливать смысловой контекст как изменившегося отношения и позиций, так и порогового уровней, выделять проблемные моменты построения матрицы будущего.

Тем самым, субъектность понимается как центральное образование и системное качество личности, возникающее на определенном уровне развития и саморазвития, рассматривается как способ бытия, отношение человека к миру, своеобразие проявлений субъективного, проявления самости, способность производить изменения в мире и в самом себе. В современном социуме изменяются нормативные представления о семье, происходит массовая рефлексия проблем детства и прав ребенка, между родителями интенсифицируется обмен опытом, молодое поколение репрезентирует себя как группу носителей новых социальных норм. Для предупреждения тенденций примитивизации и искажения представлений о ценностях семьи и брака необходима система

Научная работа в образовательной организации

формирования семейной и гендерной культуры молодежи. Руководствуясь собственной системой ценностей, такая данность позволяет

выбирать способ репрезентации активности в мире и нести ответственность за последствия этого выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Абульханова, К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К.А. Абульханова // Психология. Журнал ВШЭ. – 2005. – Т. 2. – № 4. – С. 3-21.
3. Васягина, Н.Н. Человек как субъект социокультурного пространства / Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 7-14.
4. Стахнева Л.А. Понимание субъекта и субъектности в современной психологии / Л.А. Стахнева // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 1. – С. 345-349.
5. Вержибок, Г.В. Результативность работы в области позитивизации гендерных отношений молодежи (на примере семейного сегмента) / Г.В. Вержибок // Молодежь в условиях новых вызовов информационно-коммуникационного общества: сб. науч. ст. Вып. 3 / под науч. ред. И.И. Калачевой. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 76-81

УДК 372.8:330.8

ИЗУЧЕНИЕ РАБОТ ТОМАСА САРДЖЕНТА И КРИСТОФЕРА СИМСА С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Махова Анна Владимировна,

канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
филиал в г. Славянск-на-Кубани, Российская Федерация;

Пронькина Елена Александровна,

магистрант 3 года обучения,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
филиал в г. Славянск-на-Кубани, Российская Федерация

Аннотация. Задачей данной статьи является ознакомление читателя с особенностями формирования профессиональных компетенций у бакалавров экономического профиля при изучении работ Томаса Сарджента и Кристофера Симса с позиции системно-деятельностного подхода. В статье предложена методическая разработка практического задания по теме «Эмпирические исследования причинно-следственных связей в макроэкономике в работах Томаса Сарджента и Кристофера Симса» с использованием кейс-технологии.

Ключевые слова: Томас Сарджент, Кристофер Симс, системно-деятельностный подход, эмпирические исследования причинно-следственных связей в макроэкономике, кейс-технология, рациональные ожидания.

**STUDYING THE WORKS
OF THOMAS J. SARGENT AND CHRISTOPHER A. SIMS
FROM THE PERSPECTIVE OF A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH
AS A PART OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES
OF BACHELOR'S DEGREE STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES**

Anna V. Mahova,
candidate of Economic Sciences,
associate professor of Social and Economic Disciplines Department,
FSBEI of HE "Kuban State University",
Slavyansk-On-Kuban branch, Russian Federation;

Elena A. Pronkina,
3rd year master's degree student,
FSBEI of HE "Kuban State University",
Slavyansk-On-Kuban branch, Russian Federation

Abstract. The aim of this article is to familiarize a reader with the peculiarities of forming professional competences of bachelor's degree students of economic specialties when studying the works of Thomas J. Sargent and Christopher A. Sims by means of system-activity approach. The authors suggest a guidance paper for teachers of practical lesson "Empirical investigations of causal relationships in microeconomics in the works of Thomas J. Sargent and Christopher A. Sims" with using case technology.

Keywords: Thomas J. Sargent, Christopher A. Sims, system-activity approach, empirical investigations of causal relationships in microeconomics, case-technology, rational expectations.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия [1].

В современной науке анализ временных рядов интегрирован в макроэкономическую теорию. Это является прямой заслугой нобелевских лауреатов 2011 г. по экономике Томаса Сарджента и Кристофера Симса. Разработанные ими методы построения и оценки макроэконометрических моделей предоставили исследователям инструментарий для анализа макроэкономической политики и сложных причинно-

Научная работа в образовательной организации

следственных связей в макроэкономике [3].

Томас Сарджент и Кристофер Симс из Нью-Йоркского и Принстонского университетов получили Нобелевскую премию по экономике «За исследование причинно-следственных связей в макроэкономике». В 1977 году ученые описали методы безусловного-неструктурного-макроэкономического прогнозирования, которые сейчас используются для оценки последствий решений правительств для экономики и отдельных предприятий [2].

Кристофер Симс получил премию за создание метода оценки влияния политических решений на макроэкономику, он доказал, что повышение ставки ЦБ приводит к большему замедлению роста экономики, чем снижению инфляции [5]. Томас Сарджент проанализировал необратимые эффекты государственной экономической политики для отдельных домохозяйств и компаний [6].

Сарджент и Симс разработали методы, позволяющие рассчитать связь между экономической политикой и такими макроэкономическими параметрами, как ВВП, инфляция, безработица, инвестиции [4].

Изучение работ Томаса Сарджента и Кристофера Симса лежат в основе лекционного и практического занятий у студентов педагогического образования высших учебных заведений. При изучении темы «Эмпирические исследования причинно-следственных связей в макроэкономике в работах Томаса Сарджента и Кристофера Симса» будет

применяться системно-деятельностный подход.

На занятиях будет применяться метод проектов, метод ситуационного анализа и элементы кейс-технологий.

Примеры заданий для студентов педагогического образования при изучении темы «Эмпирические исследования причинно-следственных связей в макроэкономике в работах Томаса Сарджента и Кристофера Симса».

1. Изучив работы Томаса Сарджента и Кристофера Симса, сформулировать различные подходы к проверке теории «новой» классической макроэкономики, основанной на теории рациональных ожиданий. Определить результаты данной теории на практике. На основе имеющихся знаний по этой теме и личного опыта привести аргументы, подтверждающие данные положения, а также возможные проблемы этого подхода.

2. Учащимся будет предложено индивидуальное задание с использованием кейс-технологии определения рациональных ожиданий на примере динамики акций крупных компаний.

Кейс-технология или кейс-метод – это интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не только на освоение знаний, а в большей степени на формирование у студентов или учеников новых качеств и умений. Основная ее цель – развивать умение разрабатывать проблемы, находить решения, работать с информацией.

Научная работа в образовательной организации

Рассмотрим задание: «На графике вы видите динамику курса акций Газпрома за 1 месяц. Данные

получены от ЗАО «Интерфакс». Период: 14.06.2017 г. – 14.07.2017 г. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Динамика акций Газпрома за один месяц

На горизонтальной оси представлены даты, на вертикальной – стоимость акции в рублях.

Согласно теории рациональных ожиданий, представьте действия инвестора, который будет руководствоваться этими данными.

Далее давайте рассмотрим изменение курса акции, только уже не за один месяц, а за три. Насколько изменятся прогнозы и действия инвестора, при использовании и анализе данной информации. Данные представлены за период с 17.04.2017 г. по 14.07.2017 г. (рисунок 2).



Рисунок 2 – Динамика акций Газпрома за три месяца

На горизонтальной оси представлены даты, на вертикальной – стоимость акции в рублях.

Давайте повторно проанализируем действия инвестора, который будет руководствоваться этими дан-

Научная работа в образовательной организации

ными по теории рациональных ожиданий. Насколько изменятся его прогнозы, будет ли инвестор совершать те же действия, что и в первом случае или примет другое решение?

А теперь рассмотрим последний график, где данные представлены за целый год. Период: 01.07.2016 г. – 01.07.2017 г. (рисунок 3).



Рисунок 3 – Динамика акций Газпрома за год

На горизонтальной оси представлены даты, на вертикальной – стоимость акции в рублях.

Как вы думаете, насколько изменятся действия инвестора? Что будет ожидать инвестор от будущего, учитывая имеющуюся у него информацию?

Сравните ожидания инвестора в трех этих случаях. Будут ли они меняться, при расширении предоставляемой ему информации?

Экономический агент, основываясь на теории рациональных ожиданий, должен учитывать опыт прошлого, а также использовать дополнительную информацию для того, чтобы точно предвидеть последствия своих действий и принимать решения, которые будут в наибольшей степени соответствовать его частным интересам. В данном случае – это получение прибыли и максимизация полезности.

Основываясь на концепции рациональных ожиданий, инвестор, чтобы спрогнозировать цены на акции, будет использовать все источники информации, самые достоверные из которых будут заключаться в прошлых изменениях цен.

Инвесторы будут покупать акции, в отношении которых ожидается наиболее высокий по сравнению с другими доход, и продают те, от которых они ожидают, что они принесут меньший доход. Действуя таким образом, они сами способствуют повышению цен акций, относительно которых ожидается доход выше среднего, и способствуют понижению цен акций, относительно которых ожидается доход ниже среднего.

Для закрепления данного материала учащимся необходимо будет на выбор дома самостоятельно про-

Научная работа в образовательной организации

анализировать изменения рациональных ожиданий, имея данные стоимости акций таких компаний как «Лукойл», «Сбербанк» и «Автоваз» за один месяц, три и двенадцать месяцев. Все данные имеются в свободном доступе.

Применение системно-деятельностного подхода при изучении темы «Эмпирические исследования причинно-следственных связей в

макроэкономике в работах Томаса Сарджента и Кристофера Симса» способствует формированию мотивацию к обучению и целенаправленной исследовательской деятельности, позволяет глубже усваивать материал, легко адаптироваться к изменяющимся условиям в современном обществе, а также развивает творческое мышление и аналитические способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выговский, Л.А. Системно-деятельностный подход: критерии метапредметных результатов профессионально-педагогического образования: материалы организационно-деятельностной игры: / Л.А. Выговский, Т.В. Живокоренцева, О.Ф. Чупрова. – Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2013. – 42 с.
2. Малаховская, О.А. Исследования причинно-следственных взаимосвязей в макроэкономике: нобелевская премия по экономике 2011 г. // О.А. Малаховская, С.Э. Пекарский // Экономический журнал ВШЭ. Вып. 16. Изд. 1. – 2012. – С. 3-30.
3. Никифоров, А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: Никифоров А. А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. – 2-е. изд., перераб. и доп. – М.: Дело и сервис, 2010. – 624 с.
4. Пекарский, С. А. Почему одни и те же экономические меры приводят к совершенно разным результатам? – 11 октября 2011. URL: <http://www.forbes.ru/ekonomika-column/lyudi/75020-pochemu-odni-i-te-zhe-ekonomicheskie-mery-privodyat-k-sovershenno-razny> (дата обращения: 03.09.2017 г.)
5. Sims, C. Stepping on a Rake: The Role of Fiscal Policy in the Inflation of the 1970s // European Economic Review. – 2011. – № 55. – P. 48-56.
6. Sargent, T.J., Wallace N. Rational Expectations and the Dynamics of Hyperinflation // International Economic Review. – 1973. – № 14(2). – P. 328-350.

Научно-методическая работа в СПО

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТОРИТЕЛЛИНГ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Смирнова Елена Ивановна,
преподаватель истории,
ОГБПОУ «ККОТСиЛП»,
г. Кострома

Аннотация. Данная методическая разработка посвящена применению технологии сторителлинг на уроках истории с целью формирования творческого подхода к решению учебно-практических задач. Она содержит характеристику технологии сторителлинг, структуру работы со сторителлингом. Работа может быть использована преподавателями истории среднего профессионального образования.

Разработка призвана помочь преподавателям применять различные формы урока и эффективно применять данный метод на любых профессиональных и общеобразовательных дисциплинах.

Ключевые слова: технология, сторителлинг.

THE USE OF STORYTELLING TECHNOLOGIES AT HISTORY LESSONS

Elena I. Smirnova,
history teacher,
RSBVEI «KITCaFC»,
Kostroma

Abstract. This methodical work is devoted to the storytelling technology at history lessons, with the aim of forming a creative approach to solve educational problems. It contains the characteristics of the storytelling technology, the structure of working with storytelling.

The work can be used by history teachers of the secondary vocational education institution.

The work is designed to help teachers apply various forms of a lesson and effectively apply this method on all professional and educational disciplines.

Key words: technology, storytelling.

Модернизация образования, базирующаяся на новых информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использую-

щих информационные и телекоммуникационные средства обучения, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. [3]

Научно-методическая работа в СПО

Умение работать в команде, коллективе и брать на себя ответственность. Для этого необходимо учить обучающихся отбирать и анализировать материалы из различных источников исторической информации; различать факты и точки зрения, выявлять ошибки; обучать пониманию, что выводы могут быть подвергнуты переоценке в свете новых фактов и толкований. [6]

В своей практике веду активный поиск путей, стимулирующих самостоятельность студентов в условиях оптимизации всего учебного процесса. Одной из приоритетных технологий по усвоению материала, считаю технологию сторителлинг.

Сторителлинг – (от англ. Storytelling) «рассказывание историй».

История – это устное или письменное описание действительных или вымышленных событий, которые выстроены с помощью сюжета. [1]

Сейчас в различные сферы деятельности (бизнес, рекламу, а также в образование) стал активно внедряться когда-то хорошо забытый, но издавна проверенный метод «рассказывание историй», теперь это новомодное понятие «сторителлинг» (англ. «storytelling»: story – миф, история и telling – ритуал, представление). [5]

Материалом истории являются события. Общие слова могут быть лишь связующим цементом, но не содержанием. Рассказ, состоящий лишь из общих слов, – это цементная каша. Поиск фактов, событий, примеров – самое сложное, но и самое интересное занятие. [2]

Студент должен воспринимать свой труд не просто как формальное отбывание времени или получение хороших оценок, а как нечто важное, необходимое и полезное для самого обучающегося и общества в целом.

Сторителлинг – универсален для урочной деятельности и отвечает нормам и требованиям качественного образования:

- доступность,
- логическая последовательность,
- рациональное использование времени на вопросы темы,
- проблемность,
- практическая направленность,
- наглядность,
- разнообразие приемов и методов,
- активная работа и «обратная связь»,
- культура речи педагога,
- связь с жизнью и с другими учебными дисциплинами.

Использование техники сторителлинг позволяет:

- отработать навыки и приемы работы с различными историческими материалами;
- создать ситуацию успеха;
- предложить им самим создавать свои истории и придать им уверенность в своих творческих способностях и силах;
- знакомить студентов с работами сверстников. [8]

Познавательный интерес к изучению истории формируется и развивается на основе устойчивой положительной мотивации. При проведении учебных занятий использу-

Научно-методическая работа в СПО

ется личный опыт, технология сторителлинга. Структура сторителлинга состоит из следующих частей:

1. Вступление.

Вступление к истории должно быть коротким. Оно играет важную роль, ставя вопрос, обозначая конфликт или проблему, которую нужно решить. Сделать это надо таким образом, чтобы пробудить у студентов любопытство и увлечь его, необходимо также добавить красок (место событий, время года, эмоции, видеоматериал).

2. Развитие события.

Здесь раскрывается сюжетная линия и характеры, действующие лица. Эта часть позволяет глубже проникнуть в проблему или конфликт, о котором узнали из выступления.

3. Заключение.

Проблема раскрыта. Мы получаем ответ на вопрос.

Суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над сторителлингом. В заключение иногда полезно включать риторические вопросы, стимулирующие студентов продолжать свои опыты в дальнейшем.

В 2017 году мною проводился открытый урок по учебной дисциплине «История», где данная технология применялась в обучении студентов первого курса группы МЭП-11 специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

На занятии идёт озвучивание темы «Александр Невский – великий русский полководец», а сту-

денты формулируют самостоятельно цель урока. Далее, когда цель озвучена, преподаватель сообщает, какие задания необходимо выполнить в процессе работы. Студенты собирают информацию об Александре Невском и пишут формируют сообщение.

Работа над сторителлингом включает в себя следующие этапы:

1. вступление
2. развитие событий
3. заключение.

В оценке результатов принимают участие как преподаватель, так и студенты путем обсуждения.

Преподаватель участвует в обсуждении «сочинённой» истории студентов и помогает в осмыслении материала. Эта работа продолжает запоминание и создаёт условия для понимания и присвоение смысла информации. Такой урок нравится и преподавателям, и студентам. В завершении была осуществлена рефлексия (студенты отвечали на вопрос «Представьте, если бы...»).

Вы, знаете, эпоху? Героя?

Представьте, если бы Александр Невский жил в наше время, в XXI веке.

Как бы он жил...?

Как одевался...?

Как общался...?

Что чувствовал?

Студенты в парах сочиняли мини-истории, затем озвучивали их согласно тематике урока. Впечатление у студентов было очень хорошее. Все присутствующие на уроке произнесли добрые и тёплые слова, как в адрес студентов, так и в адрес

Научно-методическая работа в СПО

преподавателя. Технология сторителлинг эффективна «работает» на всех общеобразовательных дисциплинах. Считаю, что сторителлинг очень своевременный и полезный инструмент для внедрения элементов игры в обучение. Обучение становится более интересным, кроме того, повышается мотивация.

Интерес к развитию исторического мышления будет сохранён до тех пор, пока человечество не научится полноценно использовать новые образовательные технологии, опыт прошлых столетий с пользой для современной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Третьякова О.В. Сторителлинг как инструмент информационного моделирования социальной действительности. – Архангельск, 2014. – С. 92-99.
2. Рикер П. Время и рассказ. Т. 1: Интрига и исторический рассказ / пер. Т.В. Славко. – М.; СПб.: Университетская книга, 1998.
3. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / пер. с англ. А. Анваера. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
4. Герасименко О. Сторителлинг – эффективный вариант неформального обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=6330>.
5. Сахарова Я. Сторителлинг: как научиться интересно рассказывать истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m24.ru/articles/26830>.
6. Скворцов А. Сторителлинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mercator.ru/articles/article.php?articleID=58>.
7. Хабурзания Э. Сторителлинг как инструмент PR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pr-club.com/2010_06/prlib/26.doc.
8. Чузунова А. Обыкновенные истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrm.ru/db/hrm/53A3975FC2604A48C32570C000319AA6/category.html>

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КВЕСТ-ЗАЧЁТ» ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Терентьева Светлана Владимировна,
мастер п/о, преподаватель спецдисциплин,
БУ Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры
ПО «Когалымский политехнический колледж»,
г. Когалым, ХМАО-Югра

Аннотация. Квест-зачет разработан для сдачи дифференцированного зачёта студентами, обучающимися по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства». **Ключевые слова:** квест, дифференцированный зачет, рефлексия, общие компетенции, профессиональные компетенции.

CREATIVE PROJECT «QUEST-CREDIT»
ON EDUCATIONAL DISCIPLINE «INTRODUCTION
TO PROFESSIONAL ACTIVITY»

*Svetlana V.Terentyeva,
master of p/a, teacher of special subjects,
BI Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug –Ugra
VE «Kogalym Polytechnic College»
Kogalym, KMAO-Ugra*

Abstract. *Quest-credit is designed for passing the differentiated test by students studying on “Masters of repairing and maintenance of engineering systems of housing and communal services.”*

Keywords: *quest, differentiated credit, reflection, general competence, professional competence.*

*Детей надо учить тому, что пригодиться им, когда они вырастут.
Аристотель*

Основоположение проблемы
Слово «квест» в переводе означает приключенческая игра, один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре «квест» являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Такие характерные для других жанров компьютерных игр элементы, как бои, экономическое планирование и задачи, требующие от игрока скорости реакции и быстрых ответных действий, в квестах сведены к минимуму или вовсе отсутствуют. Игры, объединяющие в себе характерные признаки квестов и жанра, выделяют в отдельный жанр.

Современные системы среднего образования включают подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году. В топ востребованных и перспективных профессий входит такая профессия как мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, и не секрет, что заинтересовать студентов, мотивировать на получение данной профессии – первоначальная задача профессионального образования.

Что представляет собой дифференцированный зачет? Он может иметь традиционные формы: контрольная работа, презентация, конференция, но исключает метапредметность, импровизационность. Педагогу необходимо таким образом провести зачет, чтобы каждый студент в группе смог показать себя в метапредметной связи, как субъект

Научно-методическая работа в СПО

обучения с проявлением рефлексивности, импровизации, показать свою деятельность, коммуникативность и находчивость.

*Природа так обо всём позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться
Леонардо да Винчи*

Для того, чтобы подготовиться к дифференцированному зачёту, необходимо применить творческий подход, поэтому в форме «КВЕСТ-ЗАЧЁТ» по УД 01 «Введение в профессиональную деятельность» учитываются методические принципы субъективизации (участвующему в этом квесте студенту необходимо будет знакомиться с новыми персонажами, изучать материал, получать одобрение и, переходя на новый уровень, приближаться к заветной цели: допуску к сдаче дифференцированного зачёта).

Цель и задачи творческого проекта

Цель внедрения творческого проекта «КВЕСТ-ЗАЧЁТ» по УД 01 «Введение в профессиональную деятельность» - создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования (в части овладения профессией), адаптация к рабочему месту в будущем.

Задачи творческого проекта – подготовка выпускников в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности в РФ (экономике), а также успешная самореализация студентов в дальнейшей трудовой деятельности.

Определение цели для студентов

Цель перед студентами ставится одна: наиболее качественно пройти задание, не нарушая человеческое достоинство, не переходя нормы морали. На выполнение задания выделяется 14 дней. С каждым пройденным этапом участник набирает «призы» и переходит на другой уровень. Учитывая требования ФГОС (защита экзаменационной работы должна быть демонстрационной), необходимо, чтобы отчет о завершении заданий предоставлялся в виде презентации, видеоролика, а также имелись фотографии, подтверждающие этапы выполнения заданий.

Определение требований к презентации

4.1. Оригинальность формы предоставления презентации, видеоролика.

4.1.1. Презентация. Единообразие в оформлении (Шрифт, цвет на заголовках). Оформление титульного листа

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Когалымский политехнический колледж»

«КВЕСТ-ЗАЧЁТ»

по УД 01 «Введение в профессиональную деятельность»

Выполнили: Ф.И студента,
профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»
Руководитель: преподаватель Терентьева С.В

4.1.2. Изложение сюжета (со следующего слайда может быть изложен с точки зрения студента)

4.1.3. Простота изложения приветствуется.

4.1.4. Презентация или видеоролик должны использоваться в дальнейшем на усмотрения колледжа.

4.1.5. Внешний вид. Каждый, кто создаёт свой видеоролик или презентацию, должен учитывать и соблюдать «приличность» фотографируемого объекта, рассматривать ракурс и учитывать привлекательность внешнего вида слайдов.

5. Гипотеза

Подготовка к дифференцированному зачёту должна выявить слабые и сильные стороны студентов, сложные ситуации должны подвести к выбору компромисса и научить слушать своих товарищей по команде.

6. Исследовательская работа

Творческий проект «КВЕСТ-ЗАЧЁТ» по УД 01 «Введение в профессиональную деятельность» разработан на основе просмотренного фильма «Алиса в стране чудес», разработанного ранее сценария для первокурсников, но модернизирован для эффективности взаимодействия групп первого и второго курсов. Студенты первого курса, обучающиеся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», состоит из 25 человек, и делится на подгруппы по 5 человек, у каждой подгруппы есть свой куратор из группы второго курса, обучающейся по профессии «Слесарь по КИП и А».

После выпуска каждой группы мы понимаем, что в силу своих профессиональных компетенций наши студенты встретятся на предприятии, и может так случиться, что будут работать в одной бригаде, так, например, сантехник со слесарем

Научно-методическая работа в СПО

контрольно- измерительных приборов на узле учёта, или электромонтёр по пожарной сигнализации, производя монтаж измерительных приборов. Сама жизнь ставит условия для создания связей между специалистами межотраслевых профессий на начальном этапе профессионального становления.

Можно только предположить, что, проходя уровни соответствия, студенты найдут компромисс в группах для получения положительного результата.

Задания будут учитывать

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Студентам для прохождения всех уровней придётся столкнуться со следующими преградами: с поиском информации, ее трансформацией и подачей, переводом технического текста на английский язык, знанием закона Ома. Нужно будет: подтянуться и присесть на уроке физической культуры; познакомиться со студенткой, имеющей группу по инвалидности, попросить о помощи, научиться оформлять деловое письмо; познакомиться с одной из девушек по профессии «Делопроизводитель» и получить консультацию по оформлению заявления на работу; составить электрическую схему (письменно), где в цепи находится одна лампочка, измерительный прибор (амперметр и вольтметр), получить оценку у своего мастера производственного обучения; познакомиться с ответственным за

Научно-методическая работа в СПО

мастерские, получить задания по слесарной операции (сборка подвижных элементов (болт, гайка)); познакомиться с преподавателем (мастером п/о) по сварочному делу, рассказать об устройстве и принципе действия смесителя для ванной с душем, о сварке полипропиленовых труб; познакомиться со старшим мастером и рассказать правила поведения в столовой, в коридорах; взять задание у преподавателя математики и решить задания на дроби, нахождение площади; рассказать стихотворение не менее чем из восьми строчек преподавателю литературы.

7.1. Лист эффективности

Лист эффективности подгруппы №1.

Куратор группы _____

Список студентов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Студенты будут иметь путевые листы и после каждого уровня должны получить награды.

Корректировка преподавателей по заданиям возможна.

Экономическая часть

Подготовка к зачёту студентами не будет содержать затраты экономические, в эквиваленте денежного рубля, но вот затраты времени у преподавателя и студентов будут. Студенты будут проходить испытания в своё свободное время, не в ущерб занятиям.

Мы, преподаватели, работаем для того, чтобы научить студентов адаптироваться во взрослой жизни.

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Кол-во студентов в под-пе	Выставление оценок по заданиям и подпись преподавателя										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	примечание
1.	Татарко Зоя Михайловна	Преподаватель математики												
2.	Свещевская Алеся Анатольевна	Студентка гр 153												
3.	Федотова Ирина Леонтьевна	Преподаватель русского языка и литературы												

Научно-методическая работа в СПО

4.	Панаинте Сергей Алексеевич	Заведующий мастерскими												
5.	Зотова Наталья Владимировна	Старший мастер												
6.	Моюфова Алмаз Эльдар кызы	Студентка гр 153												
7.	Добиков Михаил Сергеевич	Мастер п/о, преподаватель												
8.	Фокина-Алеся Сергеевна	Преподаватель Иностранного языка												
9.	Кагиров Абдурахман Набиевич	Мастер п/о, преподаватель												
10.	Рустамов Касум-Ташбекович	преподаватель												

Лист эффективности подгруппы № 2.

Куратор группы _____

Список студентов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Кол-во сту-в в под-пе	Выставление оценок по заданиям и подпись преподавателя										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	примечание
1.	Свещевская Алеся Анатольевна	Студентка гр 153												
2.	Моюфова Алмаз Эльдар кызы	Студентка гр 153												
3.	Федотова Ирина Леонтьевна	Преподаватель русского языка												

Научно-методическая работа в СПО

		и литературы												
4.	Панаинте Сергей Алексеевич	Заведующий мастерскими												
5.	Зотова Наталья Владимировна	Старший мастер												
6.	Фокина-Алеся Сергеевна	Преподаватель Иностранного языка												
7.	Добиков Михаил Сергеевич	Мастер п/о, преподаватель												
8.	Рустамов Касум-Ташбекович	Преподаватель физики												
9.	Татарко Зоя Михайловна	Преподаватель математики												
10.	Кагиров Абдурахман-Набиевич	Мастер п/о, преподаватель Сварочное дело												

Лист эффективности подгруппы № 3.

Куратор группы _____

Список студентов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

№ п/п	Ф.И.О экзаменаторы	Должность	Кол-во сту-в в под-пе	Выставление оценок по заданиям и подпись преподавателя										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	примечание
1.	Свещевская Алеся Анатольевна	Студентка гр 153												
2.	Зотова Наталья Владимировна	Старший мастер												

Научно-методическая работа в СПО

3.	Федотова Ирина Леонтьевна	Преподаватель русского языка и литературы												
4.	Панаинте Сергей Алексеевич	Заведующий мастерскими												
5.	Моюфова Алмаз Эльдар кызы	Студентка гр 153												
6.	Фокина-Алеся Сергеевна	Преподаватель Иностранного языка												
7.	Добиков Михаил Сергеевич	Мастер п/о, преподаватель												
8.	Рустамов Касум-Ташбекович	Преподаватель физики												
9.	Татарко Зоя Михайловна	Преподаватель математики												
10.	Кагиров Абдурахман-Набиевич	Мастер п/о, преподаватель Сварочное дело												

Лист эффективности подгруппы № 4.

Куратор группы _____

Список студентов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

№ п/п	Ф.И.О экзаменаторов	Должность	Кол-во студентов в под-пе	Выставление оценок по заданиям и подпись преподавателя										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	примечание
1.	Моюфова Алмаз Эльдар кызы	Студентка гр 153												
2.	Федотова Ирина Леонтьевна	Преподаватель русского языка												

Научно-методическая работа в СПО

		и литературы												
3.	Свещевская Алеся Ана- тольевна	Студентка гр 153												
4.	Панаинте Сергей Алексеевич	Заведующий мастерскими												
5.	Зотова Ната- лья Влади- мировна	Старший ма- стер												
6.	Фокина- Алеся Сер- геевна	Преподава- тель Ино- странный языка												
7.	Добиков Михаил Сергеевич	Мастер п/о, преподава- тель												
8.	Рустамов Касум- Ташбекович	Преподава- тель физики												
9.	Татарко Зоя Михайловна	Преподава- тель матема- тики												
10.	Кагиров Аб- дурахман- Набиевич	Мастер п/о, преподава- тель Сварочное дело												

Лист эффективности подгруппы № 5.

Куратор группы _____

Список студентов:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

№ п/п	Ф.И.О	должность	Кол- во сту- в в под- пе	Выставление оценок по заданиям и подпись преподавателя										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	примечание
1.	Федотова Ирина Леон- тьевна	Преподава- тель рус- ского языка и литера- туры												

Научно-методическая работа в СПО

2.	Зотова Наталья Владимировна	Старший мастер												
3.	Свещевская Алеся Анатольевна	Студентка гр 153												
4.	Моюфова Алмаз Эльдар кызы	Студентка гр 153												
5.	Панаинте Сергей Алексеевич	Заведующий мастерскими												
6.	Фокина-Алеся Сергеевна	Преподаватель Иностранного языка												
7.	Добиков Михаил Сергеевич	Мастер п/о, преподаватель												
8.	Рустамов Касум-Ташбекович	Преподаватель физики												
9.	Татарко Зоя Михайловна	Преподаватель математики												
10.	Кагиров Абдурахман-Набиевич	Мастер п/о, преподаватель Сварочное дело												

Планирование и реализация

Творческий проект «КВЕСТ-ЗАЧЁТ» по УД 01 «Введение в профессиональную деятельность» планируется проводиться с 16-29 ноября (14 дней) в группе 154 по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», где бу-

дут задействованы восемь педагогических работников и две студентки колледжа из группы 153 по профессии «Делопроизводители». К завершению обучения по предмету «Введение в профессиональную деятельность» должны будут представлены лист эффективности, призы в виде бумажных отвёрток и презентации.

№ п/п	Экзаменаторы преподаватели и студенты	Задание	Время на опрос-7 минут
1	Федотова Ирина Леонтьевна	Студенты должны прочитать стих не менее 8 строчек коллективно	
2	Зотова Наталья Владимировна	Студенты рассказывают правила поведения в столовой и коридорах	

Научно-методическая работа в СПО

3	Свещевская Алеся Анатольевна	Студенты после обучения показывают свои умения в составлении делового письма	
4	Моюфова Алмаз Эльдар кызы	Студенты после обучения показывают свои умения в составлении заявления на работу	
5	Панаинте Сергей Алексеевич	Студенты должны получить задания по слесарной операции задание: сборка подвижных элементов (болт, гайка) и справиться с этим заданием сумев рассказать какие инструменты могут применяться при этой слесарной операции	
6	ФокинаАлеся Сергеевна	Выдать технический текст студентам и проверить их перевод.	
7	Добиков Михаил Сергеевич	Студенты рисуют электрическую схему, где в цепи находится одна лампочка, измерительный прибор (амперметр и вольтметр). По желанию преподавателя задания может стать практической	
8	Рустамов Касум Ташбекович	Студенты рассказывают закон Ома. Определения силы тока, формулы для участка и полной цепи	
9	Татарко Зоя Михайловна	Студенты должны решить примеры (задачу) на дроби и нахождение площади	
10	Кагиров Абдурахман Набиевич	Студенты должны рассказать устройство и принцип действия смесителя для ванной с душем, сварку полипропиленовых труб	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1578).*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО
С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО ГОРОДА**

*Азаренкова Галина Сергеевна,
воспитатель,
МАДОУ №402 «Детский сад «Золотая рыбка»,
г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье представлен опыт работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников через знакомство с родным городом, его историей и достопримечательностями. Обозначены формы и методы работы с детьми и родителями в данном направлении.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриот, семья, Родина, родной город, экскурсия, символика, герб, флаг, проект, консультация.

**PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRE-SCHOOL-AGE CHILDREN
BY MEANS OF STUDYING THE HISTORY OF NATIVE CITY**

*Galina S. Azarenkova,
educator,
MAPEI №402 “Kindergarten “Golden Fish”,
Nizhny Novgorod*

Abstract. The article presents the experience of patriotic education of older pre-school-age children by means of getting acquainted with their native city, its history and sights. The author outlines the forms and methods of working with children and their parents in this direction.

Keywords: patriotic education, patriot, family, Motherland, native city, excursion, symbolics, emblem, flag, project, advice.

В настоящее время патриотическое воспитание дошкольников в русле ФГОС актуально и приоритетно для подрастающего поколения. Дети в дошкольном возрасте очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности. Теперь уже с экранов телевидения показы-

Любовь к родине начинается с семьи.
Фрэнсис Бэкон
вают примеры доброго поведения. Созданы передачи для детей, которые учат добру и милосердию к своей семье, любви к Родине, уважению к достижениям нашей страны. Изучая методические рекомендации по патриотическому воспитанию, следует отметить, что патриотизмом является чувство любви и долга к Родине, готовность в любой момент встать на защиту своей страны. Дом и семья являются важ-

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

нейшим институтом, который оказывает помощь ребенку в привитии теплых чувств к Родине. Многие родители не задумываются о таком направлении в развитии ребенка, поэтому определенный комплекс знаний по патриотическому воспитанию старшего дошкольника должно дать дошкольное образовательное учреждение. Совершенно отчётливо проявляется потребность в воспитании истинных патриотов нашей Родины. Психологи и педагоги убеждены в том, что воспитание патриотизма важно и нужно начинать в дошкольном возрасте. Детям старшего дошкольного возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в подсознании, формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Целью моей работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

1. Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.

2. Использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки.

3. Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего

города, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т. д.)

В рамках реализации задач по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников был разработан проект по ознакомлению детей с родным городом «Мой любимый – Нижний Новгород».

Целью данного проекта является воспитание у детей чувства гордости, уважения к тому месту, где они живут. Воспитание у старших дошкольников любви к малой Родине – это первый этап воспитания патриотизма. Для наших детей малая Родина – это город Нижний Новгород. Дошкольникам ещё непонятна и трудна для восприятия история родного города, поэтому постепенно подводим детей к пониманию того, что наш город Нижний Новгород – это маленькая частичка огромной страны России – нашей Родины. Проект «Мой любимый – Нижний Новгород» включает в себя знакомство с историей города Нижнего Новгорода, природой родного края, природными богатствами, с промышленными объектами города, основными профессиями людей на этих предприятиях, с символикой и достопримечательностями города Нижнего Новгорода.

В процессе работы:

- проводились беседы о городе,
- разучивались стихи о городе,
- проводились экскурсии в Кремль, планетарий, библиотеку,

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

школу, музей, к достопримечательностям города,

- рассматривались иллюстрации, фотографии

- дети принимали участие в праздничных мероприятиях города.

Родителям предлагалось во время прогулок с детьми по городу Нижний Новгород понаблюдать за зданиями, обратить внимание на памятные места города, сфотографировать их, составить рассказ о достопримечательностях города так, чтобы ребёнок мог рассказать другим детям о своих впечатлениях. Совместно с детьми и родителями был составлен альбом с фотографиями любимого города, где можно было увидеть все значимые места города. Дети с удовольствием рассматривают его, обсуждают, высказывают своё мнение.

Дети посетили Нижегородский кремль, познакомились с историей города и историей Нижегородского кремля.

Используемые методы ознакомления дошкольников с родным краем позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создаются условия для развития у детей умения действовать самостоятельно. В ходе воспитательной работы были использованы такие формы работы, как составление рассказов «Мой город Нижний Новгород», «Мой край родной», чтение рассказов и легенд о городе, оформление в группе патриотического уголка. Для решения воспитательных задач создавались различные игровые ситуации: «Путешествие по родному городу на автобусе», «Прогулка по Сормовскому парку», «Магазин Сормовских

конфет», «Мы пришли в музей» и другие. Дети предлагались дидактические игры «Узнай на фото», «С чьей ветки эти детки», «Богатства родного края», «Герб города», «Чей костюм», «Узнай по описанию» и другие; Творческие и развивающие игры «Придумай герб», «Раскрась флаг нашего города», «Расскажи, где работают твои родители» и другие. В беседах о родном городе детей мотивировали думать и говорить, высказывать своё мнение, использовать в речи изученные слова. Особенно понравились детям легенды о Нижегородском Кремле. Дети познакомились с творчеством нижегородских поэтов. Они с большим желанием и интересом рисовали наш город, природу Нижнего Новгорода. По итогам была оформлена выставка «Нижний Новгород – глазами детей»

Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном контакте с семьёй. Родители были активными участниками всех мероприятий, проводимых в группе, помогали в оформлении фотовыставок о родном городе, о родном крае, участвовали в конкурсах рисунков, поделок, участвовали в организации совместных творческих домашних заданий (придумывание и изображение герба своей семьи, создание фотоальбома «Нижний Новгород и я»), что очень объединило родителей и детей, обогатило общение между ними и доставило радость.

Родители получили консультацию по следующим вопросам: «Семейный маршрут выходного дня», «Каждой семье – свои традиции» и другие.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Кроме того, проводились индивидуальные беседы с родителями на тему «Учим детей любить и беречь свой город», что помогло родителям стать для своих детей примером отношения к своему городу и месту, где они живут. Анализ проделанной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей, культурой, традициями и природой родного города, позволил убедиться в доступности для понимания детьми

этой темы. Использование материалов об истории города, его людях и достопримечательностях в педагогическом процессе позволяет воспитать чувство гордости и уважения за свою страну и город. В ходе работы установлено, что ознакомление с родным краем будет происходить более эффективно при тесном сотрудничестве в системе «воспитатель – ребёнок – родители».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белоусова Р.Ю., Чеменева А.А. Теоретико-методологические основы приобщения детей к отечественной культурной традиции в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник материалов 2 образовательных Рождественских чтений: Педагогический потенциал истории и культуры родного края. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
3. Зеленкова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2003, 2016.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации. – М.: ФИРО, 2014.
4. <http://slovar.lib.ru/dictionary/grafomania.htm>
5. <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>.
6. <http://www.slovari.gramota.ru/>

РЕЧЕВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА «Р»

Капитонова Ирина Владимировна,

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары, Чувашская Республика

Аннотация. Устная речь – яркий показатель общего культурного уровня человека. Родной язык является средством общения, выражения мыслей. Правильная речь позволяет не только наиболее полно выразить свои мысли, но и познавать действительность. Становление личности ребенка, его взаимо-

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

отношений с детьми и взрослыми неразрывно связано с развитием речи ребенка. В настоящее время школа предъявляет высокие требования к речевому развитию ребенка, поступающего в школу. Поэтому одной из основных задач дошкольной образовательной организации является всестороннее, полноценное развитие речи ребенка. Непременным же условиям нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение всевозможных ее недостатков.

Ключевые слова: автоматизация звука, речевое развитие, правильное произношение, сопровождение дошкольников.

PRESCHOOL CHILDREN ACCOMPANIMENT IN FORMATION OF THE CORRECT PRONUNCIATION OF THE “R” SOUND

Irina V. Kapitonova,
teacher-speech therapist

Municipal budget preschool educational institution
«Kindergarten № 117 «Belosnezhka» of general education with a prioritized implementation of children cognitive-speech development activities" of Cheboksary,
Chuvash Republic

Abstract. Oral speech is a clear indicator of the person's general cultural level. Native language is the medium of communication, expression of thoughts. Right speech allows not only more fully express our thoughts, but also to learn the reality. The formation of child's personality, his relationships with children and adults is inextricably connected with the child's language development. Nowadays, the school has high requirements to coming to school child's speech development. Therefore, one of the main objectives of preschool education institution is a comprehensive, full-fledged development of a child's speech. Obligatory condition of normal speech development is the prompt prevention and elimination of all kinds of its drawbacks.

Key words: automation of sound, speech development, correct pronunciation, preschoolers' accompaniment.

В статье представлено описание занятия по автоматизации звука «Р» в словах и предложениях. На занятии использовались различные технические средства. Это проектор, с помощью которого демонстрировались картинки на экране. Также использовался

магнитофон. Воспитанники под музыку выполняли физкультминутку.

Применение игры «Загадки» способствовало не только автоматизации звука «Р», но и развитию логического мышления. Игра «Поймай звук» была нацелена на развитие фонематического восприятия и внимания. Организационный

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

момент запланирован с целью создания положительного настроения детей на занятие и поддержания психологического климата, а также для воспитания дружеских отношений в коллективе. Кроме закрепления произношения звука дошкольники учились находить слова с заданным звуком, а также его позицию в слове. Воспитанники составляли предложения по опорным словам и картинкам. Большое количество наглядности позволило сделать работу интересной и не монотонной.

Данное занятие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, целью которого – автоматизация звука «Р» в словах и предложениях.

Ключевые слова: автоматизация, конспект, речь, звук, восприятие, воспитанники.

Конспект занятия «Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях»

Цель: автоматизация звука «Р» в словах и предложениях».

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закрепить правильное произношение звука «Р» в словах и предложениях;

- закрепить умение определять наличие и место звука «Р» в словах;

- познакомить с буквой «Р»

- закрепить умения составлять предложения по предметным картинкам, делить их на слова;

- формировать и расширять активный словарь.

коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую моторику; развивать фонематическое восприятие;

- развивать умения выделять на слух звук Р среди близких по звучанию и артикуляции звуков;

- развивать слуховое внимание, зрительную память.

коррекционно-воспитательные:

- формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование:

Демонстрационный материал: конверт с письмом от Буратино, презентация колокольчик, картинки: ворона, топор, роза, забор, шар, корова, рак, рама, 8 цветов, буквы: Р, Т, З, Ш, В, Н, П, Б, К, М; таблички со словами ворона, топор, роза, забор, шар, корова, рак, рама

Раздаточный материал: разрезная азбука, красный, зеленый, синий круги, схема предложения; золотая монета.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо от Буратино. Мальвина задала ему задания, а он не может их решить. Буратино просит нас о помощи. Поможем, ребята?

- Да

- Но, чтобы отправиться к Буратино нам надо произнести волшебные слова.

Повторяйте вместе со мной:

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть

То в страну веселых сказок

Можно сразу же попасть.

Слайд №1

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Буратино с Мальвиной.

- А вот Буратино и Мальвина
(слайд)

Присаживайтесь, пожалуйста,
за столы.

*II. Повторение пройденного
материала.*

Первое задание: отгадайте за-
гадку:

Стальная птица – алый хвост –
Полетела в стаю звезд. (ракета)

На экране картинка ракеты.

Характеристика звука Р.

- Ракета летит, двигатель рабо-
тает: р-р-р!

- Произнесите звуки [р].

- Стас, расскажи, пожалуйста,
какой звук Р? (согласный, звонкий,
твердый).

- Молодец!

- Ребята, давайте вместе по-
вторим (согласный, звонкий, твер-
дый).

- Молодцы!

- Полина, а каким цветом обо-
значается звук Р

- синим.

- Ребята, подымите синий кру-
жок.

- Вспомните, пожалуйста, ка-
кие у нас бывают еще звуки?

- Гласные.

- Каким цветом они обознача-
ются?

- Красным.

- Подымите красные кружоч-
ки.

- Молодцы. Положите на сто-
лы кружочки.

Упражнение в произношении
звуков Р.

- Ребята, послушайте как дви-
гатель заводится: р_____р

- Двигатель выключается:

р_____р

- Давайте повторим вместе.
Молодцы!

*III. Изложение нового матери-
ала*

Второе задание: «Поймай
звук»

- Надо поднять синий кружок,
когда услышите работу двигателя
Р-Р-Р.

Ы, в, р, вь, д, дь, р, т, ть, г, гь,
ж, р, у, ф, й, р, л, ль, рь;

Ва, да, ра, жа, ры, гу, ро, та, ты,
ры;

Ворона, Таня, топор, жук, роза,
забор, дом, шар, гусь, корова, жаба,
рак, рама.

Формирование звукового ана-
лиза:

- Вспомните, пожалуйста, ка-
кие слова были со звуком Р.

Дети называют, выходят,
находят картинки под цветами.
Держат в руках, определяют пози-
цию звука Р в слове и крепят на
доске.

На доске 4 картинки.

- Молодцы!

IV. Физкультминутка

- Буратино предлагает поиг-
рать.

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать!
(Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок.
(Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Ру-
ки вверх.)

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

V. Закрепление.

- Присаживайтесь, пожалуйста.
Третье задание: Знакомство с буквой
- Ребята, Мальвина для буратино приготовила букву Р, но уронила ее на другие буквы. Помогите найти.

Вызывается один воспитанник. Находит букву и крепит на доске. Остальные находят букву Р у себя на столах.

Звукобуквенный анализ слов.

Дети складывают слова по выбранным картинкам из букв разрезной азбуки у себя на столах. Затем для проверки на доску выкладываются

юются таблички со словами. Дети проверяют правильность.

- Молодцы!

Составление предложений по картинкам на Р:

Составление предложений по отборным картинкам, деление их на слова.

Примерные предложения:

Корова дает свежее молоко;

Ворона прилетела на дубовый сук;

Топором рублю я ловко;

На клумбе распустилась роза;

Столяр сделал оконную раму;

Рак ходит задом наперед;

У меня есть воздушный шар;

Вокруг дома стоит забор

- Молодцы!

VI. Итог: Ребята вы справились со всеми заданиями. Очень помогли Буратино. Вспомните, пожалуйста, как мы помогли Буратино?

Буратино вас благодарит и дарит золотые монеты.

- А теперь пора нам возвращаться.

Повторяйте за мной волшебные слова:

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – 2-е изд., испр. и дополн. – СПб., 2015. – 448 с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство «Гном», 2011.
3. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР // О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство «Гном», 2015. – 48 с.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

Коновалова Инна Анатольевна,
заведующий,
Юдина Диана Николаевна,
воспитатель,
Бобрицких Вера Ивановна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация. В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Эффективным средством речевого развития воспитанников может стать региональный компонент, который призван развивать познавательный интерес к миру природы и культурному наследию родного края, формировать коммуникативно-творческие навыки.

Ключевые слова: региональный компонент, предметная среда.

DEVELOPING SPEECH ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF TEACHING THEM HISTORY AND CULTURE OF NATIVE LAND

Inna A. Konovalova,
head mistress,
Diana N. Yudina,
educator,
Vera I. Bobrickih,
educator,
MBPEI Kindergarten № 10 “Lightning Bug”,
Sary Oskol, the Belgorod Region

Abstract. According to the FSES of PE, one of the directions of preschool educational system of high importance is preschoolers’ speech development. Regional component is an effective means of children speech development. Moreover, it aims at developing cognition interest to natural world and cultural heritage, at forming communicative and creative skills.

Keywords: regional component, object environment.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах.

Использование регионального компонента предполагает формирование у детей целостных представлений о крае, где они живут, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города и знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

Педагогами ДОО накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий посредством приобщения к истории и культуре родного края. Это карточки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, развития фо-

нематического слуха и мелкой моторики.

Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов о природе), словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов, игры-драматизации), практические (экологические игры, опыты, труд в природе). Педагоги активно используют технические средства обучения, электронные презентации.

С целью создания эффективной развивающей предметной среды в группе создан уголок речевой активности. В его основу входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, звукового анализа и синтеза слогов и слов, обогащение словаря, совершенствование лексического и грамматического строя речи.

Отличительной чертой речевого уголка является созданный своими руками дидактический материал по теме «Моя Родина – Белгородчина». В него входят дидактические игры «Волшебный куб», «Книга чудес», «Засели улицу словами», серия картинок «Случайный снимок», лото «Мой город Старый Оскол».

Процесс познания региональной природы, культуры и истории

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

представлен познавательным уголком «Край, в котором я живу». Содержанием уголка стали макеты, фотоматериалы и альбомы социальных, природных, географических, культурных объектов малой родины. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашей области. Большую роль играют занятия-экскурсии в музей по ознакомлению с трудом земляков. Здесь происходит знакомство детей с историей создания и развития предприятий Старооскольского городского округа, выпускаемой продукцией, лучшими тружениками. Можно использовать ряд дидактических игр по ознакомлению с городом («Мое любимое место в городе», «Узнай и расскажи», «Когда это было»), природой Белгородской земли («Природа родного Белогорья», «Времена года», «Животный

мир», «Волшебный зимний лес»), трудом земляков («Профессии», «Чем богат Старый Оскол?»), цикл занятий «Мой любимый город – Старый Оскол», «Природа родного края», «Малиновый звон над Старым Осколом» и другие. Работа по ознакомлению с предприятиями района и трудом земляков перерастает в интересную длительную сюжетно-ролевую игру, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт.

Таким образом, создание оптимальных условий для развития речевой деятельности в ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми звуками родного языка, способствует формированию положительного отношения к малой родине, воспитание устойчивой, гармонично развитой личности, осознающей свои корни, историю и культуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киселева О.И. *Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству: Учеб. Пос.* – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006.
3. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. *Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.* – Краснодар: Традиция, 2007.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 25 ноября 2013 г. // «РГ» - Федеральный выпуск №6241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
5. <http://открытыйурок.рф/статьи/625168/> Развитие речи воспитанников детского сада Малик Евгения Андреевна
6. <http://svm-realty.ru/razvitie-rechi-vospitannikov-detskogo-sada/>
7. <http://открытыйурок.рф/статьи/527626/>

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Пуранен Вероника Николаевна,

аспирант межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики,
КемГУ,
г. Кемерово

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы социализации современных дошкольников, определена сущностная характеристика процесса социализации, отмечены аспекты в становлении и развитии детей, проанализированы основные положения ФГОС ДО.

Ключевые слова: социализация, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДО, возрастные особенности детей дошкольного возраста, игровая деятельность дошкольников.

RELEVANT ISSUES OF PRESCHOOLERS' SOCIALIZATION UNDER THE CONDITIONS OF FSES OF PE REALIZATION

Veronika N. Puranen,

postgraduate of Inter-university Department
of General and University Pedagogics,
KemSU,
Kemerovo

Abstract. The article considers relevant issues of socialization of current preschoolers, determines essential properties of socialization process. Moreover, the author outlines the aspects of growing-up and development of children, analyses the fundamental principles of FSES of PE.

Keywords: socialization, Federal State Educational Standard of PE, age peculiarities of preschool children, play activity of preschool children.

Проблема социализации дошкольников является одной из наиболее актуальных в спектре вопросов, касающихся изучения и реализации процессов формирования и развития личности ребенка на современном этапе развития общества. Современное российское общество предъявляет высокие требования к интеллектуальным и адаптивным способностям

человека. Условно их можно разделить на несколько групп:

- гностические (владение большим количеством знаний, умение оперировать большим объемом информации, быть эрудированным);
- коммуникативные (умение общаться с разными людьми, договариваться, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

собеседника, владеть культурой устной и письменной речи);

- ценностные (владение нормами и правилами поведения в обществе, уважительное отношение к общечеловеческим ценностям, обладание духовно-нравственными качествами);

- деятельностные (реализация полученных знаний, умений на практике, использование в своей деятельности усвоенных норм и правил, шаблонов поведения) и др.

Исходя из этих тенденций следует отметить особенности современных детей. Так, Д.И. Фельдштейн выделил следующие аспекты в становлении и развитии детей дошкольного возраста:

- новое знаниевое пространство, посредством которого на ребенка обрушивается хаотичный поток информации из СМИ, интернета;

- резкое снижение уровня когнитивного развития;

- спад энергичности детей, сокращение желания активно действовать;

- возрастание уровня эмоционального дискомфорта;

- снижение уровня развития сюжетно-ролевой игры;

- падение уровня детской любознательности и воображения;

- недостаточная социальная компетентность, которая заключается в неспособности разрешать простейшие конфликты; агрессия, беспомощность в отношении со сверстниками;

- экранная зависимость, вследствие которой у ребенка наблюда-

ется отсутствие концентрации на каком-либо занятии, рассеянность, отсутствие желания общаться с другими детьми, а как следствие обеднение и ограничение общения;

- эмоциональные проблемы;

- наличие значительного числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- изменения ценностных ориентаций [5, с. 20-29].

Наравне с этими тенденциями ученым подчеркиваются и положительные изменения современного детства. Среди них увеличение количества одаренных детей (творчески одаренных детей, с особо развитым мышлением, детей с ярко выраженными лидерскими качествами). Среди положительных моментов, характеризующих современное детство, ученый отмечает, что дети выдвигают на первый план не развлечения, а поиск смысла жизни, изменение ценностных ориентаций (образованность, решительность, настойчивость, чуткость, терпимость).

В свете обозначенных тенденций на первый план выдвигается задача социализации детей, начиная с дошкольного возраста. Прежде, чем охарактеризовать основные направления социализации современных дошкольников необходимо определить сущностную характеристику процесса социализации. А.В. Мудрик под социализацией понимает вхождение человека в общество в процессе развития и самоизменения в ходе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно-создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [2, с. 49-51].

Характеризуя феномен «социализация», ученый говорит о необходимости учета возрастных особенностей ребенка, поэтому особое внимание процессу социализации необходимо уделять на этапе дошкольного детства.

Так, А.Г. Асмолов говорит о необходимости изменения социального статуса детства, как условия формирования базовой культуры детей и их позитивной социализации. Ученый подчеркивает мысль – детство ради детства, а не ради подготовки к школе. Процесс социализации, в понимании исследователя, должен основываться на игровой деятельности. А.Г. Асмолов подчеркивает значимость культурной социализации ребенка, его приобщение к лучшим гуманистическим образцам нашей культуры через общение и игру [1].

Для этого учеными разработан и введен в действие Стандарт Дошкольного Образования (А.Г. Асмолов является руководителем рабочей группы, занимающейся разработкой данного стандарта). В Стандарте прописаны требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Цель образовательной программы заключается в создании условий для позитивной социализации ребенка, развития его личности, творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми, а также на создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В содержании программы отражены основные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и правил поведения, развитие игровой деятельности, уважительное отношение к труду);
- познавательное развитие (формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация);
- физическое развитие (накопление и обогащение двигательного опыта) [4].

В ФГОС ДО подчеркивается, что формирование и развитие подрастающей личности необходимо осуществлять с учетом специфики возраста и опорой на ведущий вид деятельности дошкольника (игровую деятельность).

А своих исследованиях Е.В. Попова рассматривает игру как феномен культуры и выделяет основные функции игровой деятельности:

- в основе игры лежит инстинкт подражания, данный человеку природой;
- игра как добровольное действие имеет непродуктивный и вне-рациональный характер;

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

- игра двупланова (существование реального и условного, иллюзорного плана);

- игра организуется по правилам внутри установленных границ времени и пространства;

- игра отличается образностью, метафоричностью, взаимосвязью эмоций и воображения;

- игра позволяет осуществить потребность человека в самореализации, самоутверждении [3, с. 10].

Значение социализирующей роли игры заключается в приобретении знаний об окружающем мире, знакомстве с предметами и действиями с ними, развитии интеллектуальной сферы ребенка, зрительного и слухового восприятия, обоняния и осязания. В совместной игровой деятельности со взрослыми у ребенка расширяется словарный запас, происходит активное речевое развитие, что в свою очередь является источником положительных эмоций. В процессе игры развиваются коммуникативные навыки, ребенок учится общаться со сверстниками, учится давать оценку своим действиям, регулировать свое поведение.

Речевое развитие ребенка способствует совершенствованию когнитивных процессов. При помощи речи осуществляется главная функция языка – коммуникативная. Общение – основа в становлении и развитии личности ребенка, а также его социализации. Благодаря общению человек познает окружающий мир, устанавливает контакты с другими людьми, приобретает новые знания, знакомится с культурой. В

связной речи находят отражение словарный запас дошкольника, лексический строй речи, а также развитие фонематической стороны речи.

Художественно-эстетическому развитию ребенка уделяется особое внимание, так как эта творческая деятельность позволяет ребенку выражать свое отношение к предмету или явлению. Лепка, рисование, конструирование позволяет ребенку отражать свои впечатления об окружающем мире. Овладение этими умениями невозможно без развития целенаправленного восприятия. При данных видах деятельности у дошкольника развивается зрительная память. Данные занятия способствуют развитию мускулатуры кисти и пальцев рук.

Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка следует рассматривать в единстве с физическим развитием, так как оно способствует правильному формированию опорно-двигательной системы человека, развитию гибкости и координации движений.

Рассматривая направления социализации дошкольника необходимо отметить роль социума и семьи, которые во многом обуславливают этот процесс. Первые представления о нормах и правилах поведения в обществе, общечеловеческих ценностях, традициях и культуре ребенок получает в семье. Немаловажна и роль социума в данном процессе: как общество заботится о подрастающем поколении, какие качества оно хочет видеть у подрастающего поколения, какие

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

требования предъявляет к его развитию и становлению, какие ценности значимы для общества.

В заключении хотелось бы отметить, что реализация Стандарта Дошкольного Образования направлена на то, чтобы этап дошкольного

детства не сводился к его подготовке к школе, а был прожит ребенком увлекательно, интересно, способствовал раскрытию потенциала каждого ребенка, обогащал детей новыми знаниями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. *Детство ради детства: между адаптацией и социализацией.* // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – № 1. <http://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-radi-detstva-mezhdu-adaptatsiey-i-sotsializatsiey>.
2. Мудрик А. В. Социализация – поле системных изменений // *Вопросы воспитания.* – 2014. № 4. – С. 49-51.
3. Попова Е.В. *Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций / Е.В. Попова.* – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 143 с.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.* – 29 с.
5. Фельдштейн Д. И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // *Universum: Вестник Герценовского университета.* – 2012. – № 1. – С. 20-29.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нестерова Светлана Михайловна,
музыкальный руководитель;
Чермакова Анна Николаевна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 117»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Аннотация. В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах, ритуалах.

Ценность народных традиций огромна, традиции – хранители народной культуры, заветов народа. Существует множество календарных и обрядовых праздников. Мы, взрослые, не упускаем возможности познакомить, поиграть, повеселить наших детей, окунуться в атмосферу старины, понять суть большого развлечения.

Ключевые слова: родной город, традиции, праздник, игровая площадка.

NATIONAL AND CULTURAL TRADITIONS
IN METHODOLOGICAL SUPPORT
OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Svetlana M. Nesterova,
teacher of Music;

Anna N. Chermakova,
senior educator,
MBPEI "Kindergarten № 117",
Cheboksary, Chuvash Republic

Abstract. *Currently, there is a growing interest to understanding, strengthening and active promotion of national cultural traditions, which find a reflection in original genres of folklore, in everyday family habits, rituals and customs.*

National traditions are valuable, as they preserve national culture and rules. There is a vast amount of calendar and traditional holidays. Adults try to use every opportunity to familiarize children with traditions, cheer them up, transfer them to the old custom, and to understand the essence of big entertainment.

Keywords: *native town, traditions, holiday, playground.*

В рамках празднования Дня города Чебоксары в МБДОУ «Детский сад № 117» была организована игровая площадка «Приезжайте в гости к нам».

Сценарий игровой площадки:
«Приезжайте в гости к нам»

Спортивная площадка празднично украшена цветными воздушными шарами, флажками.

Музыкальное сопровождение:
«Приезжайте в гости к нам»

2 ведущих в Чувашиях нарядах приглашают участников-детей, педагогов на площадку.

1 ведущий: Здравствуйте, девочки!

2 ведущий: Здравствуйте, мальчики!

1 ведущий: Здравствуйте взрослые!

2 ведущий: Здравствуйте, Все!

Вместе: Сывлах Сунатпар пурне те!

2 ведущий: Сегодня здесь, в детском саду, мы собрались вместе на игровой площадке, в рамках празднования Дня города Чебоксары!

1 ведущий: «Мы на Волжском берегу Родном как семья единая живем!

Край Чувашский так хорош, лучше Края не найдешь!

2 ведущий: «Светит солнышко над тобой

Светлый радостный город Мой!

Ты знаком нам с детства

В каждом нашем сердце

Чебоксары город наш Родной!

1 ведущий:

Светлый праздник!

Как к друзьям

Приглашаем в гости к нам!

Звучит Чувашская песня

«Чаваш – ен», автор А. Никитин

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Исполнение Чувашского танца.

2 ведущий: В небе солнышко сияет, поиграть нас приглашает!

Но сначала для разрядки, загадаю Вам загадки.

1 загадка: Тут играем и поём,
Дружно, весело живём.
Каждый день сюда идём,
Здесь, друзья, второй наш дом.
Ждет с утра он всех ребят
Наш весёлый... (Детский сад)

1 ведущий: Внимание, 2 загадка:

Во дворе стоит грибок,
А под ним лежит песок,
Из него любой ребенок
Испечет вам пирожок! (песочница)

2 ведущий: 3 загадка:

Для одних он – садовод,
Для других он – полевод,
Успевает везде быть,
Поле, луг и сад полить (дождь)

1 ведущий: 4 загадка: Возле леса на опушке

Украшает темный бор,
Вырос пестрый, как петрушка,
Ядовитый ... (мухомор)

2 ведущий: последняя загадка: Ласковое, доброе

Светит всем в окошко.

Мы попросим ласково:

«Нас погрей немножко!» (солнышко)

1 ведущий: Молодцы, все загадки отгадали! А теперь для приветствия приглашаем старших дошкольников! Похлопаем им!

Приветствие участников «Детский сад №117 «Белоснежка»

Белоснежка – детский сад,
Создан он для дошколят.

Приходите, будем рады!

Вы для нас всегда отрада!

Дети исполняют гимн детского сада:

В нашем детском садике, всем давно известно,

Сюрпризы ждут детей с утра,

Им это интересно.

Здесь учат рисовать, писать,

Еще и фантазировать.

Играть и петь, и танцевать,

И экспериментировать

Привет:

117 наш любимый сад

Ждет он каждый день милых дошколят,

Белоснежка – наш любимый сад,

Ждет он каждый день маленьких ребят.

Милый сердцу детский сад

Белоснежкой называется,

И каждый, кто здесь трудится, от души старается.

Наши воспитатели любят смех и шутки,

Наши воспитатели отзывчивы и чутки

2 ведущий:

Ребятишки из детского сада № 117 предлагают Вам поиграть в игру «Оркестр». Ребята встаньте, пожалуйста, все в большой круг. Мы раздадим нашим ребятам чувашские музыкальные инструменты. Под музыку каждый передает музыкальный инструмент по кругу с лева направо. Когда музыка остановится, в центр круга выходят дети, у кого в руках окажется музыкальный инструмент.

Оркестр сыграет нам «Чувашские наигрыши» под музыкальное сопровождение

Игра «Оркестр», повторение 3 раза.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

2 ведущий: Молодцы, весело поиграли! А теперь все встанем в круг, солнышко нас всех зовет! Приглашаем всех на танец!

Звучит музыка «Веселая зарядка»

Ведущие в центре круга, выполняют танцевальные движения, дети повторяют.

1 ведущий: А теперь на нашей площадке «Игровой калейдоскоп».

Чувашские народные игры: «Панулми», «Луна и солнце», «Узнай по голосу».

1 ведущий: Ребята, мы сегодня с Вами здорово поиграли, повеселились. А скажите, пожалуйста, как называется столица Чувашской Республики? (город Чебоксары). А на Чувашском языке? (Шупашкар). Правильно молодцы!

Звучит песня «В Чебоксарах мы живем», исполняют участники площадки.

2 ведущий: город Чебоксары – это наша малая Родина! Мы с Вами жители нашего родного города. Чебоксары – российский город, столица Чувашской Республики, ему исполняется 548 лет! Вы любите свой город? А за что любите? Красивый, родной, большой, цветущий, зеленый, любимый! Молодцы, давайте поздравим наш город, скажем все вместе: «С Днем Рождения, город Чебоксары!!! Урррааа!!!!»

2 ведущий читает стихотворение: «Мой любимый город!»

И где только я не побывала,
Сколько перевидала всего?
Чебоксары я не забывала,
Ох! Как вспоминала я его!

Чебоксары! Любимый мой город!

Мне не нужен город другой.

И, наверное, каждому дорог,

Что не зря мы гордимся тобой.

Чебоксары, красивый ты город.

Я умею тобой дорожить.

Чебоксары, счастливый ты город.

В Шупашкаре хочу я прожить!

1 ведущий: Нет, наверное, краше города родного,

А спроси у каждого, скажет нам любой.

И не нужно мне ничего другого.

Ты, моя Чувашия, я всегда с тобой!

Звучит чувашская хороводная музыка, дети исполняют «Хоровод дружбы».

2 ведущий: В честь Дня рождения города Чебоксары мы предлагаем вам продолжить наш праздник и порисовать цветными мелками на асфальте у центрального входа детского сада. А тема рисования «Мой любимый город Чебоксары!». Спасибо всем за участие на нашей игровой площадке, желаем всем успехов, здоровья и благополучия!

Использование в образовательном процессе чувашского фольклора в музыкальном развитии способствует приобщению дошкольников к чувашской национальной культуре и формированию нравственных качеств.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И САМОВЫРАЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Емельянов Александр Михайлович,

преподаватель технологии,

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение

«Тверское суворовское военное училище Министерства обороны

Российской Федерации»

г. Тверь

Аннотация. В статье приведены пути подготовки к профессиональному самоопределению и самовыражению обучающихся на уроках технологии, этапы работы над творческим проектом и алгоритм его выполнения. Подробно рассмотрено влияние проектной деятельности на повышение эффективности уроков технологии.

Ключевые слова: проектная деятельность, профессиональное самоопределение, творческий проект, технологическое образование, самовыражение.

PROJECT ACTIVITY AT TECHNOLOGY LESSONS HOW PREPARATION FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND SELF-EXPRESSION OF TRAINING

Alexander M. Emelyanov,

the teacher of technology of the highest category,

Federal state treasury educational institution

"Tver Suvorov Military School Ministry of Defense of the Russian Federation"

Tver, Tver region, Russia

Abstract: The article shows the ways of preparation for professional self-determination and self-expression of students in technology lessons, the stages of work on the creative project and the algorithm for its implementation. The impact of project activities on improving the effectiveness of technology lessons is examined in detail.

Keywords: project activity, professional self-determination, creative project, technological education, self-expression.

Образовательная школа призвана готовить своих выпускников к социальному и профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение есть не что иное, как про-

цесс и результат развития личности – субъекта будущей профессиональной деятельности.

Технологическое образование суворовцев, на мой взгляд, должно носить профориентационную

Научно-методическая работа в школе

направленность, а сформированность профессионального самоопределения достигается в результате проектной деятельности.

Работа над творческими проектами на уроках технологии призвана сформировать у обучающихся «проектное переживание мира», умение прогнозировать свою жизнедеятельность [1, с. 17]. Овладение обучающимися проектной деятельностью на содержательном и процессуальном уровнях является показателем технологически образованной личности.

Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению и проектированию жизненной карьеры начинается в семье, детских дошкольных учреждениях, начальной, средней, старшей школе, продолжается в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

Я считаю, что проектная деятельность суворовцев – это действенное средство подготовки к профессиональному самоопределению уже в училище. Известно, что программа образовательной области «Технология» в 5-8 классах состоит из 14 модулей, изучение которых позволяет ознакомить суворовцев с основными типами профессий: человек-человек (Ч-Ч), человек-техника (Ч-Т), человек-художественный образ (Ч-О), человек-знаковая система (Ч-З), человек-природа (Ч-П) [2, с. 136].

В процессе обучения у суворовцев складываются первые четкие, осознанные представления о

сферах профессиональной деятельности, закладывается фундамент профессионального самоопределения. Цель этого периода обучения – сформировать первоначальные представления о мире труда, познакомиться с наиболее доступными профессиями и специальностями.

Педагогические задачи:

- развитие потребности в творческой трудовой деятельности;
- первоначальное знакомство с миром профессий и специальностей;
- овладение элементарными трудовыми навыками, в том числе и через выполнение творческих проектов;
- формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.

Алгоритм профессионального самоопределения, известная триада «хочу – могу – надо», созвучна алгоритму проектной деятельности [3, с. 37], согласно которому, обосновывая и изготавливая проект, суворовцы согласовывают свои желания, потребности и возможности. Проектная деятельность расширяет сферу познания суворовцев в плане постижения технологической картины мира, овладения новыми технологиями, а также возможностями их применения, преломления в профессиональной деятельности. Этим моментам уделяется особое внимание, например, включая суворовцев в процессе обсуждения, защиты проекта в дискуссии на профессиональные темы, в ходе которых непосредственно происходит знакомство с терминологией, содержанием различных сфер про-

Научно-методическая работа в школе

фессиональной деятельности. Самовыражение в проектной деятельности, осуществляемое через реальные достижения, как практические, так и интеллектуальные, личностные, приближает суворовца к адекватному восприятию себя в различных связях и отношениях. Активно формирующаяся рефлексия как личностное новообразование возраста способствует самопознанию, оценке своих возможностей и способностей. Проектное обучение является таким типом обучения, при котором суворовцы входят в область научных понятий посредством специально организованной, стимулирующей развитие рефлексивных навыков учебной деятельности. В широком смысле выполнение суворовцами творческих проектов можно рассматривать как своеобразные профессиональные пробы, которые способствуют профессиональному просвещению, профессиональному воспитанию.

Совместно с суворовцами были подготовлены творческие проекты в 7-8 классах по темам «Зеркало», «Декоративная вешалка» и др. Разработана техническая документация творческих проектов и по ней изготовлены модели космических кораблей «Союз» и «Протон», космической станции «Салют-7», авианосца «Адмирал Кузнецов» и парусника «Баунти».

Эти модели проектов наглядно демонстрируют образцы их разработки, оформления, подготовки и защиты результатов своей деятельности. В них также представлены сопутствующие их реализации таблицы, схемы, алгоритмы, техническое оснащение, необходимое для

изготовления определённого изделия.

Имеют место такие проекты, где их авторами и разработчиками полностью выступают сами суворовцы. В таких случаях обучающиеся сами разрабатывали техническую документацию, весь ход осуществления проекта в виде собственного «дневника».

Проектная деятельность значительно повышает эффективность уроков технологии, а, именно:

- развивается трудолюбие, добросовестное отношение к труду, осуществляется мотивация трудовой деятельности;
- возрастает самодисциплина, способность взаимодействовать со сверстниками;
- развивается память, способность к оценке, способность предвидеть ход деятельности, понимание причинно-следственных связей и другие качества творческой личности;
- формируется интеллектуальная инициатива, практическое мышление, способность принимать самостоятельно ответственное решение в ограниченный период времени;
- формируется волевая сфера;
- уроки с применением проектной деятельности готовят не только профессионала, работника в определённой сфере, а ориентирует на подготовку субъекта собственной жизнедеятельности;
- на уроках обеспечивается развитие технологической среды.

Конечно, это далеко не весь перечень положительного воздей-

Научно-методическая работа в школе

ствия проектной деятельности на развитие личности суворовцев.

Я считаю, что проектная деятельность суворовцев на уроках технологии – сфера малоизученная, непривычная, но чрезвычайно интересная и перспективная. Свидетельство этому – огромный интерес

суворовцев, выросшая мотивация к моим предложениям на уроках и, что самое важное, результаты их проектной деятельности. Неоднократно мои ученики становились победителями всероссийских конкурсов и олимпиад регионального уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
2. Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Иванова Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренка»,

с. Никитовка, Красногвардейский район, Белгородская область

Аннотация. В статье приведены пути формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка, различные приёмы работы с текстом, алгоритм работы при лингвистическом эксперименте. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка способствует разностороннему развитию языковой личности ребёнка, повышают эффективность обучения русскому языку.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, речевая ситуация, логические схемы, лингвистический эксперимент, ассоциативные цепочки.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AT RUSSIAN LESSONS

Tatyana A. Ivanova,

the teacher of Russian and literature,

MBOU "Nikitovsky SOSH of A.S. Makarenko" Krasnogvardeisky district,

Belgorod region

Abstract. *In article ways of formation of communicative competence are given in Russian lessons, various working methods with the text, algorithm of work at linguistic experiment. Formation of communicative competence at lessons of Russian promotes versatile development of the language identity of the child, increase learning efficiency to Russian.*

Keywords: *communicative competence, speech situation, logical schemes, linguistic experiment, associative chains.*

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью культуры народа. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коммуникативная компетенция – это способность к реальному общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; это умения и навыки с учетом того, с кем мы говорим, где говорим и с какой целью.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка способствует разностороннему развитию языковой личности ребёнка, а также предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с раз-

витием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи.

Приёмами стимулирования учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться или получить неправильный ответ являются следующие:

- проектирование характера учебного взаимодействия на основе учёта личностных особенностей учащихся;
- проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа, вида задания, формы его выполнения;
- создание ситуации успеха.

Обучение школьников направлено на овладение учащимися всеми видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом – в наиболее важных сферах общения - и на различных уроках строится с учётом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

Научно-методическая работа в школе

- умений понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию, проникнуть в суть высказывания – слушание;

- навыков изучающего чтения;

- умений ведения диалога и построение монологического высказывания – говорение;

- составлять план, пользоваться различными типами речи, строить высказывание в определённом стиле – письмо, говорение;

- овладевать русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности;

- испытывать потребность к речевому самоусовершенствованию;

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения.

На основе научных источников по лингвистике были разработаны основные пути формирования коммуникативной компетенции.

1. Деятельность ребёнка при изучении родной речи мы выстраиваем как деятельность по преобразованию собственного языка, деятельность, направленную на собственное языковое развитие.

2. Материал учебного курса, средства и способы обучения соотносим с основными этапами, закономерностями психического и речевого развития ребёнка; учитывая возрастные особенности, ориентируемся на ведущую деятельность (в

подростковом возрасте это, по мнению специалистов, проектирование, экспериментирование).

3. Опираемся на такие лингвистические концепции, которые рассматривают язык с точки зрения носителя языка. Из этого следует, что, например, при введении новой лексики необходимо рассматривать слово во всём многообразии его связей, пытаюсь найти опору в индивидуальном речевом опыте ребёнка.

4. Осознаём, что овладение языком возможно только в ситуации речевого общения, коммуникативной ситуации. Для этого основной акцент делаем на диалоговой форме обучения. В учебной деятельности главную роль приобретает общение ученика и учителя, речевая активность самих обучающихся на каждом уроке. В контакте с учениками учитель сообщает новую информацию, ученики, общаясь с учителем и друг с другом, усваивают её, овладевая речевой деятельностью.

5. Имеем в виду, что текст – основная дидактическая единица. Поэтому один из ведущих принципов – насыщенность урока текстами, художественными, научно-популярными, учебными.

6. Обучение русскому языку не ограничиваем рамками урока. Обязательно дополняем урок специально организованной (вместе с детьми) «языковой средой». При реализации коммуникативного подхода специально организованная среда является необходимым условием и средством речевого развития.

Научно-методическая работа в школе

Коммуникативный подход к преподаванию русского языка определил поиск новых методов обучения.

В разрез с традиционными (ведущими приёмами обучения, как изложение и сочинение по образцу), всё большее значение приобретает стимулятивно-мотивационный метод, который реализуется в различного вида ситуативных упражнениях. Например, ролевая игра, заочная экскурсия, устное или письменное приглашение на выставку, диалог в выставочном зале, что формирует коммуникативные умения и навыки учащихся, способствует накоплению материала для написания сочинения. Так развивается письменная речь, если она сопоставляется с уже усвоенной устной речью. Чередование устной и письменной речи на уроках русского языка, в частности, на уроках развития речи.

Как можно полнее используются работающие на развитие и воспитание стимулятивно-мотивационные методы, приёмы и формы, осуществляются в историко-культурном и словесно-образном контекстах, создаваемых благодаря интегрированному осуществлению межпредметных связей на уроках русского языка и ориентированных на формирование коммуникативной компетенции учащихся, реализации творческого потенциала личности каждого ученика и возрождения национального самосознания.

Важнейшей характеристикой коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку является использование текста в качестве

основной дидактической единицы учебного материала.

Главное в работе с текстом – это сосредоточение внимания учащихся не только на орфографии и пунктуации, но и на содержании текста как коммуникативно-познавательной единицы, поэтому преобладающим видом деятельности в данной технологии является анализ текста

Примерные задания для анализа текста любого типа речи:

1. Докажите, что вам предложен для разбора именно текст.
2. Озаглавьте его. Предложите варианты, содержащие в заглавии тему (идею) текста.
3. Составьте план текста (простой, сложный).
4. Проанализируйте композиционное строение.
5. Исследуйте типологическую структуру текста.
6. Определите стиль текста, докажите свою точку зрения.
7. Определите способ и средства связи предложений в тексте.
8. Проанализируйте языковое оформление текста, цель использования тропов, стилистических фигур.
9. Дайте субъективную оценку тексту.

Этот вид работы должен быть систематическим – обязательное условие данной технологии.

Речевую ситуацию на уроке позволяют создать логические схемы:

Разгадай «тему-загадку».

Учащимся предлагается по зашифрованной записи ответить на вопрос: «Особенности какого стиля

Научно-методическая работа в школе

речи заключены в данной модели?»
- и аргументировать свою точку зрения.

1-много

«Особенности Р.С. воздействия

о/о

(Правильный ответ: «Особенности публицистического стиля речи»)

Подбор такого рода заданий обусловлен не только орфографическими и пунктуационными проблемами обучения, но и той конечной целью, во имя которой делается всё остальное – научить школьников правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

В связи с этим одним из важных факторов социальной, а не просто учебной активности школьника является сочинение.

При написании сочинения следует учитывать всё: жанр, стиль, тип речи, грамматическое оформление, объём.

Примерные темы сочинений разных жанров:

- Легко ли быть молодым? (философское раздумье).

- Каким я представляю себе красивого человека? (статья в газету).

- О чём размышляю, когда встречаюсь с вандализмом? (открытое письмо).

- Я люблю жить! (разговор с самим собой).

Урок, посвященный подготовке к написанию творческой работы, сопровождается рекомендациями:

- не пересказывай – это не анализ;

- «поймай» мысль темы;

- не уходи далеко;

- не списывай;

- помни: краткость – сестра таланта.

Лингвистический эксперимент – ещё один из приёмов работы над текстом. Цель языкового эксперимента – обоснование отбора изобразительно-выразительных средств в данном тексте и установление внутренней взаимосвязи между языковыми средствами.

Алгоритм работы при эксперименте:

- устранение данного языкового явления из текста;

- подстановка или замена языкового элемента синонимичным;

- распространение текста другими языковыми элементами;

- свёртывание текста;

- перестановка слов и других языковых единиц;

- анализ полученных результатов, обобщение, выводы.

При введении новой лексики необходимо представлять слово во всём многообразии его связей, пытаясь найти опору в речевом опыте ребёнка. Задание организуется таким образом, чтобы, выполняя его, ребёнок использовал собственный языковой опыт или расширял его шаг за шагом. Например, можно выстраивать ассоциативные цепочки по опорному слову темы в начале урока и вернуться к ним при рефлексии.

Воспроизвести ассоциацию от атмосферы урока, ассоциацию, ко-

Научно-методическая работа в школе

тору вызывает данный текст, определив при этом тему, идейное содержание, тональность текста. Например: к слову «удивительное» построить ассоциативный ряд, а к слову «обычное» подобрать «удивительные» эпитеты.

Формирование коммуникативной компетенции естественным образом повышает значимость такой формы организации учебного процесса, как групповая работа

Здесь следует обратить внимание на особенности организации работы в группе или паре:

1 этап – подготовка к выполнению задания (постановка речевой задачи, инструктаж учителя о последовательности действий, раздача дидактического материала);

2 этап – групповая работа (коллективное обсуждение путей решения данной задачи, реализация путей решения задачи на практике, обсуждение результатов работы, обобщение результатов, подведение итогов);

3 этап – заключительный (представление результатов работы, анализ познавательной задачи, общий вывод, оценка работы).

Очень важно, чтобы каждый учитель русского языка смог вооружить своих учеников нужными знаниями и умениями. От того, какие знания приобретёт ребёнок на уроках русского языка, какие умения разовьёт, во многом зависит его будущая жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева Н.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках русского языка и во внеклассной работе. – М., 2005.
2. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. – СПб., 1994.
3. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
4. <http://tvov.ru/docs/100/index-33168.html>

ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Ковальчук Елена Владимировна,
учитель географии,
МБОУ СШ № 31,
г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические принципы, технологии системно-деятельностного подхода, которые способствуют развитию личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, – формированию умения учиться.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, дидактические принципы, технологии.

TECHNIQUES OF SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN SECONDARY SCHOOL

Elena V. Kovalchuk,

teacher of Geography,

MBEI GS № 31,

Krasnoyarsk

Abstract. *The article considers didactic principles, techniques of system-activity approach. They encourage pupils to develop their personality, to set learning goals independently, to plan the ways of achieving these goals, to control and estimate the results. In other words, the author studies basics of forming learning skills.*

Keywords: *system-activity approach, didactic principles, techniques.*

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». К.Д. Ушинский

Главная цель образования состоит не в передаче знаний и социального опыта, а в развитии личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, в формировании умения учиться. Для этого рекомендую использовать дидактические принципы, технологии.

Дидактические принципы:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обуче-

ния на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

4. Принцип целостности предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

5. Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемой зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоения на уровне социально безопасного

Научно-методическая работа в школе

минимума (государственного стандарта знаний).

6. Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

7. Принцип вариативности предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

8. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности. [1]

Технологии

1. Технология, основанная на реализации проектной деятельности.

2. Технология Способа диалектического обучения.

3. Информационно-коммуникационные технологии.

4. Технология творческой мастерской.

5. Игровые технологии.

В основу «технологии проектов» положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы. Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через

целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам.[2]

Технология Способа диалектического обучения разработана сотрудниками Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования А.И. Гончаруком, В.Л. Зориной. (Патент №126 от 29.03.1996 г. Экспертного Совета Международного педагогического изобретательства). Использование словесно-логического способа обучения помогает правильно рассуждать. Сила ее в том, что она дает возможность получать новые знания без наблюдения или опыта, а лишь при помощи размышления и рассуждения. Новые знания не получаются из ничего, а выводятся из уже имеющихся. Логика помогает систематизировать (классифицировать) и обобщать знания. [3]

Информационно-коммуникационные технологии включают в себя: использование тренинговых (тренировочных) программ; использование диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; дистанционное обучение, конкурсы. [4]

Реализация игровых приёмов и ситуаций на уроке происходит по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую за-

Научно-методическая работа в школе

дачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. [5].

Деятельность обучающихся может быть организована в виде творческой мастерской, которая представляет собой оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы (7-15 человек) при участии учителя-мастера, инициирующего твор-

ческий характер деятельности учеников.

Таким образом, использование технологий системно-деятельностного подхода в основной школе дает возможность учителю работать на высокие результаты, формировать у учащихся универсальные учебные действия, то есть готовить учащихся к продолжению образования в постоянно изменяющихся условиях жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головкин Т.Г. Информационные технологии в образовании / Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. – 120 с.
2. Зорина В.Л., Еремеевская И.Д., Митрухина М.А., Ковель М.И. Использование современного дидактического инструментария познания при изучении физической географии на основе Способа диалектического обучения: учебно-методическое пособие / В.Л. Зорина, И.Д. Еремеевская, М.А. Митрухина, М.И. Ковель. – Красноярск: ККИПК и ПРО, 2010. – 120 с.
3. Попова Н.П. Деятельностный способ обучения. – ОАОУ НИРО, 2011.
4. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
5. <https://vbgschool12.jimdo.com/фгос-нового-поколения/>
6. http://lomonpansion.com/articles_2_3363.html
7. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/11/formirovanie-i-razvitie-universalnykh>
8. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bd78a5d53b89521216d26_0.html

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ФФНР НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛА

Шаталова Оксана Юрьевна,

учитель начальных классов,

ГБОУ Школа № 937,

г. Москва

Аннотация. Одна из важнейших задач начальной школы – «научить детей ориентироваться в той массе слов, с которой они постоянно имеют дело в своей речевой практике». Знание о том, что слова обозначают предметы, признаки, действия, уже упорядочивает представления школьников о словах.

Ключевые слова: младший школьник, русский язык, коррекционная педагогика, морфология, ФФНР, глагол.

*Oksana Yu. Shatalova,
primary school teacher,
State Budget Educational Institution School № 937,
Moscow*

**CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK
IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION DURING THE STUDY
OF MORPHOLOGY OF RUSSIAN LANGUAGE
BY STUDENTS WITH PPSU
ON THE EXAMPLE OF THE VERB**

Abstract/ *One of the major tasks of the primary school is “to teach children to understand the mass of words with which they constantly deal in their speech”. Knowledge of words representing objects, traits, actions already organizes the vision of words by students.*

Keywords: *junior schoolchild, Russian language, correctional pedagogy, morphology, phonetic-phonemic speech underdevelopment, verb.*

Правильная, выразительная речь – показатель уровня владения современным литературным языком, уважения человека к языку как одной из сторон культуры, самобытности народа.

Психологией доказано, что «наиболее восприимчивым и благоприятным возрастом в отношении языкового развития является младший школьный возраст» [1], «так как это возрастной период, когда дети ещё обладают особыми способностями к «впитыванию» речи и у них уже сформирована готовность к овладению различными разновидностями связной речи» [2].

Между тем, научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить – сложное, кропотливое дело. Поэтому работа над развитием речи должна вестись

при изучении всех разделов курса русского языка. В данном исследовании рассматриваются возможности развития речи учащихся при изучении частей речи, в частности глагола.

Одна из важнейших задач начальной школы – «научить детей ориентироваться в той массе слов, с которой они постоянно имеют дело в своей речевой практике». [3] Знания о том, что слова обозначают предметы, признаки, действия, уже упорядочивает представления школьников о словах.

Так как при распределении слов по частям речи учитываются обобщенные семантические, грамматические и синтаксические признаки, то «их изучение имеет большое развивающее значение: способствует формированию грамма-

Научно-методическая работа в школе

тических обобщений и развитию абстрактного мышления». [3]

В процессе изучения частей речи учащиеся знакомятся с их грамматическими формами и, вместе с тем, с литературными нормами употребления различных форм, что очень важно для повышения уровня речевой культуры младших школьников.

Грамматические формы слов, их значения связаны со звуковым и морфемным составом слов, с их ролью в словосочетании и предложении. Таким образом, работа над частями речи предполагает осознание частей речи не только самих себе, но и их связей и отношений с различными сторонами языка, что способствует осмысленному усвоению языка в целом.

Изучение частей речи помогает учащимся разобраться и в правописании слов, их правильном изменении; усвоить, что многочисленные и разнообразные окончания слов, меняющиеся в процессе речи, подчиняются определённым правилам, опирающимся на понятие ча-

стей речи и их грамматические формы.

А.Н. Толстой говорил: «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом и разъединить их, словом служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти». В своей работе мы хотели показать борьбу за точность русского слова, за красоту русской речи, что все мы – для кого русский язык дорог – несем ответственность за его чистоту, правильность, точность и выразительность. И.С. Тургенев призывал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предками...». «Мал язык – да горами качает!» – говорит пословица. Так будем же с уважением относиться к этому гиганту. Справедливо говорится и повторяется, что «язык – это орудие культуры». А ведь овладение культурой, «всеми знаниями, которое выработало человечество», – это насущная задача, острая необходимость для каждого человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://referat.yabotanik.ru/pedagogika/rabota-nad-razvitiem-rechi-uchashhihsya-mladshih/211574/198654/page1.html>
2. Айдарова А. И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников // *Возрастные возможности усвоения знаний / под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.* – М., 2000.
3. Выготский Л.С. *Психология развития ребёнка.* – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
4. Желтовская Л.Я., Леонович Е.Н., Пронина О.В. *Родная словесность.* – М.: Дидакт, 2004.

Актуальные проблемы обучения взрослых

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ

*Андрюкова Анна Владимировна,
преподаватель иностранного языка,
ТИЖТ (филиал ОмГУПС),
г. Тайга, Кемеровская область*

Аннотация. В современном мире основным социальным институтом, осуществляющим эффективную адаптацию взрослого населения к изменяющимся внешним и внутренним условиям, является современная система образования взрослых. Образование предполагает не только увеличение доступа к информационным, а также коммуникационным технологиям, но и создание возможностей и места для взаимодействия педагога и студента. Поэтому модернизация образования в Российской Федерации предполагает новую цель образования – обучение в течение всей жизни.

Ключевые слова: обучение взрослых, специфические особенности, дополнительное образование, личностно-ориентированная технология, педагогические принципы.

CURRENT PROBLEMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO ADULTS

*Anna V. Andrukhova,
foreign language teacher,
TIRT (branch of OSTU),
Taiga, Kemerovo oblast, Russia*

Abstract. In today's world the main social institution, which implements effective adaptation of adult population to changing external and internal conditions, is a modern adult education system. Education involves not only increasing access to informational and communicational technologies, but also creating opportunities and space for interaction between teacher and student. Therefore, the modernization of education in the Russian Federation suggests a new goal of education, which is training and learning all our life.

Key words: adult learning, specific features, additional education, personal - oriented technology, pedagogical principles.

В связи со структурной перестройкой экономики и перехода Российской Федерации в новые условия рынка наиболее актуальными становятся

возможность и готовность взрослого населения адаптироваться к новым, нестандартным ситуациям. В современном мире основным социальным институтом, осуществляю-

Актуальные проблемы обучения взрослых

щим эффективную адаптацию взрослого населения к изменяющимся внешним и внутренним условиям, является современная система образования взрослых. Образование предполагает не только увеличение доступа к информационным, а также коммуникационным технологиям, но и создание возможностей и места для взаимодействия педагога и студента. Поэтому модернизация образования в Российской Федерации предполагает новую цель образования – обучение в течении всей жизни.

Основным субъектом системы выступает взрослый обучающийся. Его специфическими особенностями, считает С.И. Змеев, являются:

- осознание себя самостоятельной личностью,
- наличие определённого социального, профессионального и жизненного опыта.

Кроме того, взрослые обучающиеся имеют различный уровень образования, а также специфические потребности и интересы. Дополнительное образование взрослых студентов – это целенаправленный процесс обучения при помощи реализации дополнительных (зачастую индивидуальных) образовательных программ, в том числе и услуг лицам, привлечённым в области оплачиваемого труда в интересах общества, человека, государства. По мнению Зайковой И.В., существует две возможности получения дополнительного образования:

- горизонтальная (для решения вопросов здоровья и семьи и для самореализации),

- вертикальная (для дополнительной квалификации в определенной области).

Большое количество взрослых прикладывают невероятные усилия для продолжения образования по языковой вертикали, зачастую серьёзно изучая иностранные языки в довольно зрелом возрасте. Многие связывают это с мировыми глубокими интернациональными изменениями, ростом рынка международной торговли и возможностями сотрудничества с зарубежными партнёрами в разных сферах, с развитием и высоким спросом в сфере туристического бизнеса. Но именно взрослые люди испытывают наибольшие трудности в обучении иностранному языку. Одна из причин – это малорезультативный или вообще безрезультативный опыт. Также важен тот факт, что им требуется результат за очень небольшой промежуток времени. Еще одной из причин малой результативности является тот факт, что взрослый человек – это уже сформированная личность, имеющая свой собственный, индивидуальный склад, свой характер, который вырабатывался без влияния иностранного языка и культуры страны, изучаемого языка.

Также нужно отметить тот факт, что, несмотря на то, что взрослые обучаемые имеют чёткую мотивацию к обучению иностранному языку, противодействие обучению возникает и бессознательным образом, тогда, когда жизненная ситуация, требующая овладением иностранным языком, воспринимается как необходимость, а процесс обучения подавляет лич-

Актуальные проблемы обучения взрослых

ность, навязывая жёсткие критерии оценивания в рамках пятибалльной системы.

Успешное решение проблемы обучения иностранному языку взрослых обучающихся возможно решить при помощи двух аспектов:

- теоретическим изучением психологических и возрастных особенностей взрослых обучающихся;
- выбор методики обучения взрослых.

Мякишева Т.С. выделяет некоторые педагогические принципы в обучении взрослых иностранному языку:

- самостоятельность обучения;
- совместная деятельность;
- опора на опыт;
- индивидуальное обучение;
- системность обучения;
- актуализация результатов обучения.

Выбор методов обучения зависит от цели образования. Личностно-ориентированная технология наиболее полно подходит для обучения взрослых. К практикуемым личностно-ориентированным технологиям относятся:

- интернет технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- проблемно-исследовательские методы.

Данные технологии, успешно используемые в образовательных учреждениях различного уровня, имеют некоторые недостатки, которые особенно заметны при временном пресесе, и заключаются в том, что все обучение базируется в основном без опоры на полную и обобщённую ориентировку в изучаемом языке.

Основной целью обучения иностранному языку на основе деятельностной теории П. Я. Гальперина выступает формирование таких знаний и умений, которые позволяют самостоятельно решать лингво-речевые задачи любого уровня данной действительности, т. е. строить любой тип иноязычного предложения, а также переводить любые предложения оригинального иностранного текста. Другими словами, в качестве цели выступает формирование обобщённого метода овладения иноязычной речевой деятельностью.

Использование личностно-ориентированных технологий, интегрирующих поэтапное формирование умственных действий и понятий, будут наиболее успешными в обучении иностранному языку взрослых учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадуллина Л.И. Средства электронной коммуникации в обучении иностранному языку / Л.И. Асадуллина, А.В. Диденко. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2010.
2. Богомолов А. Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: автореферат диссертации на соискание степени докт. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Богомолов Андрей Николаевич – Москва, 2008.

Актуальные проблемы обучения взрослых

3. Кабанова О.Я. Теория П.Я. Гальперина — Перестройке содержания учебных предметов // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2012. – № 4.

4. Рогова О. А. К вопросу об организации дистанционного обучения английскому языку на основе компьютерных технологий в условиях билингвальной образовательной среды / О.А. Рогова. // Труды БГТУ. История, философия, филология. – 2013.

О ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Архипова Оксана Владимировна,
старший преподаватель,
кафедра иностранных языков № 2,
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Чебоксары

Аннотация. Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания студентов первого курса медицинских вузов. В статье автор отмечает, что сегодня в условиях нравственного кризиса современного общества особое значение приобретает не только профессиональный уровень подготовки студента как специалиста, но и уровень его духовно-нравственной культуры. Воспитательную работу в медицинском вузе можно условно разделить на учебную и внеучебную. Успех воспитательного процесса зависит от вклада и работы всех работников вуза.

Ключевые слова: медицинский вуз, студент, воспитательная работа, духовно-нравственное воспитание.

ON THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE FIRST-YEAR STUDENTS OF MEDICAL SCHOOLS

Oksana V. Arkhipova,
Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages No 2
FSBEI HE "I.N. Ulyanov Chuvash State University",
Cheboksary

Abstract. The article is devoted to the problem of spiritual and moral education of first-year students of higher medical schools. In the article the author notes that today, in the conditions of the moral crisis of modern society, not only the professional level of the student's preparation as a specialist is of special importance, but also the level of his spiritual and moral culture. Educational work in a higher medical school can be divided into curricular and extra-curricular. The success of the educational process depends on the contribution and work of all employees of the higher medical school.

Key words: *higher medical school, student, educational work, spiritual and moral education.*

Основу профессиональной деятельности медицинских специалистов любого профиля составляет нравственная доминанта, реализующаяся в их осознании своего профессионального долга, профессиональной и нравственной ответственности за качество и результат своей деятельности. Часто медицинские работники оказываются в таких ситуациях, когда от них требуется высокое сознание моральной ответственности, принципиальное определение нравственных позиций, своего отношения к людям и духовно-нравственным ценностям.

Кризисные явления российского общества последних лет изменили приоритеты наших граждан, затронув среду их духовной жизни, изменив общественное сознание, все это привело к смещению нравственности с приоритетных позиций на второстепенные. Данная ситуация негативно отразилась на системе здравоохранения. Поэтому очевидно, что сегодня профессиональная деятельность врачей требуют кардинальных изменений в их духовно-нравственном облике [5, с. 4].

В связи с этим духовно-нравственное воспитание будущих врачей является важнейшей задачей современного отечественного высшего медицинского образования [4, с. 106]. Особое значение приобретает не только профессиональный уровень подготовки студента как

специалиста, но и уровень его духовно-нравственной культуры [6, с. 51].

Для определения и корректировки целей и задач воспитательной работы среди студентов медицинского факультета мы провели небольшое анкетирование, результаты которого оказались неутешительными. Анализ результатов анкетирования показал, что часть первокурсников проявляют узость личных интересов, социальную пассивность, инфантилизм, низкий уровень гражданственности и патриотизма, некоторые из них не знают правила поведения в общественных местах, не говоря уже об отсутствии общественного кругозора [1; 2]. Именно среди таких студентов придется проводить интенсивную воспитательную работу, чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов медицинского профиля. Принимая во внимание недостаточный уровень мотивации к обучению у таких студентов, не нужно забывать, что обучение и воспитание – два взаимосвязанных и взаимозависимых процесса. Оптимизация обучения способствует более качественному воспитанию, а оптимизация воспитательного процесса повышает эффективность учебы. Общеизвестный факт, что во время обучения в вузе происходит процесс формирования личности. Это тот период, когда у студентов не только вырабатываются профессиональные

Актуальные проблемы обучения взрослых

умения и навыки, но и формируется должная система моральных и нравственных принципов. Поэтому работа по нравственному воспитанию студентов-медиков является необходимым компонентом образовательного процесса в медицинском вузе. Перед студентами первого курса возникают серьезные противоречия: с одной стороны, они вступают во «взрослую жизнь», стремясь к познанию и реализации самих себя, а с другой – сталкиваются с новыми социальными отношениями и проблемами. Перед первокурсниками остро стоит проблема выбора (в отношении финансов, организации быта и досуга) и ответственности за этот выбор. Именно в этот период жизни молодые нуждаются в поддержке и направлении, которые должны обеспечить и организовать работники вуза. Воспитание в медицинских вузах – один из важных компонентов социализации и адаптации студенчества к «взрослой» жизни в современных социокультурных условиях. Основными направлениями воспитательной работы в медицинском вузе являются: формирование личностных качеств и активной гражданской позиции; пропаганда здорового образа жизни с активной профилактикой курения, алкоголизма, наркомании; приобщение к традициям учебного заведения. Воспитательную работу в медицинском вузе можно условно

разделить на учебную и внеучебную. Учебные формы воспитательной работы – это все, что связано с учебным процессом, т.е. организация учебного процесса. В результате подготовки и работы на занятиях у студентов формируются и развиваются навыки самостоятельной работы, анализа материала, логического мышления. У них развиваются такие качества, как трудолюбие, усердие, аккуратность, ответственность, умение работать в коллективе, а также самодисциплина и самоорганизация, что формирует навыки самообразования. Внеучебная воспитательная работа в вузе очень разнообразна по формам проведения. Это мероприятия, которые проводятся на периодической основе – разнообразные конкурсы, соревнования и конференции, работа структур и подразделений вуза, действующих постоянно, а также работа, которая осуществляется в студенческих общежитиях.

Успех воспитательного процесса зависит от вклада и работы всех факультетов, кафедр различных профилей, библиотеки и других, так как сегодня, в условиях кризисного состояния нравственности российского общества, нам необходим врач-специалист, который в своей деятельности будет сочетать и профессиональные и нравственные составляющие своей личности [3, с. 99].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Н.А. К вопросу о духовно-нравственном воспитании в медицинском вузе // Н.А. Антонова // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 3 (20). – С. 493-496.

Актуальные проблемы обучения взрослых

2. Антонова Н.А. О проблеме духовно-нравственного воспитания будущих врачей в современных социокультурных условиях // Н.А. Антонова / В сборнике: Новая наука как результат инновационного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. – 2017. – С. 4-6.
3. Игнатьева, Т.С. Диагностика уровня нравственной культуры у студентов I курса медицинского факультета / Т. С. Игнатьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 3 (71). Ч. 2. – С. 95-99.
4. Игнатьева, Т.С. О проблеме развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов // Т.С. Игнатьева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 106–109.
5. Игнатьева, Т. С. Педагогические условия развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов / Т.С. Игнатьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 4 (72). Ч. 2. – С. 51 – 56.
6. Игнатьева, Т.С., Ковалев В.П. Развитие нравственной культуры будущих врачей в воспитательном процессе медицинского вуза / Т.С. Игнатьева, В.П. Ковалев. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 88 с.

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ

Баландина Татьяна Борисовна,
старший воспитатель,
МБДОУ № 24 «Солнышко»,
г. В. Уфалей, Челябинская область

Аннотация. Работая с родителями, воспитатели дошкольных учреждений должны повышать педагогическую культуру родителей. А для этого им необходимо знать, в чём заключается организаторская деятельность дошкольного учреждения, направленная на повышение педагогической культуры семьи, какие формы работы использовать в повышении педагогической культуры семьи.

Ключевые слова: педагогическое просвещение родителей, передовой семейный опыт, воспитательно-образовательная микросреда, социально педагогическое исследование семей, принципы сотрудничества.

THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN INCREASING THE LEVEL OF FAMILY CULTURE

Tatyana B. Balandina,
senior educator,
MBPEI № 24 “Sun”,
Verkhny Ufaley, the Chelyabinsk Region

Abstract. When working with parents, educators of preschool educational institutions should increase the level of pedagogical culture of parents. Therefore, they

must know an organizational role of preschool institution is and the forms of work for increasing the level of pedagogical culture of a family.

Keywords: *pedagogic education for parents, progressive family experience, educational and learning microenvironment, social and pedagogical research of families, basis for cooperation.*

Сегодня остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи в воспитании дошкольников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только детскому саду, но и, конечно, принадлежит семье. Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяет семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Обостряются семейные проблемы на государственном уровне. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи. Сегодняшняя семья в корне изменилась. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу найти общий язык с родителями воспитанников. Работа детского сада с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что ДОУ может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Одним из условий

стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом детского сада, в который поступил их ребенок.

Условием правильного воспитания, счастливого детства, источником благополучия ребенка в семье является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А. Сухомлинского, ребенок должен быть уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство душевного комфорта, защищенности. При этом ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. [3, с.26].

Согласно современным представлениям о процессе формирования и развития личности ребенка, ДОУ и семья составляют для него на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И лишь во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для полноценного развития и положительной социализации маленького человека в обществе. Основной це-

Актуальные проблемы обучения взрослых

лью взаимодействия родителей и ДООУ является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, полезно и безопасно. [1, с. 78].

С этих позиций и определяются основные задачи работы педагогов детских садов с родителями дошкольников:

1. Педагогическое просвещение родителей. Для успешного взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей, их воспитанность. Воспитатели ДУ обязаны оказывать родителям помощь в овладении знаниями о ребенке, закономерностях его развития и путях воздействия на него с целью всестороннего гармоничного развития его, подготовки к обучению в школе. А для этого необходимо:

- разработать содержание и методику разностороннего педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к процессу воспитания, ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой воспитательной работы с детьми. Например, как руководить играми детей, как отвечать на их вопросы, как осуществлять закаливание и пр. Педагогические знания и умения даются родителям на основе понимания ими специфики каждого возрастного периода и учета индивидуальных особенностей детей;

- пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний;

- совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и педагогом, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Для установления единства в воспитании детей в ДУ и семье необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению, какие правила существуют для родителей, и чем они обусловлены. Для осуществления этой задачи необходимо привлекать родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, организуемом ДООУ. Это подразумевает под собой участие родителей в:

- организации образовательного процесса,

- создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом,

- создание совместной социально-развивающей среды в группах,

- оказание дополнительных услуг,

- разработка и планирование разных видов на всех уровнях: годовых планов, занятий, совместной деятельности детей,

- разработке собственных ресурсов, программ, планов для работы с родителями, детьми,

Актуальные проблемы обучения взрослых

- привлечение к оценке и контролю за деятельностью ДООУ.

По возможности воспитатели и другие работники ДУ наглядно показывают различные стороны жизни детского сада. Уверенность в том, что родители знают и понимают работу, проводимую с детьми в дошкольном учреждении, служит основанием предъявления требования продолжать и закреплять эту работу. [2, с. 45].

2. Изучение и распространение передового семейного опыта воспитания.

Накопление фактов, свидетельствующих о положительном опыте воспитания детей в лучших семьях, дает основание для обобщающих выводов и рекомендаций для всех родителей. Зная, кто из них успешно решает те или иные задачи воспитания в семье, осуществляет тесное взаимодействие с ДУ, воспитатель организует выступление этих родителей на собраниях, конференциях по обмену опытом семейного воспитания. [2, с. 47].

3. Социально педагогическое исследование семей, дифференциация их на определенные типы и разработка программ работы в соответствии со спецификой семьи, ее проблемами;

- способствовать реализации прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства;

- содействовать развитию и укреплению семьи как социального института;

- улучшать показатели социального здоровья и благополучия семьи и детей;

- гуманизировать связи семьи с обществом и государством, трудовыми коллективами и общественными организациями;

- помочь в установлении гармонических внутрисемейных отношений.

Сотрудничество семьи и ДООУ должно основываться на следующих принципах:

Принцип преемственности, согласованных действий. Состояние взаимопонимания семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности. [2, с. 48].

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ, т.е. построение взаимоотношений на основе терпимости к мнениям других, признании достоинства, свободы личности.

- Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве.

- Принцип индивидуального подхода к каждой семье, с учетом традиций семьи, образовательного уровня и социального положения,

Актуальные проблемы обучения взрослых

состояния здоровья членов семьи, материальных условий, внутрисемейных отношений, состава семьи и пр.

• Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по раз-

ным вопросам воспитания, деятельности ДОУ.

Таким образом, основная задача педагога ДОУ – вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями по данным направлениям и помочь реализовать их в практике повседневной семейной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://io.nios.ru/articles2/66/6/lichnost-roditeley-kak-primer-socializacii-rebenka-sotvorchestvo-roditeley>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/02/05/naglyadno-prosvetitskiy-material-dlya-roditeley-0>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/02/05/naglyadno-prosvetitskiy-material-dlya-roditeley-0>
4. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditeleyami/library/2016/06/08/rol-roditeley-v-obrazovatelnom-protsesse>
5. Виноградова Н.Ф., Година Г.Н. *Детский сад и семья* – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
6. Гуз А.А. *Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. Образования.* – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
7. *Дошкольная педагогика.* / Под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978.
8. Загик Л.В., Иванова В.М. *Воспитатели и родители. Из опыта работы.* – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (НА МАТЕРИАЛАХ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Жегульская Татьяна Юрьевна,

*заведующая кафедрой народного художественного творчества,
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж*

Аннотация. В статье на основе архивные материалов и периодической печати проанализирован начальный период внешкольного образования взрослых в Воронежской губернии. Выявлены его основные формы, а также общественные силы, занимавшиеся внешкольным образованием в пореформенный период.

Ключевые слова: внешкольное образование взрослых, земства, воскресные школы, народные чтения, народные библиотеки.

FORMATION OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION FOR ADULTS
IN THE SECOND PART OF XIX CENTURY
(A CASE STUDY OF VORONEZH PROVINCE)

*Tatyana Yu. Zhegulskaya,
Amateur and Folk Arts Department holder,
Voronezh State Pedagogical University,
Voronezh*

Abstract. *The article analyses the initial period of out-of-school education of adults in Voronezh province by means of archive materials and periodical press. The author outlines its basic forms, as well as social powers working with out-of-school education in post-reform period.*

Keywords: *out-of-school education of adults, zemstvo, Sunday schools, public reading, national libraries.*

В условиях особой атмосферы предреформенных лет в России возникло и сложилось движение интеллигенции, выступившей за повышение культурного уровня жизни народа, всеобщую грамотность. Представители разных групп интеллигенции, для которых просвещение не было основной профессией, занимались этой деятельностью.

Термин «внешкольное образование» появился в отечественной истории педагогики во 2-й половине XIX века для обозначения культурно-просветительской деятельности, направленной на удовлетворение образовательных запросов населения (главным образом, взрослого). Учреждения внешкольного образования: воскресные и вечерние школы, повторительные классы, народные чтения, народные библиотеки и читальни, книжные склады, народные университеты, народные дома, народные театры и пр. – создавались на об-

щественные и частные средства и не входили в государственную систему народного образования [16, с.153]. Внешкольное образование поддерживали видные педагоги и общественные деятели того времени – Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, В.И. Водовозов и др.

Внимание к проблеме образования взрослых во 2-й половине XIX века имело объективные причины.

Во-первых, начальное образование в России не было обязательным.

Во-вторых, начальное образование не было общедоступным. Значительная часть населения не имела возможности получить элементарную грамотность из-за недостаточного количества школ. Например, в Воронежской губернии в 1895 году вне школы оставалось 3/5 детей школьного возраста [6].

В-третьих, потребность в детской рабочей силе приводила к то-

Актуальные проблемы обучения взрослых

му, что многие родители забирали своих детей из школы до окончания курса (в Воронежской губернии таких «выбывших» было до 50%) [4].

В-четвертых, начальное обучение в России было рассчитано на 3-4 года, после чего для выпускника наступало время постепенного возвращения к состоянию неграмотности, то есть знания забывались из-за невозможности их укреплять и пополнять.

С введением в 1864 году «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» к организации внешкольного образования активно подключились и органы местного самоуправления. Земства устраивали народные чтения, организовывали библиотеки, читальни, воскресные и вечерние занятия со взрослыми. Их цель – для тех, кто учился, – дать возможность не забыть и пополнить полученные в школе сведения, а для тех, кто не был в школе, – научить грамоте.

В земской среде существовало мнение, что образование только и может быть внешкольным, а то, что принято было называть «школьным образованием» являлось не более чем обучением основным навыкам, подготовкой к образованию [18, с.7]. Задачи всех внешкольных культурно-просветительных мероприятий были не столько образовательные, сколько развивающие, преследовавшие цели расширения умственного кругозора, стремления к дальнейшему пополнению знаний. Принципы внешкольного образования провозглашались примерно те же, что и при осуществле-

нии всеобщего обучения: общественность, общедоступность, бесплатность, самостоятельность, систематичность.

Официальная точка зрения правительственной бюрократии на внешкольное образование сформировалась в начале 1860-х годов, когда на волне общественного подъема в стране возникла довольно значительная сеть воскресных школ, появились первые библиотеки и читальни, стали организовываться народные чтения. Самодержавие и его охранительные службы довольно быстро отреагировали на зарождение в России внешкольного просветительного движения и приняли меры для того, чтобы это движение не получило развития.

В литературе утвердилась точка зрения, что правительственные репрессии против внешкольных учреждений, следовавшие в июне 1862 г., были вызваны лишь стремлением царизма искоренить революционную «крамолу», проникшую в воскресные школы и народные библиотеки [14, с.167]. Однако такой взгляд представляется нам слишком упрощенным. Борьба с распространением революционных идей в легальных образовательных учреждениях правительству было гораздо легче, чем отслеживать подпольные кружки и тайные сообщества революционеров. Суть дела заключалась в другом: самодержавие напугал сам факт появления на ниве народного просвещения общественных сил, способных масштабно ставить и успешно решать вопросы образования взрос-

Актуальные проблемы обучения взрослых

лых. Еще в декабре 1860 года в докладной записке о воскресных школах, подготовленной III Отделением, отмечалось, что «правительство не может допустить, чтобы половина народонаселения была обязана своим образованием не государству, а себе или частной благотворительности какого-либо отдельного сословия» [11, с.15].

Закрыв в 1862 году воскресные школы, народные библиотеки и читальни, запретив организацию народных чтений и публичных лекций, самодержавие, однако, не рискнуло пойти на полное запрещение частной инициативы в организации внешкольного образования. В последующие годы был принят ряд законоположений, регламентирующих внешкольную деятельность.

В результате определенного компромисса с обществом царизм выработал к началу 1890-х годов законодательные акты, формально не запрещающие внешкольную просветительную работу, но ставящие ее в жесткие рамки контроля правительственной бюрократии и резко снижавшие образовательное значение внешкольных учреждений для народа. Общественный интерес к вопросам внешкольного образования с годами возрастал. Продиктованный актуальными потребностями экономического и социально-политического развития страны, он находил свое выражение в расширении сети школ для взрослых, организуемых по общественной и частной инициативе, народных библиотек и читален, распространении народных

чтений. Не стала исключением и Воронежская губерния, где эти формы внешкольного образования начинают развиваться в 1860-х годах благодаря частной инициативе.

Первая воскресная школа в городе была открыта 12 мая 1860 года при втором приходском училище местным помещиком П.И. Севастьяновым, который на свои средства приобретал тетради, книги и учебные пособия, а также оплачивал работу учителя. К преподаванию в школе привлекались также семинаристы и старшеклассники губернской гимназии [15, с.61].

По инициативе воронежской интеллигенции в августе 1861 года на пожертвования была открыта вторая воскресная школа при мужской гимназии [17]. Однако деятельность этих школ вскоре прекратилась, так как Александр II 12 июня 1862 года повелел «закрывать все ныне существующие воскресные школы и читальни» [14, с.176]. Это случилось в связи с тем, что в петербургских школах полиция обнаружила противоправительственную пропаганду.

После этого воскресная школа появилась в Воронеже лишь в 1869 году при духовной семинарии [1]. Правительство поддерживало подобные учебные заведения, создаваемые духовенством, и выделяло на их содержание по 200 рублей в год.

Появлялись воскресные школы и в сельской местности. В мае 1873 года газета «Дон» сообщала, что в селе Сухие Гаи в училище, основанном тем же помещиком П.И.

Актуальные проблемы обучения взрослых

Севастьяновым «в свободное от работ время, по субботам, вечерами собираются молодые парни от 16 до 20 лет. Этим парней учитель В.Е. Попов и лучшие ученики из училища учат грамоте и читают для них рассказы из священной истории, по сельскому хозяйству, басни и сказки» [7, с.1]. Здесь мы имеем факт стихийного возникновения двух форм внешкольного образования: воскресно-вечерней школы, а также народных чтений, которые станут особенно популярны в последующие годы.

Введение в 1864 году земского самоуправления имело огромное общественно-политическое значение для России. Серьезное внимание земства уделяли просвещению народа, хотя расходы на эти цели были отнесены к необязательным. До конца 1880-х годов органы местного самоуправления не отличались особой активностью в деле внешкольного образования, видимо, сказывалось отсутствие традиций и опыта. Участие земств ограничивалось разовыми ассигнованиями на библиотеки, школы для взрослых, народные чтения. Не являлись исключением и земства Воронежской губернии, приступившие к работе в 1865 году.

Несколько оживляется земская деятельность по внешкольному образованию в Воронежской губернии в 80-е годы XIX века. В 1880 году в Бобровском уезде было ассигновано 100 рублей на организацию воскресных школ, а со следующего года предполагалось выделять по 50 рублей для содержания

каждой вновь открывающейся воскресной школы [2, с.513]. Деньги эти шли, главным образом, на зарплату учителям. Газета «Дон» в 1884 году писала: «Где учителя и священники пользуются уважением, возникают воскресные школы. Судьба их зависит от того, как взглянет начальство: даст ли формальное разрешение или прикажет прекратить. ... Хотя польза и необходимость воскресной школы сознается всеми, далеко не многие земства сделали попытку ее осуществления» [8, с.2].

Помимо земств организацией воскресных школ занимались и представители духовного ведомства. После принятия в 1884 году «Правил о церковно-приходских школах», в соответствии с которыми воскресные школы могли открываться в селениях с разрешения епархиального училищного совета или архиерея, несколько таких школ появилось в Бирюченском и Землянском уездах Воронежской губернии.

Средства на открытие воскресных школ требовались минимальные, так как занятия проводились в помещениях народных училищ, а польза их была огромна. Но, по сведениям за 1891 год, в губернии (включая город Воронеж) функционировало всего 10 воскресных школ в трех уездах [5]. Объяснялось это не только отсутствием инициативы со стороны земств и местной интеллигенции, но и недостаточной сознательностью крестьян.

Актуальные проблемы обучения взрослых

Организация школьных и народных библиотек в Воронежской губернии в 1880-е годы тоже шла медленными темпами. В 1881 году Задонское уездное земское собрание выделяет 100 рублей на устройство библиотек при сельских школах и больницах [2, с.492]. В Новохоперском уезде средства для учреждения при сельских школах библиотек, в которых могли бы заниматься и взрослые, планируется изыскать из остатков, отпускаемых на народное образование в 1883 году [9, с.1]. Хотя уже в 1886 году Воронежское уездное земство по предложению гласного Глотова П.П. постановило: «... учредить и поддержать за земский счет при школах библиотеки в видах развития охоты к грамотности и распространения в народе полезных знаний» [2, с.485]. Естественно, что при таком скудном финансировании невозможно было построить планомерную работу по организации библиотек. Основную нагрузку взяли на себя уездные земства. Не везде сельское население поддерживало идею открытия библиотек при школах. Например, в слободе Сагуны Острогожского уезда, по сообщению газеты «Дон», «крестьяне встретили библиотеку равнодушно, берут книг мало. Еще не освоились» [10, с.3]. Кроме того, библиотеки предназначались для лиц, умеющих читать, а основная масса взрослого населения деревни в рассматриваемый период оставалась неграмотной.

В связи с этим наиболее доступной формой внешкольного об-

разования в Воронежской губернии могли стать народные чтения. Громкие читки книг и брошюр в народных аудиториях нередко являлись отправной точкой, с которых начиналось развитие у слушателей интереса к знаниям. Но правительство жестко регламентировало народные чтения, разрешая их до 1889 года только в губернских городах.

Первые упоминания о народных чтениях в городе Воронеже появляются в периодической печати в конце 1884 года. А в 1885 году газета «Дон» публикует статью «К вопросу о народных чтениях в Воронеже», в которой говорится, что «ником еще не был возбужден вопрос об устройстве для рабочего простого народа чтений со световыми картинками, а между тем все приготовления уже сделаны» [12, с.1]. Имеется в виду деятельность Братства святителей Митрофана и Тихона, которое было образовано в начале 1885 года с целью распространения религиозно-нравственного просвещения в Воронежской епархии. Первоначально устройство народных чтений было нерегулярным из-за отсутствия помещения, но со 2 ноября 1886 года они стали проводиться каждое воскресенье в частном зале господина Столя (владелец машиностроительного завода) и быстро приобрели широкую популярность. Так, например, газета «Дон» сообщала, что 28 декабря 1886 года на чтении «Об Александре Благословенном и нашествии галлов» присутствовало около восьмисот человек [13, с.2].

Актуальные проблемы обучения взрослых

С 1889 года Братство святителей Митрофана и Тихона организовывало народные чтения уже в двух залах: господина Столя и Митрофановского монастыря. Чтения проводились по воскресеньям и сопровождалась показом картин, а также пением архиерейского хора. Тематика их была в основном церковно-историческая: о святителе Тихоне Задонском, о Троице-Сергиевой лавре, о жизни Божьей матери и т.п.

Воронежское земство в 1880-х годах также поднимало вопрос о необходимости и важности народных чтений. Так, в 1889 году Губернское Земское собрание постановило: «ходатайствовать перед подлежащей властью о внесении в правила уездных училищных советов такого параграфа: «заботиться об устройстве чтений для народа в школьных помещениях под руководством инспекторов народных училищ. Чтения эти должны иметь предметом вопросы религиозно-нравственные, по сельскому хозяйству, по гигиене и по Отечественной истории» [3].

В целом, можно сказать, что до начала 90-х годов XIX века шел процесс становления внешкольного образования в Воронежской губернии, к которому были привлечены различные общественные силы:

во-первых, частная инициатива – представители интеллигенции открывали просветительские учреждения на собственные средства, выступали в качестве их организаторов, безвозмездно или за минимальную плату работали в воскресных школах и библиотеках;

во-вторых, органы местного самоуправления – на средства земств организовывались вечерне-воскресные школы, создавались народные и школьные библиотеки;

в-третьих, церковные приходы под руководством Священного Синода – они так же открывали на базе церковно-приходских вечерне-воскресные школы для взрослых, вели религиозно-нравственные чтения и беседы по воскресным и праздничным дням.

Все эти силы пришли к пониманию важности и необходимости развивать наиболее доступные для взрослого населения формы просветительской деятельности: воскресные и вечерние школы, народные и школьные библиотеки-читальни, а также народные чтения. Именно эти формы внешкольного образования получили наибольшее распространение в Воронежской губернии в 1860-1880-х годах. В это период был накоплен определенный опыт и создана основа для будущей, более широкой просветительской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронежские Епархиальные ведомости. – 1870. – 15 января.
2. Воронежское земство. 1865–1889. Историко-статистический обзор / сост.: Ф. Щербина. – Воронеж, 1891.
3. ГАВО, Ф.И.-20, Оп. 1, Д. 193, Л. 1.
4. ГАВО. Ф.И.-64. Оп. 1. Д. 213. Л. 18, 111, 114, 116–118.
5. ГАВО. Ф.И.-20. Оп. 1. Д. 1855. Л. 2.

Актуальные проблемы обучения взрослых

6. ГАВО, Ф.И-20, Оп. 1, Д. 2003.
7. ГАВО. Ф.И.-20. Оп. 1. Д. 2009. Л. 232–238.
8. ГАВО, Ф.И-20, Оп. 1, Д. 2566, Л. 35.
9. Дон. – 1873. – 13 мая.
10. Дон. – 1881. – 22 октября.
11. Дон. – 1883. – 15 ноября.
12. Дон. – 1886. – 21 октября.
13. Каптерев, П.Ф. *Современные педагогические течения* / П.Ф. Каптерев, А.Ф. Музыченко. – М., 1913.
14. К вопросу о народных чтениях в Воронеже // Дон. – 1885. – 12 сентября.
15. Народные чтения // Дон. – 1886. – 2 ноября.
16. *Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века.* – М., 1976.
17. Пантелеевский, Н.Н. *Воскресные школы в Воронеже (1860–1862)* // Н.Н. Пантелеевский // *Памятная книжка Воронежской губернии на 1913 г.* – Воронеж, 1913.
18. *Педагогическая энциклопедия.* – М., 1993. – Т. I.
19. *Сведения о 2-й воскресной мужской школе г. Воронежа* // *Воронежские губернские ведомости.* – 1861. – 14 октября.
20. Серополко, С.О. *Основные вопросы внешкольного образования* / С.О. Серополко. – М., 1913.

РАЗНОВИДНОСТИ ФЕХТОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мальцев Игорь Владимирович,
тренер-преподаватель,
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 3»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область

Аннотация. В статье рассматриваются разновидности фехтования, существующего в различных формах. Более широко показано значение спортивного фехтования на безопасных мечах как бесконтактного единоборства, развивающего личностные и физические качества спортсменов в условиях наименьшего травматизма.

Ключевые слова: фехтование, фехтование на безопасных мечах, бесконтактность.

VARIETIES OF FENCING AND ITS APPLICATION IN SPORTING ACTIVITY

Igor V. Malcev,
trainer-instructor,
MBI of AE “Youth Athletic Center № 3”,
Novokuznetsk, the Kemerovo Region

Abstract. The article considers the varieties of fencing in its many forms. The author emphasizes the relevance of sport safe fencing as a noncontact combat, devel-

oping personal and physical qualities of sportsmen under the conditions of the minimum level of traumatism.

Keywords: *fencing, safe fencing, noncontact principle.*

О владение искусством фехтования мечом означает духовное развитие человека, путь к единению с человеческой природой практически во всех аспектах, но самое главное – в духовном. В этой связи необходимо отметить, что обучение фехтованию всегда считалось необходимым элементом воспитания в королевских и аристократических семьях и продолжалось даже тогда, когда военно-прикладное значение фехтования уже утратило свою актуальность. Фехтование можно подразделить на четыре основные разновидности: сценическое трюковое; прикладное боевое; спортивное соревновательное; игровое ролевое [1]. Рассмотрим их подробнее.

Сценическое трюковое фехтование не является боевым искусством, а только его художественной имитацией. Здесь нет соперничества – есть сотрудничество, совместная демонстрация зрителям условного, по возможности зрелищного боя. Но, чтобы добиться этой зрелищности, сценический бой должен быть насыщен техническими и тактическими элементами боя реального, а, значит, их все равно нужно будет изучать. А если этого не делать, то зрелищность оказывается мало совместима с жизненностью. С точки зрения фехтования, как умения, перед бойцом здесь стоит всего одна задача: не причинить настоящего вреда своему

условному противнику, всё остальное для сценического фехтования вторично.

Боевое прикладное фехтование – это то, от чего произошли все остальные разновидности. Оно отличается наиболее древней историей и характеризуется отсутствием ограничений, использованием любых, в том числе подручных, предметов в качестве оружия.

Главное отличие спортивного соревновательного фехтования от двух предыдущих заключается в наличии четких правил, определяющих арсенал допустимых приемов, зону поражения, экипировку бойцов и параметры используемого оружия, а также условия боя. Перед фехтовальщиком-спортсменом стоят три задачи: соблюдать правила, не дать нанести себе поражение в рамках правил, нанести поражение противнику в рамках правил. Причем задачи нужно выполнять именно в этом порядке, поскольку, если правила нарушены, то в лучшем случае, поражение противника не будет, а в худшем – бойца ждет дисквалификация. То есть если боец не соблюдает правила, то его мастерство с точки зрения спортивного фехтования уже никакого значения не имеет.

Решение проблемы патристического сознания молодежи можно найти в занятиях, предоставляющих широкие возможности для разноплановых потенциалов личности,

Актуальные проблемы обучения взрослых

одним из которых является историческое фехтование на мечах. Преимущество фехтования на безопасных мечах перед другими единоборствами в его бесконтактности, и это снижает возможность травматизма у обучающихся и способствует формированию важных качеств личности даже у младших спортсменов: смелости, мужественности, уверенности в себе, повышает самооценку. Очень важно, что фехтование, в силу своей специфики, эффективно препятствует психосоматическим процессам – фиксации в теле психических проблем. Занятия фехтованием решают также одну из специфичных проблем современного общества – его феминизации, способствуют совершенствованию индивидуального личностного стиля, воспитанию у мальчиков мужественности, ответственности, восприимчивости и сообразительности. В случае классического фехтования не только мужчины становятся мужественнее, но и женщины становятся женственнее, ввиду принятия своей собственной сущности. Процесс работы с мечом символизирует очень много жизненно важных смыслов и символов, которых нет ни у какого другого оружия [2].

В нашей спортивной школе очень популярны занятия по фехто-

ванию на безопасных мечах, наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся в спортивных группах. Практические занятия проводятся в виде тренировок учебно-методического характера, на которых обучающиеся овладевают техникой и тактикой современного меча боя, особенностями судейства и тренировочного процесса, приобретают знания методики обучения, педагогические навыки. В содержание занятий включается игровой материал по развитию отдельных навыков или отработке определенного приема. Активное развитие и пропаганда этого безопасного, зрелищного и, в то же время, актуального на сегодняшний день вида спорта, с точки зрения решения существующих проблем кризиса сознания молодежи, позволяет привлекать детей к занятиям. Младшие спортсмены, регулярно занимающиеся фехтованием, становятся гораздо увереннее в себе и это вполне закономерно, так как фехтование – бесконтактное единоборство и фехтовальщик, допустив промахи и ошибки, без особых последствий и травм, гораздо быстрее приобретает навыки, развивает мастерство в избранном виде спорта и достигает высоких спортивных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тейлер, Д.А. *Фехтование. Учебник для институтов физической культуры* / Д.А. Тейлер. – М., 2010. – 508 с.
2. Юшков, О.П. *Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств* / О.П. Юшков. – М.: МГИУ, 2001. – 40 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У СПОРТСМЕНОВ-ПЛОВЦОВ

*Манащенко Инна Юрьевна,
Дорожкин Андрей Евгеньевич,
тренеры-преподаватели,
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 3»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности режимов энергообеспечения организма в процессе развития выносливости у пловцов.

Ключевые слова: выносливость, режим энергообеспечения.

PECULIARITIES OF DEVELOPING STAMINA OF SWIMMERS

*Inna Yu. Manashchenko,
Andrej E. Dorozhkin,
trainers-instructors,
MBI of AE "Youth Athletic Center № 3",
Novokuznetsk, the Kemerovo Region*

Abstract. The article considers the peculiarities of power supply modes in the process of swimmers' stamina development.

Keywords: stamina, power supply mode.

В спортивном плавании ведущим фактором, обеспечивающим высокую специальную работоспособность спортсмена, является выносливость – способность выполнять работу заданной мощности на фоне возрастающего утомления без снижения ее механической эффективности, то есть без снижения скорости плавания [1]. Выносливость во многом определяется волевыми качествами пловца. В практике спорта принято различать общую выносливость – базовую (аэробную), и специальную – анаэробную (скоростную).

Мощность и продолжительность тренировочных упражнений

на развитие выносливости определяется степенью работы механизма энергетического обеспечения и характера адаптационных изменений в организме спортсмена. Современная классификация упражнений на выносливость по зонам преимущественной физиологической направленности основывается на взаимосвязи между мощностью работы (скоростью плавания), частотой сердечных сокращений (ЧСС), уровнем рабочего потребления кислорода и накопления лактата (молочной кислоты).

При выборе тренировочных упражнений, для повышения работоспособности в аэробном, сме-

Актуальные проблемы обучения взрослых

шанных – аэробно-анаэробных (и наоборот) режимах, а также основных тренировочных отрезков, и при определении объема нагрузок разной направленности, следует учитывать особенности созревания аэробных и анаэробных механизмов энергообеспечения, адаптационные возможности и уровень совершенства техники плавания. Механизмы, обеспечивающие высокую функциональную производительность, созревают у человека раньше, чем механизмы, обеспечивающие высокие уровни проявления силовых и скоростно-силовых способностей, отсюда многолетняя

подготовка юных пловцов должна быть направлена на повышение функциональных возможностей организма, на развитие выносливости. С методической точки зрения, при тренировке юных спортсменов, выделяют упражнения, направленные на развитие базовой (аэробной) выносливости, специальной выносливости (выносливости к работе аэробно-анаэробного характера) и скоростей выносливости (анаэробной производительности). Такая работа выполняется в рамках пульсовых режимов [1], представленных в таблице 1.

Таблица 1

Возраст, лет	Зоны преимущественной физиологической мощности				
	IA	IB	II	III	IV
	Пульсовые режимы (ЧСС), удары сердца в минуту				
9-11	140-155	155-170	170-185	185-200	свыше 200
12-13	140-150	150-160	160-170	170-190	свыше 190
14-15	130-140	140-150	150-165	165-185	свыше 185

где: IA – аэробная зона липидного обмена; IB – зона работы аэробного энергообеспечения; II–зона работы аэробно-анаэробного энергообеспечения; III–зона работы анаэробно-аэробного энергообеспечения; IV– гликолитическая (анаэробная, скоростная) зона.

Базовая выносливость развивается с помощью циклических упражнений: плавание, бег, спортивная ходьба, гребля, лыжные гонки, выполняемых в I и II пульсовых режимах. Средствами развития базовой выносливости в этих режимах могут быть тренировочные занятия, спортивные и подвижные игры, комплексы общеразвивающих упражнений при постепенном увеличении числа упражнений, повторений, темпа движений.

Следующим этапом развития базовой выносливости является работа, требующая максимального напряжения аэробных возможностей, сопровождающейся активизацией анаэробных процессов энергообеспечения, основой является высокая мощность и выносливость сердечной мышцы и аппарата внешнего дыхания – это работа в III пульсовом режиме. Средствами развития базовой выносливости здесь могут быть кроссовый бег, лыжные гонки по сильно пересе-

Актуальные проблемы обучения взрослых

ченной местности. С 13-14 лет основной формой развития базовой выносливости становится плавательная подготовка, используются упражнения в плавании кролем на груди.

Развитие специальной выносливости является главным звеном спортивной подготовки пловцов [2], направлено на повышение мощности и емкости анаэробного механизма энергообеспечения, сопротивляемости организма по отношению к значительным сдвигам гомеостаза за счет накопления лак-

тата (молочной кислоты) в мышцах и крови, способности к удержанию оптимального соотношения между темпом и шагом плавательных движений по мере развития утомления. Данные задачи решаются в процессе выполнения упражнений в пульсовом режиме IV.

Таким образом, в целях сохранения и укрепления здоровья спортсменов, тренеру необходимо грамотно соблюдать режимы энергообеспечения организма в процессе развития выносливости у пловцов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булгакова Н.Ж. Плавание. – М.: Просвещение, 2001. – 140 с.
2. Васильева В.С. Никитинский Б.Н. Обучение детей плаванию. – М., 1993. – 280 с.

АЛЬМАНАХ

«АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» РИНЦ
К публикации принимаются работы широкой тематики, отражающие исследования авторов в различных областях научного знания или актуальный опыт в сфере образования и воспитания.

Заявки на публикацию принимаются:

- на сайте <https://articulus-info.ru>;
- на e-mail articulus-info@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЫ

Мелентьева Ольга Анатольевна,

Мелентьев Сергей Николаевич,

тренеры-преподаватели,

МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 3»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Аннотация. В статье рассматриваются особенности технической подготовки спортсменов, занимающихся спортивной ходьбой.

Ключевые слова: спортивная ходьба, техника спортивной ходьбы.

PECULIARITIES OF HEEL-AND-TOE WALK TECHNIQUE

Olga A. Melenteva, Sergey N. Melentev,

trainer-instructor,

MBI of PE “Youth Athletic Center № 3”,

Novokuznetsk, the Kemerovo Region

Abstract. The article considers the peculiarities of technique training of sportsmen, who take heel-and-toe walk.

Keywords: heel-and-toe walk, heel-and-toe walk technique.

Ходьба, как легкоатлетическое упражнение, была уже известна у древних ацтеков в Мексике и Древней Греции. Основные стили ходьбы характеризовали вид шага: нормальный, пригибной и спортивный (английский). Пригибной стиль – это ходьба на постоянно полусогнутых ногах. Она впервые изучена французским физиологом Е. Мареем во второй половине XIX века, использовались ее положительные качества во французской армии [2]. Вид ходьбы на «прямых ногах», особенность которой заключается в передвижении на выпрямленных ногах в момент опоры, зародился в 1860 году в Англии, что отразилось в названии этого стиля [2]. Со вре-

менем английская ходьба стала называться спортивной, в результате коррекции некоторых элементов ее техники. Ходьба спортивным стилем позволяет преодолевать очень большие дистанции с очень высокой скоростью за счет повышения темпа и удлинения шага. В настоящее время спортивная ходьба входит в программы соревнований Олимпийских игр, чемпионатов Мира, Европы и различных стран (основные дистанции 10, 20, 50 км), в том числе этот вид спорта успешно развивается и в России.

Ходьба относится к циклическим видам легкой атлетики. Основу техники спортивной ходьбы составляют координируемые движения правой и левой половин чело-

Актуальные проблемы обучения взрослых

века, выполняемые по принципу перекрестных их перемещений с целью достижения максимальной скорости передвижения. Анализировать технику необходимо с учетом взаимосвязи движений отдельных частей тела спортсмена (рук, ног, таза, туловища) [1]. Циклом движения ног скорохода является двойной шаг, состоящий из двух одиночных шагов. Основным признаком ходьбы является постоянная опора спортсмена о грунт одной (период одиночной опоры) или обеими ногами (период двойной опоры). В одном цикле движения различают периоды опоры и переноса ноги (маха). Каждый из периодов делится на две фазы, границей между которыми является вертикаль, проходящая через общий центр массы (ОЦМ) тела человека и центра давления на площадь опоры. Первая фаза периода переноса ноги (задний шаг) начинается с момента снятия ноги с опоры и заканчивается моментом вертикали. Вторая фаза (передний шаг) начинается от момента вертикали и заканчивается постановкой ноги на опору. Переход с одной ноги на другую (без фазы полета) соответствует двух опорному периоду. Динамические особенности периода переноса ноги в спортивной ходьбе связаны с подъемом, разгоном, торможением и опусканием маховой ноги. Упрощенно период опоры делят на фазы передней опоры (амортизации), начинающейся при постановке ноги на опору, и отталкивания, разделенных моментом вертикали. Наиболее важная фаза в движениях

спортсмена – это отталкивание от грунта, выполняемая разгибанием толчковой ноги в тазобедренном и коленном суставах, а также подошвенного сгибания стопы и пальцев с одновременным выносом толчковой ноги. Эффективность поступательного движения определяет характер перемещения продольной оси тела скорохода, за которую условно принимают ось, проходящую через голову и туловище спортсмена. Наличие наклона продольной оси тела вперед или назад, влево или вправо часто приводит к нарушению качества (стиля) спортивной ходьбы. Скорость ходьбы зависит от длины и частоты шага и спортсмену необходимо сохранять их оптимальные величины на дистанции. Движение маховой ноги вперед характеризуется свободным ее переносом вперед с низким прохождением стопы над грунтом. В спортивной ходьбе на взаимосвязь кинематических параметров оказывает существенное влияние утомление, которое проявляется в уменьшении длины шагов и росте темпа движений, компенсирующих снижение скорости. Для обучения технике спортивной ходьбы применяются подводящие и специальные упражнения: *движения рук при имитации ходьбы на месте; движения рук и плеч при ходьбе; вращательные движения таза и плечевого пояса* [1]. Основной ошибкой в технике спортивной ходьбы является «фаза полета». Причиной перехода с ходьбы на бег является слишком высокая скорость передвижения, вызванная спортивной

Актуальные проблемы обучения взрослых

борьбой или желанием показать непосильный результат. Спортсмен достигает своей критической скорости ходьбы и продолжает соревнования уже с нарушением ее техники, рискуя быть дисквалифицированным судьями по стилю. Повысить свою индивидуальную «критическую» скорость ходьбы спортсмен может двумя путями: оптимально использовать механизм отталкивания опорной ноги или увеличить скорость переноса маховой ноги. Оптимальным вариантом правильного механизма отталкивания является сочетание подошвенного разгибания стопы при относительно закрепленном голеностоп-

ном суставе, с активным движением в коленном суставе, направленным на его сгибание при завершении отталкивания.

При обучении технике спортивной ходьбы необходимо четко соблюдать требования методики тренировки. Тренеры должны уделять большое внимание методу «мускуляции» – совершенствованию координации и укреплению мышц стопы, ежегодно увеличивая объем специальных и общеразвивающих упражнений скорохода, которые должны быть неотъемлемой частью тренировочного процесса квалифицированных спортсменов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабин, В. Организационно-методические основы многолетней тренировки юных легкоатлетов. // Учебное пособие. / В.Г. Алабин. – Челябинск, 1977. – 304 с.
2. www.mir-la.com – Мир легкой атлетики.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИОКОНТЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ

Миронова Татьяна Рудольфовна,

руководитель отдела продаж,

Университет Синергия Свердловское представительство,

Коржуков Максим Валентинович,

студент,

Университет Синергия-МИРЭА,

г. Новоуральск

Аннотация. *Сегодня все в мире быстро меняется: от телефонов до языков и отношений. Постоянно изменяются требования к профессиям, изменяются и появляются новые компетенции. Знания быстро устаревают, информация удваивается, утрачивается ежедневно и ежечасно. Чтобы соответствовать времени, не потерять работу или быть успешным в бизнесе, нам приходится постоянно учиться.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, оптимизация процесса получения знаний, образовательный аудиоконтент.*

UPGRADING THE EFFICIENCY OF AUDIO CONTENT WHEN TEACHING ADULTS

Tatyana R. Mironova,

sales executive,

Sverdlovsk Representation Synergy University,

Maksim V. Korzhukov,

student,

University Synergy-MIREA,

Novouralsk

Abstract. *Currently, the world changes quickly: from phones to languages and relations. Professional requirements also often change, new competences appear. Knowledge get old, the amount of information grows. In order to keep up with the times and not to lose job, or to succeed as a businessman, we should learn every day.*

Keywords: *continuing education, optimization of the process of gaining knowledge, educational audio content.*

Мы уже с улыбкой слушаем людей старшего поколения и некоторую молодежь, которые рассуждают, что уже все знают, окончив институт или техникум еще в прошлом веке. И теперь (это мнение некоторых молодых людей) знаний до конца жизни хватит, и можно больше не учиться.

Такое мнение исчезает при устройстве на работу, когда оказывается, что информация, полученная в вузе или колледже, уже устарела. Уже требуется не один, а несколько дипломов о профессиональном образовании, еще необходимы различные свидетельства и сертификаты, подтверждающие компетенции. На предприятии никто никого учить не собирается, все хотят приобрести готового, грамотного специалиста. Примерно такая же ситуация и у людей предпенсионного возраста, когда экзамен на

соответствие занимаемой должности уже не всегда возможно сдать успешно.

Сегодня выход только один – постоянно учиться. Непрерывное образование, о чем говорили классики, сегодня становится нормой жизни.

Но у нас уже не всегда имеется возможность сидеть за партами, в лекционных аудиториях. Мы все работаем. Даже две недели (сессия), как на заочном обучении, очень сложно выкроить для прохождения профессиональных курсов. Поэтому появились различные институты повышения квалификации, которые нацелены на краткосрочные курсы. Сегодня, благодаря развитию онлайн обучения, образование вместе с преподавателями ушло в интернет.

Не нужны аудитории, здания для процесса обучения, а достаточ-

Актуальные проблемы обучения взрослых

но подключения к Интернету. Теперь собирается только на нетворкинг, на практически тренинги, на встречи с инвесторами и т.д., как правило, не чаще 1-2 раза в месяц. Это можно себе позволить.

Как всегда, встает вопрос об оптимизации процесса получения знаний. С одной стороны, вебинары, которые можно посмотреть в удобное время – это хорошо, но где это время взять? Все равно, нужно сидеть и смотреть на компьютер. А если это идет не в записи, а в реальном времени? Приходится подстраиваться под преподавателя, что неудобно при разнице и часовых поясов, и просто собственного расписания. Несомненным плюсом является здесь то, что мы можем использовать планшеты и телефоны для просмотра в любом месте, где имеется связь.

С другой стороны, постоянные поездки на машине, в метро, на электричке – на работу, с работы, за ребенком, на природу и т.д. Как правило, мы много времени проводим в пути. Это время можно использовать максимально эффективно для обучения.

К сожалению, это невозможно: ехать на машине и смотреть видеолекцию или общаться с преподавателем. Поэтому мы предлагаем один из выходов – это создать полноценный образовательный аудиоконтент.

Кстати, для нашего удобства уже все больше книг переведены в аудиоформат. Он так же доступен, как и электронная версия книги, и многие люди уже этим активно

пользуются. Теперь в дороге можно с удовольствием послушать новинки художественной и научной литературы, произведения любимых авторов, бизнес-подкасты.

Дистанционное образование также ориентировано на максимально использование аудиоинформации. Например, человек тренируется (едет на велотренажере) и слушает лекции. Именно слушает, а не смотрит, т.к. смотреть сложно. Или утренняя пробежка: девушка бежит с наушниками и одновременно учится. Для людей-кинестетиков такой метод обучения является бесценной находкой, обеспечивающей наилучшее восприятие.

Но появляются проблемы с навигацией при аудиоработе с книгой или лекцией. Если вы хотите акцентировать внимание на каком-то моменте, поставить метку в определенном месте, то это не всегда удастся. А если это научная книга или книга по экономике, где достаточно много цифр, то она вообще не воспринимается на слух. Как сделать подобные книги максимально эффективными для слухового восприятия?

Исходя из этого, возникает необходимость в разработке стандарта или требований к аудиоконтенту для подобных книг. Например, при переводе бумажной версии учебника в электронный формат, можно добавить и иллюстрации, и инфографику, и таблицы, и гиперссылки (например, для тех электронных книг, которые поддерживают wi-fi). Проблемы с пе-

Актуальные проблемы обучения взрослых

реводом в аудиоформат несколько другие: иногда бывает очень сложно, практически невозможно, передать графики, формулы и иную информацию из текста для слухового восприятия.

Еще проблема – когда читаете, то можете вернуться к прочитанному, если где-то «выпали», перелистать, прочитать еще раз. Или наоборот – заглянуть вперед. Аудиокнига такой возможности практически не дает. Текст льется рекой. Некоторые авторы и дикторы, озвучивающие книгу, не утруждают себя лишним повторением, дают новую и новую информацию, совсем не заботясь о том, как это все воспринимается на слух.

Научные книги должны быть переработаны с учетом опыта книг, которые написаны для самостоятельного изучения (самоподготовки). Материал хорошо структурирован, и в конце небольших по объему глав присутствуют вопросы для самопроверки. Степень усвоения информация определяется самостоятельно: все понятно или необходимо еще прочитать. В аудиотексте должно быть так же.

А для людей незрячих – это вообще единственный выход познакомиться или изучить нужную литературу.

Итак, мы предлагаем разработать стандарт требований к аудиокнигам (особенно научным, книги по

бизнесу, ораторскому искусству, технике переговоров и т.д.):

1. Аудиокниги должны состоять из небольших частей с некими метками, что значительно облегчит поиск, что в большом аудиофайле сделать сложно.

2. Сам текст должен быть адаптирован под аудиовосприятие. Невозможно слушать сплошной монотонный текст. Желательно, чтобы озвучивали специалисты – актеры с хорошо поставленным голосом, с акцентированием на главные мысли. Так как «повторенье – мать ученья», некоторые ключевые моменты (определения, цели, и т.д.) должны быть прослушаны несколько раз. В конце каждой небольшой части нужны вопросы для самопроверки на усвоение материала.

3. Необходимо разработать мобильное приложение, которое позволило бы одновременно прослушивать книгу, отслеживать голосовые команды для остановки прослушивания и дало бы возможность сделать собственные комментарии. Голосовые данные сразу бы записывались и конвертировались в текстовой файл с возможностью пересылки на электронный адрес.

4. Ввести для таких книг гриф «Умная аудиокнига», предлагать прослушивать их специалистам, внося постоянные коррективы в аудиофайлы.

**ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА:
ЭМПИРИЧЕСКИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Митькина Евгения Павловна,
магистрант 2 курса,
САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация*

***Аннотация.** В статье актуализируется проблема обучения педагогов работе с детьми группы риска, а также представлены используемые методы эмпирического этапа исследования вопроса.*

***Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, группа риска, обучение педагогов, методическая работа.*

**TRAINING TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF WORKING WITH CHILDREN AT RISK:
AN EMPIRICAL STAGE OF THE RESEARCH**

*Euvgenia P. Mitkina,
a second year Master's,
student of NArFU named after M. V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russian Federation*

***Abstract.** The article is devoted to the problem of training teachers of working with children at risk, and presents the used methods of the empirical part of this question's research.*

***Keywords:** preschool educational organization, groups at risk, training of teachers, methodical work*

Современное дошкольная образовательная организация – это сложная социально-педагогическая, целенаправленная, открытая, динамическая система, включающая в себя разнообразные направления деятельности, которыми являются: осуществление воспитания, обучения и развития детей, социально-психологическое обеспечение и правовая защита, финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое и ме-

тодическое обеспечение, повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического коллектива и др. [3].

На современном этапе развития образования для эффективной работы педагога ДОО важным умением является умение организовывать работу с различными категориями детей, в том числе с всё более часто встречающейся уже в дошкольном возрасте категорией детей группы риска.

Актуальные проблемы обучения взрослых

По мнению Л.Н. Антоновой, дети и подростки «группы риска» – это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения. Это дети и подростки с отклонениями в развитии, не имеющие резко выраженной психопатологической характеристики [4].

Однако возникающей проблемой становится неготовность педагогического коллектива к работе с детьми группы риска, отсюда возникает необходимость организовать в ДОО деятельность по обучению педагогов работе с данной категорией детей.

Для организации работы, по нашему мнению, важным является анализ кадрового потенциала конкретной образовательной организации и выявление начального уровня знаний педагогов о детях группы риска.

Анализ готовности педагогического коллектива ДОО к работе с детьми группы риска необходимо проводить по следующим направлениям:

- анализ локальных нормативных документов ДОО по работе с детьми группы риска;

- анализ кадрового состава педагогического коллектива (уровень образования, направление подготовки, педагогический стаж, возрастной ценз);

- проведение и анализ анкетирования педагогического коллектива, направленного на выявление

представлений педагогов о детях группы риска и наличия знаний и умений по организации работы с данной категорией детей.

Анализ локальных нормативных документов дошкольной образовательной организации по работе с детьми группы риска

Анализ документов – это совокупность методических приемов, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой для решения исследовательских задач [2].

Цель – отбор локальных нормативных документов ДОО, в которых отражена деятельность образовательной организации по обучению педагогов работе с детьми группы риска; анализ содержания данных локальных документов.

Локальные документы для анализа: Годовой план работы ДОО и Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО (далее ПМПк ДОО).

В процессе анализа Годового плана работы ДОО необходимо обратить внимание на следующие положения:

- наличие / отсутствие в определении перспективных целей и задач работы ДОО тех, которые отражают деятельность образовательной организации с детьми группы риска и анализ их содержания (в случае наличия);

- наличие / отсутствие в плане мероприятий, направленных на организацию работы с детьми группы риска и анализ их содержания (в случае наличия);

Актуальные проблемы обучения взрослых

- наличие / отсутствие в плане мероприятий, направленных на обучение педагогов работе с детьми группы риска и анализ их содержания (в случае наличия).

В процессе анализа Положения ПМПк ДОО необходимо обратить внимание на следующие положения:

- цель и задачи деятельности ПМПк ДОО;
- состав ПМПк ДОО;
- функционал деятельности ПМПк ДОО, в том числе по работе с детьми группы риска.

Изучение локальных нормативных актов дошкольной образовательной организации представляет собой развёрнутый качественный содержательный анализ.

Анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации

Анкетирование – 1) процесс сбора первичного материала в социологических, экономических, демографических и других исследованиях с помощью анкеты; 2) педагогический метод эмпирического исследования, основанный на опросе и используемый для получения информации о типичности тех или иных педагогических явлений (например, мнение различных групп учащихся и учителей об отдельных сторонах учебно-воспитательного процесса, методах обучения) [1].

Цель анкетирования – выявление представлений педагогических работников дошкольной образовательной организации о детях группы риска и наличия знаний и уме-

ний по организации работы с данной категорией детей.

В анкете педагогам предлагается ответить на следующие вопросы:

- Ваше образование (уровень образования, направление подготовки / специальность / квалификация)?

- Ваш стаж работы (педагогический)?

- Ваш возраст?

- Каких детей, по Вашему мнению, можно отнести к категории группы риска?

- Охарактеризуйте детей, относящихся к группе риска?

- Случалось ли Вам в Вашей педагогической практике работать с детьми группы риска?

- Какая помощь, по Вашему мнению, может быть оказана детям группы риска в ДОО?

- Достаточно ли у Вас, по Вашему мнению, знаний об особенностях организации работы с детьми группы риска?

- Если нет, то какие формы и методы, по Вашему мнению, наиболее эффективны для организации обучения педагогов работе с детьми группы риска в ДОО?

- Является ли, по Вашему мнению, необходимым организация обучения педагогов работе с детьми группы риска в ДОО?

- Если да, то почему?

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по кадровому составу (уровень образования, направление подго-

Актуальные проблемы обучения взрослых

товки, педагогический стаж работы, возрастной ценз педагогов);

- анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы о наличии знаний и представлений о категории дети группы риска, их характеристика;

- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о наличии опыта работы с детьми группы риска;

- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о необходимости оказания помощи детям группы риска;

- анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы о необходимости обучения педагогов работе с детьми группы риска и об эффективных формах организации данной работы.

Обработка анкет педагогов представляет собой количественный анализ (относительно кадрового состава ДОО) и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

Таким образом, полученные в ходе эмпирического этапа исследования данные позволяют определить наличие /отсутствие локальных документов ДОО, в которых отражена деятельность организации по работе с детьми группы риска, выявить уровень существующих представлений и знаний педагогов о работе с данной категорией детей, а также наличие кадрового потенциала образовательной организации для планирования и организации дальнейшей работы по проблеме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999.
2. Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия / Г.В. Осипов. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
3. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ / Ю.Г. Ставцева // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус Том. 15. – 2016. – № 2. – С. 109-117. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 26.02.2017).
4. Сухоленцева Е.Н. К проблеме воспитания детей группы риска / Е.Н. Сухоленцева // Вестник Воронежского государственного технического университета. Том 10. – 2014. – № [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 29.10.2016).

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АНДРАГОГИКИ В МЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Оринина Лариса Владимировна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,

г. Магнитогорск

Аннотация. Актуальность данной статьи обусловлена возрастающими потребностями общества к изучению проблемы образования взрослых в России в условиях меняющихся общественно-политических процессов. Цель: выявить ключевые направления в развитии современной российской андрагогики. Основные методы: синтез, анализ, дедукция, наблюдение. Результатами исследования является определение уровня сформированности готовности взрослых людей к образованию через всю жизнь.

Ключевые слова: андрагогика, образование взрослых, меняющиеся условия России, субъекты образовательной системы.

THE SPECIFIC CHARACTER OF THE CURRENT RUSSIAN ANDRAGOGY UNDER THE CHANGING SOCIAL AND CULTURAL CONDITIONS

Larisa V. Orinina,

candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
FSBEI of HE "Nosov Magnitogorsk State Technical University",
Magnitogorsk

Abstract. The author considers the problem of adult education in Russia under the conditions of changing social and political processes. The article is relevant due to the growing need in studying this question. The aim of this study is to outline the key directions of current Russian andragogy development by means of such methods as synthesis, analysis, deduction, observation. The research results in determining the level of adults' readiness for lifelong learning.

Keywords: andragogy, adult education, changing conditions in Russia, educational system subject.

Вся история становления и развития обучения человека как самостоятельной области его деятельности указывает на то, что обучение должно быть непрерывным и адаптивным. Поскольку

персонал предприятий составляют взрослые люди, то обучение должно осуществляться с учетом их возрастных, социально-психологических, национальных и прочих особенностей. На это и

Актуальные проблемы обучения взрослых

направлена современная педагогическая наука — андрагогика (от гр. andros – взрослый мужчина, зрелый муж + ago – веду): отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни. В широком смысле андрагогику следует понимать как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни. Как известно, часть людей реализуется в молодом возрасте, но многие раскрываются постепенно, накапливая знания, опыт, умения и навыки в течение всей своей жизни. Андрагогика способствует такому раскрытию личности, помогает найти свое место в жизни, реализовать свои скрытые способности [1].

Андрагогика осуществляет древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни. Как науку андрагогику отделяют от педагогики, так как педагогика – обучение и воспитание ребенка (от гр. paidos – ребенок), при этом многие результаты на самом деле оказываются важными только для школы. Впервые термин «андрагогика» был введен в 1833 г. немецким историком эпохи Просвещения А. Каппом. В настоящее время в отечественной андрагогике сформулированы основные положения образования взрослых: взрослому человеку, который обучается, обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения; он, являясь сформиро-

вавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению; взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения; взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям; процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему; процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах [2].

Основное положение андрагогики, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. Андрагогика вместо лекционных преимущественно предусматривает практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний. На первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по не-

Актуальные проблемы обучения взрослых

скольким смежным областям знаний (междисциплинарные дисциплины), например, управление проектами [3]. В связи с этим первостепенную важность приобретают методология, методы, способы обучения, например, использование мнемонических приемов запоминания. Кроме того, взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, положительный для него как индивидуума опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д. Однако этот опыт устаревает, индивидуальные ментальные модели входят в противоречие с общими (корпоративными) целями, навыками и требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только «привитие» нового, но и «удаление» старого, изжившего себя. Современная наука выделяет следующие основные принципы андрагогики: принцип приоритетности самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности обучающегося; принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок; принцип рефлексивности; принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося; принцип системности обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека. В настоящее время отсутствует еди-

ная российская концепция образования взрослых людей, например, такая, как в Германии, Финляндии, Швеции. В недостаточной степени проводятся соответствующие исследования. В связи с этим крайне необходимо объединение неформальных организаций и отдельных людей, интересующихся и занимающихся этой проблемой [3].

В данной статье мы попытались раскрыть основные особенности процесса обучения взрослых. Решение этих проблем можно найти в рамках науки андрагогики, которая является самостоятельной наукой и занимается изучением специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенностей руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Кроме того, мы пришли к выводу, что при организации профессионального обучения педагоги советуют учитывать следующие особенности взрослых людей: 1) осознанное отношение к процессу своего обучения; 2) потребность в самостоятельности; 3) практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков; 4) наличие жизненного опыта – важного источника обучения; 5) влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов. Таким образом, мы считаем, что андрагогика как учебная дисциплина и специальность в прикладном отношении способствует

Актуальные проблемы обучения взрослых

приобретению обучающимися умений, знаний, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых для успешной работы в любой сфере деятельности, в которой участвуют взрослые люди. Все большее число преподавателей, специалистов различных отраслей экономики России понимают, что

это необходимость современных реалий в образовании. Вот почему, несмотря на недостаточное теоретическое и научно-методическое обоснование, андрагогика все шире входит в практику обучения различных специалистов в качестве одной из ведущих учебных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валькова Н. А. Образование взрослых в Германии / Н.А. Валькова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2013. – С. 210-212.
2. Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – № 70. – С. 23-25.
3. Дресвянников В.А. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xreferat.com/78/1590-1-andragogika-principy-prakticheskogo-obucheniya-dlya-vzroslyh.html>
4. Есаулова М.Б. Персонификация высшего профессионально-педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению: монография. – СПб.: СПГУТД, 2010. – С. 10-15.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Осипова Юлия Юрьевна,
преподаватель,
Истринский профессиональный колледж –
филиал ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,
г. Истра, Московская область

Аннотация. В статье обосновывается необходимость углубленной психологической подготовки будущих специалистов в области педагогики начальной школы, описывается опыт организации такой подготовки в Истринском профессиональном колледже – филиале ГГТУ.

Ключевые слова: психологическая подготовка, психологическая компетентность педагога, студенты СПО, психологическое сопровождение педагогической деятельности, профессиональные компетенции.

FUTURE TEACHER PSYCHOLOGICAL PREPARATION UNDER THE CONDITIONS OF REALIZATION OF NEW EDUCATIONAL PROGRAMS OF SPE

Yuliya Yu. Osipova,
lecturer,

*Istra Professional College – the branch of SEI of HE of MR
“State Technological and Humanitarian University”,
Istra, the Moscow Region*

Abstract. *The article proves the necessity of in-depth psychological preparation of future specialists of primary school pedagogy. The author describes the experience of organizing such preparation in the Istra Professional College – the branch of STHU.*

Keywords: *psychological preparation, teacher’s psychological competence, students of SPE, psychological follow-up of pedagogical activity, professional competences.*

Сегодня в период нового подхода к конструированию образовательных стандартов, формирования новых профессиональных требований к специалисту, меняющихся условий рынка труда необходимо уделить особое внимание проблеме психологической подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности.

Процесс психологической подготовки – один из видов формирования личности, предусматривающий укрепление взаимосвязи её свойств, мотивов, знаний, навыков и умений, осмысливания её социальной значимости, результатом которой является психологическая подготовленность. Психологическая подготовленность – это общее качество личности человека, которое всегда соотносится с особенностями деятельности, требующей высокоэффективного её выполнения [1].

Психологическая подготовленность студента, как профессионально важное качество личности, является сложным психологиче-

ским образованием и включает в себя в устойчивом единстве следующие компоненты:

- потребностно-мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы);
- гностический (система знаний и умений, составляющих основу профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на её эффективность);
- эмоционально-волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, которых складывается выполнение трудовых и учебных обязанностей, эмоционально-волевая устойчивость);
- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным способам действий) [1].

Одним из итогов работы по психологической подготовке является, на наш взгляд, психологическая компетентность педагога, которая определяется как совокуп-

Актуальные проблемы обучения взрослых

ность знаний, умений и навыков по психологии; чёткость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности; умение использовать психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребенка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения. Кроме того, психологическая компетентность педагога подразумевает способность педагога принимать психологическую информацию, осмысливать её, включать в мотивационно-личностный план, строить на её основе систему отношений, принимать адекватные психологические решения [2]. Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, её формирование и развитие является одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования современных ФГОС НОО. Профессиональный стандарт педагога дошкольного, начального общего, среднего общего образования, также предусматривает наличие у педагогов знаний в области возрастной, педагогической и социальной психологии, основ психодиагностики, умения использовать в практике своей работы психологические подходы, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, методами коррекции

онно-развивающей работы, взаимодействовать с родителями, а также другими специалистами (психологом, логопедом и т.п.).

Психологическая подготовка студентов СПО важна также в связи с некоторыми возрастными и социальными особенностями этой группы учащихся. В соответствии с принятой в психологии возрастной периодизацией, большинство студентов средних специальных учебных заведений находятся на стадии «ранней юности» (15–18 лет). С одной стороны, этот период связан с интенсивным ростом самосознания, решением проблем личностного и профессионального самоопределения, решением проблем смысла жизни, ростом и развитием самопонимания. С другой стороны, студентам СПО (в силу их возраста) в большей степени свойственны такие черты, как повышенная эмоциональная возбудимость, неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п. Вместе с тем у них в меньшей степени, по сравнению со студентами вузов, развита способность к самоанализу, самодиагностике, осознанию своих достоинств и недостатков, проектированию своей жизненной стратегии и тактики. Их характеризуют недостаток навыков и умений общения, относительно слабое, несформировавшееся стремление к овладению определенной профессией, что затрудняет личностно ориентированный подход к студентам, который выходит на передний план при формировании профессионального самоопределения. Ещё

Актуальные проблемы обучения взрослых

одна важная особенность студентов системы СПО состоит в том, что большинство из них воспринимает учёбу в колледже как промежуточный этап на пути к более высокой ступени профессиональной подготовки, т.е. они, как правило, рассчитывают на последующее образование [3].

Таким образом, необходимость серьёзной психологической подготовки студентов СПО – будущих педагогов определяется задачами не только профессионального, но возрастного и социального развития.

В то же время, многие авторы отмечают недостаточность психологической подготовки студентов даже в вузах. Психологии в учебных планах уделено минимальное количество часов и, как правило, на первом – втором курсе. Психологических знаний (и теоретических, и практических), не хватает студентам, проходящим педагогическую практику [5]. В ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусмотрены только две дисциплины психологического профиля – «Психология общения» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл) и «Психология» (профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины), что, безусловно, недостаточно для решения задач возрастного и профессионального развития студентов.

Одним из направлений психологической подготовки студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в

Истринском профессиональном колледже – филиале ГГТУ является введение в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) профессионального модуля (ПМ) «Психологическое сопровождение педагогической деятельности», сформированного за счет вариативной части учебных циклов.

Психологическое сопровождение педагогической деятельности – это создание и поддержание развивающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса. Целью модуля является освоение обучающимися форм, методов, особенностей организации психологического сопровождения участников образовательного процесса в педагогической деятельности.

Процесс изучения данного модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: 1) выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, 2) применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, 3) применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, 4) оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка. Данные компетенции отражают содержание профессионального стандарта педагога в области развивающей и воспитательной деятельности.

Актуальные проблемы обучения взрослых

Профессиональный модуль «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» расширяет или углубляет подготовку, определяемую содержанием обязательной части ППСЗ, позволяет получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника и возможностями продолжения образования. Модуль включает в себя следующие междисциплинарные курсы (МДК): «Психология развития», «Психодиагностика», «Психокоррекция и развитие», «Психологическое консультирование», «Психология семьи», «Компьютерные технологии в психодиагностике».

В отличие от курса психологии, который изучается на первых курсах, модуль включен в учебный план третьего и четвертого курса обучения. Это позволяет осуществить непрерывность в изучении психологических дисциплин. Большая доля практических занятий в структуре всех МДК обеспечивает не только овладение знаниями, но и формирование умений и навыков области психологии.

Содержание междисциплинарных курсов не дублирует курс психологии, а углубляет и расширяет уже имеющиеся знания. Так, в курсе «Психология развития» более широко представлены вопросы возрастной психологии, студенты получают целостное представление об основных этапах развития ребенка от рождения до окончания школы, в то время как ранее студенты углуб-

ленно знакомились лишь с младшим школьным возрастом. Теперь же они могут лучше понять место младшего школьного возраста в логике возрастного развития, познакомиться с психологическими особенностями детей других возрастных категорий.

Также в курсе «Психология развития» студенты изучают различные теории детского развития, знакомятся с деятельностью выдающихся отечественных и зарубежных психологов, учатся анализировать, сравнивать различные подходы к пониманию закономерностей развития и обучения, находить связь между теорией психологии и практикой педагогики.

Включение междисциплинарных курсов «Психодиагностика», «Психокоррекция и развитие», «Психологическое консультирование» в программу подготовки будущего учителя продиктовано, с одной стороны, тем, что в современном мире высок интерес к этим областям психологической практики. Информация о многих диагностических методиках, методах психокоррекции и психотерапии находится в широком доступе (Интернет-ресурсы, научно-популярная литература и т.п.) и может неграмотно и бесконтрольно использоваться недостаточно подготовленным учителем. С другой стороны, современному учителю необходимо обладать начальными диагностическими умениями, владеть элементарными приемами развивающей работы, уметь грамотно строить общение в рамках индиви-

Актуальные проблемы обучения взрослых

дуальной работы с участниками образовательно процесса. Поэтому представляется важным при изучении данных курсов:

- дать представления о возможностях психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, развивающей работе как направлениях деятельности психолога образования;

- определить четкие границы профессиональных возможностей педагога (учителя начальных классов) и психолога;

- определить круг возможностей педагога в плане диагностики, коррекционной, развивающей и консультативной работы с различными участниками образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению профессионально-этических принципов в осуществлении психодиагностической и психокоррекционной работы.

Изучение курса «Психология семьи» даёт возможность углубить подготовку в области работы семьёй, знакомит студентов с психологическими особенностями взаимоотношений в семье, влиянием семьи на развитие ребёнка, основными проблемами современных семей. Курс «Компьютерные технологии в психодиагностике» формирует умение грамотно использовать ИКТ в диагностической работе.

Таким образом, профессиональный модуль «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» даёт студентам возможность расширить свои профессиональные возможности. Но не

только. Изучаемые курсы позволяют углубить возможности самопознания студентов, повысить уровень осознанности в эмоциональной и поведенческой сферах, пробудить творческий потенциал. Так, на занятиях психодиагностикой студенты изучают собственные психологические качества, используя разнообразные диагностические методики (тесты, опросники и т.п.). Знакомясь с методами практической психокоррекции, студенты активно включаются в творческий процесс: создают рисунки и коллажи, анализируют и придумывают сказки и т.п. Создание и обсуждение творческих работ, участие в играх и упражнениях способствует самораскрытию и самопознанию, укреплению внутригрупповых связей.

Также, по нашему мнению, углублённая психологическая подготовка способствует формированию основ психолого-педагогической родительской компетентности студентов колледжа. Психолого-педагогическая компетентность родителя представляет собой личностное образование, определяющее подготовленность будущих родителей к осознанному родительству и ценностное отношение к выполнению родительских функций [4]. Знания о психологии детей разного возраста, особенностях становления и развития семьи, психологии семейных взаимоотношений становятся основой формирования адекватных родительских установок, когнитивных и эмоцио-

Актуальные проблемы обучения взрослых

нальных компонентов родительской компетентности.

Опрос студентов 4-го курса колледжа показал, что большинство студентов проявляет интерес к изучению ПМ «Психологическое сопровождение педагогической деятельности». Опрошенные отмечают его важность как для «дальнейшей работы с детьми», «в профессиональной деятельности», так и для «обычной жизни», «семейной жизни». «Этот модуль помогает больше чувствовать детей...», «Я научилась лучше понимать людей...», «Нас учат работать не только с детьми, но и с родителями...», «Я много узнала о себе и своих близких...», «Эта информация полезна даже тем, кто не собирается в дальнейшем быть педагогом...» – вот наиболее типичные ответы студентов. Некоторые студенты отмечают, что благодаря этому модулю они заинтересовались работой психолога образования и по окончании колледжа планируют получить эту профессию. «Умение решать конфликты, увидеть вовремя проблему, знание, как правильно и тактично помочь ребенку и его родителям, не навредив,

– это, безусловно, очень важно для педагога. Самое главное – вырастить достойного человека. Изучение модуля «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» в этом помогает» – так написала одна студентка в своей анкете.

Таким образом, результатами психологической подготовки студентов при изучении модуля «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» можно считать:

- развитие интереса к познанию внутреннего мира ребенка, к самопознанию,
- углубление знаний и умений в области психологии, психолого-педагогической компетентности,
- расширение профессиональных возможностей учителя начальных классов,
- знакомство с новым видом профессиональной деятельности (работой психолога образования),
- развитие личности студентов через самопознание и творческую деятельность,
- формирование основ психолого-педагогической родительской компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гонина О.О. Системный подход к психологической подготовке будущих педагогов в вузе // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/7921> (дата обращения: 12.04.2016).
2. Гутко А.В. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки будущего педагога // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 13. – №2 (6). – 2011. – С. 1375-1376.
3. Максимова З.Р. Особенности профессионального становления студентов в системе СПО // Среднее профессиональное образование. – 2007. – №12. – С. 67-69.
4. Меркуль И. А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Меркуль Ирина Анатольевна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ун-т]. – Москва. – 2012. – 22 с.
5. Сарсенбаева Б.И. Психологические условия подготовки будущих учителей // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 16-27.

ОСОБЕННОСТИ, СПЕЦИФИКА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Сандакова Юлия Анатольевна,

зав. отделения по реализации общеобразовательных программ в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях, преподаватель математики, ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», г. Иркутск;

Садкова Олеся Васильевна,

преподаватель математики и информатики, ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», г. Иркутск

Аннотация. Данная статья посвящена раскрытию особенностей образования взрослых, находящихся в местах лишения свободы, а также проблемам, с которыми приходится сталкиваться учителям, работающим в таких условиях.

Ключевые слова: образовательные учреждения пенитенциарной системы, учебно-консультационные пункты при исправительных колониях, андрагогика.

PECULIARITIES, SPECIFICS AND CONTEMPORARY PROBLEMS OF EDUCATION IN PENAL SYSTEM INSTITUTIONS

Yuliya A. Sandakova,

chief of the Department of Realization of General Educational Programs in Study Support Centre of Correctional Colonies, teacher of Mathematics, SAPEI of IR “Irkutsk Technological College”, Irkutsk;

Olesya V. Sadkova,

teacher of Mathematics and Informatics, SAPEI of IR “Irkutsk Technological College”, Irkutsk

Abstract. The authors outline peculiarities of teaching adults, staying in places of deprivation of freedom. Moreover, the article considers the problems of teaching under these conditions.

Keywords: educational institutions of penal system, study support centre of correctional colonies, andragogy.

Государством поставлена задача — дать образование всем, кто имеет на это право, в том числе заключенным, от-

бывающим наказание в исправительных колониях. Сравнительно недавно появилась возможность получать образование в местах ли-

Актуальные проблемы обучения взрослых

шения свободы у взрослых людей. В соответствии с законодательством (ст.80 «Закона об образовании в РФ»), основное общее и среднее общее образование обязательно должны получить лица в возрасте от 18 до 30 лет (находящиеся в местах лишения свободы и не имеющие соответствующего образования), и могут получать, по желанию, люди более старшего возраста. Это взрослые сформировавшиеся личности, имеющие крайне негативный жизненный опыт. В учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях (далее УКП при ИК) Иркутской области ежегодно обучается около 3000 человек. Так с какими же проблемами сталкиваются учителя, работающие в таких условиях, и в чем состоит их главная задача?

Рассматривая организацию учебного процесса в местах лишения свободы, нельзя не остановиться на общих специфических моментах, которые в той или иной мере влияют на обучение. Одной из основных особенностей является специальный контингент учащихся. Это осужденные за различные составы преступлений, в большинстве своем за тяжкие или особо тяжкие преступления, такие как убийство, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, преступления против собственности. По возрастному составу это в основном молодые люди, многие из которых начали свой преступный путь с детского возраста. Как показывают статистические данные, многие осужденные не имеют образования, либо учились в коррекционных школах. Согласно

уголовно-исполнительному законодательству они обязаны учиться, а администрация учреждения обязана направить их в школу и принимать меры принудительного воздействия. Здесь большую роль играет и воспитательная работа, как сотрудников учреждения, так и учителей. Необходимо убедить осужденного в получении им образования и помочь его получить, чтобы после выхода на свободу он смог найти свое место в обществе.

В этой ситуации учитель сталкивается с целым комплексом проблем. Нет специально разработанных учебных планов и программ для общеобразовательных учреждений пенитенциарной системы. Соответственно нет и учебников, пособий, а также какой-либо методической литературы по работе со взрослыми обучающимися, находящимися в местах лишения свободы. На сегодняшний день в системе образования не ведется специальной работы по подготовке учителей для работы в учреждениях пенитенциарной системы ни на уровне получения специального образования, ни на уровне повышения квалификации. Обучением лиц, отбывающих наказание, занимаются педагоги, пришедшие из обычной школы. Преемственность в этом случае есть, если речь идет о работе педагога в колонии для несовершеннолетних, хотя и здесь имеют место быть существенные особенности. Принципами организации обучения взрослых занимается специальная наука – андрагогика. Но и тут возникает очередное противоречие, так как андрагогика предполагает обучение мотивированных

Актуальные проблемы обучения взрослых

на этот процесс взрослых, готовых специалистов, профессионалов, желающих повысить уровень своих знаний. Контингент же обучающихся в исправительных колониях имеет очень низкий уровень мотивации. Таким образом, учителю приходится самостоятельно решать ряд задач:

- определять содержание и уровень необходимого учебного материала по своему предмету;
- искать различные способы повышения мотивации к учению;
- решать проблему отрицательного отношения к институту школы и самому процессу обучения;
- преодолевать эмоционально-психологические негативные явления криминальной среды.

При этом необходимо обеспечить определенный уровень знаний всех обучающихся, который контролируется посредством проведения ГИА.

Задачей педагогов, работающих в исправительных учреждениях, является так же оказание помощи осужденным в познании себя, понимании своего внутреннего мира, сохранении человеческого достоинства, вселении уверенности в завтрашнем дне. В процессе обучения у осужденных формируется чувство ответственности, поскольку успехи в учебе повышают их престиж, укрепляют положение в коллективе, способствуют легитимному самоутверждению. Практика показывает: эта помощь молодыми людьми востребована, поскольку любому человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, присуще ожидание поддерж-

ки. Залог успеха – педагогический такт, деликатность, вера педагогов в своих воспитанников. Доброжелательный тон, приветливая улыбка – все это снимает напряженность, неуверенность, вызывает желание отвечать на вопросы учителя, не опасаясь, что ответ будет неправильным. Обучение в условиях пенитенциарного учреждения (от латинского слова *poenitentia* – раскаяние) имеет свою специфику. Для того, чтобы добиться положительных результатов, педагоги должны заранее проектировать ожидаемую реакцию осужденных на учебно-воспитательные требования; уметь мобилизовать их на достижение цели; мотивировать предстоящую учебную деятельность; знать особенности осужденных.

Причинами низкой мотивации могут быть: длительный перерыв с момента обучения в школе (более 80% обучающихся не учились 8 и более лет), отсутствие интереса к учебе, отсутствие элементарных базовых знаний, разновозрастной состав обучающихся (18-60 лет). Обучающиеся приходят с разным уровнем знаний и практических навыков по всем предметам, поэтому требуется специальная работа по преодолению пробелов в знаниях. Создание положительной мотивации обучающихся осужденных является важным условием организации учебно-воспитательного процесса в УКП при ИК.

Использование метода незаконченного предложения позволило выявить отношение обучающихся УКП к «школе». Заканчивая фразу - «Школа, в которой я учусь...», они давали такие ответы:

Актуальные проблемы обучения взрослых

- «Меня поражает терпение и оптимизм учителей»;
- «Она напоминает мою школу на воле»;
- «Школа помогает мне сохранить все человеческие качества»;
- «Школа частично переменяла мои взгляды на жизнь в лучшую сторону»;
- «Это шаг назад, чтобы сделать шаг вперед»;
- «Я доволен, что с нами здесь занимаются. В жизни всё пригодится»;
- «Это первый шаг к новой, светлой жизни»;
- «Придя в школу, я чувствую себя, как дома» ...

Реализация образовательных программ предполагает формирование у обучающихся ответственного отношения к своей жизни, социальную реабилитацию и адаптацию к жизни в социуме после освобождения из колонии. Всех этих целей можно добиться только при тесном, взаимном сотрудничестве в учебном и воспитательном процессе школы и администрации исправительного учреждения.

«Человек создан, чтобы жить в обществе: разлучите его с ним - мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу как дикий терновник среди пустыря» (Дени Дидро). В этих словах, сказанных еще в XVIII веке, целая программа для педагогических коллективов, работающих с осужденными. Вернуть человека в

общество – вот в чем задача и сверхзадача учителя, работающего в УКП при ИК и тюрьмах.

Каждый педагог, работающий в системе пенитенциарного образования, создает собственную систему обучения, как некий симбиоз между педагогикой, андрагогикой и психологией. Понятно, что это непосильная задача, которая не может быть решена отдельным учителем или даже коллективом учителей. Необходима целенаправленная работа по разработке новых или адаптации существующих программ и учебных материалов к условиям пенитенциарного образования. Учителя должны проходить специальное обучение по работе с данной категорией обучающихся, а также, иметь соответствующую психологическую подготовку.

Проведение различного рода мероприятий по обмену опытом для педагогов пенитенциарной системы – можно выделить в отдельную проблему. На сегодняшний день уже накоплен определенный опыт, который необходимо обобщать и транслировать.

По данным МВД РФ, из выпускников УКП при ИК вновь попадают в места лишения свободы за совершенные преступления, лишь одна треть. И уж если осужденный написал заявление, с просьбой принять его на обучение в школу, то это свидетельствует о том, что человек задумывается о будущем, стремится изменить свою жизнь к лучшему, стать полноправным членом общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферов Ю.А. *Личность преступника. Диагностика ценностных ориентаций осужденных на воспитательный процесс в ИТУ. Практикум в 3-х частях.* – Домодедово, 1992.

Актуальные проблемы обучения взрослых

2. Алферов Ю.А., Козюля В.Г. *Дезадаптация и стрессоустойчивость человека в преступной среде: Учеб. пособие.* – М., 1996.
3. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эмиров В.Е. *Психология преступления и наказания.* – М., 2000.
4. Антонян Ю.М., Юстицкий В.В. *Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера.* — М., 1993.
5. Афанасьева О.В., Пицелко А.В. *Этика и психология профессиональной деятельности юриста.* — М., 2001.
6. Гнидин О.П. *Психологические особенности агрессивности и ее профилактика у субъектов из различных социальных сред.* // Дисс. ... канд. псих. наук. – Ставрополь, 2008. – 239 с.
7. Димитров А.В., Сафронов В.П. *Основы пенитенциарной психологии: Учеб. пособие.* - М., 2003.
8. Соловьева О.В., Гнидин О.П. *Особенности агрессивности заключенных и правопослушных граждан: сравнительный анализ и психологическая профилактика.* [Электронный ресурс] // *Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн.* – 2010. - № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppip.idnk.ru> .

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РФ

Себежко Елена Михайловна,

*ст. инспектор социально-правового факультета,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Москва*

Аннотация. В статье автор дает представление о сущности правового воспитания, его содержании, закономерных связях с правом и другими элементами правовой системы современного общества. Основы следует признать основополагающим актом, определяющим общегосударственную концепцию правовоспитательной политики в государстве. Выявлено, что направления повторяются, а это приводит к снижению эффективности всего правовоспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитание, обучение, образование, правовое воспитание, правовое информирование, правовые знания, пропаганда.

STATE POLICY MAIN DIRECTIONS IN THE FIELD OF LEGAL EDUCATION IN RF

Elena M. Sebezkhko,

*sr inspector of the social law faculty,
ARSUJ (RLA of the Ministry of Justice of Russia),
Moscow*

Abstract: The article considers an idea of the legal education nature, its content, natural links with law and other elements of the legal system of modern society. The basics should be recognized as the fundamental act defining the concept of na-

tional state legal educational policy. It is revealed that directions are repeated, and this reduces the effectiveness of the entire legal educational process.

Key words: *upbringing, training, education, legal education, legal awareness, legal knowledge, propaganda.*

Правовоспитательный процесс носит политический характер, а государственная политика в области правового воспитания является составной частью внутренней политики страны и нуждается в серьезном анализе. До недавнего времени в России отсутствовали фундаментальные теоретические исследования разрешающие методологические проблемы государственной политики в области правового воспитания, определяющие понятия, содержащие, принципы и формы ее реализации. В мае 2011 г. были официально утверждены «Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (далее – Основы). [1, с.1] По своей сути Основы являются программным документом и предполагают проведения ряда последовательных мероприятий, целью которых является формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания населения. В Основых определены направления государственной политики в области правового образования. Остановимся на содержании каждого из направлений.

1) *Правовое просвещение и правовое информирование граждан*; Наиболее распространённой формой правового просвещения является правовая пропаганда, которая представляет собой распространение и разъяснение в обществе правовых знаний, практики применения определенных право-

вых норм, а также формирование у населения убежденности в целесообразности соблюдения законов и предупреждения правонарушений. Главным источником правовой пропаганды сегодня выступают СМИ [2, с.6].

Правовое просвещение – это пропаганда и распространение среди широких слоёв населения юридических знаний, достоверных сведений о характере и пределах конституционных и иных прав, а также обязанностей граждан, способах их реализации и защиты, компетенции и порядке деятельности государственных органов [3, с. 46]. В системе правового просвещения важное место занимает и правовое информирование населения, которое представляет собой предоставление гражданам информации о его правах и обязанностях, об уровне правотворчества и правореализации в стране. Сегодня в России информатизация правовой сферы осуществляется путем создания эталонной географически децентрализованной правовой базы, используемой в общенациональном информационном пространстве. Оно образует Российскую автоматизированную систему информационно-правового обеспечения правотворческой и правореализационной деятельности, правового образования и воспитания (РАСИПО).

2) *развитие правового образования и воспитания подрастающе-*

Актуальные проблемы обучения взрослых

го поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права; Выделение в Основах указанного направления, требует анализа соотношения таких понятий как «правовое образование», «правовое воспитание» и «правовое обучение». В Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 года даются определения этим понятиям: *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок; *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение

всей жизни[4, с.6].

3) *совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права*; Являясь главным, базовым источником профессионального правосознания в современном цивилизованном обществе, высшее юридическое образование выступает как часть правовой культуры общества и подчиняется закономерностям функционирования и развития системы образования.

4) *преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан*; Правовая культура – это качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне правовой деятельности, системы юридических актов, правового развития субъектов и правосознания. Правовая культура способствует выработке ценностно-нормативной ориентации в области права и законности, регулирует поведение личности, а её уровень, обусловленный достигнутым уровнем материальной и духовной культуры, определяют успех реформ проводимых в стране. Именно поэтому преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности лежат в основе формирования высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан, но не исчерпываются ими.

Актуальные проблемы обучения взрослых

5) совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе создание эффективной системы бесплатной юридической помощи; В статье 48 (часть 1) Конституции Российской Федерации гарантируется каждому право на получение квалифицированной юридической помощи [1, с.24] однако сегодня в законодательстве Российской Федерации отсутствуют её критерии.

В целом анализ направлений

государственной политики в области правового воспитания показал отсутствие согласованности в категориальном аппарате, а значит и не позволит обеспечить положительную динамику развития юридических и социальных процессов в обществе. Кроме того, решение ряда вопросов, имеющих первостепенное значение не нашло своего отражения в направлениях государственной политики в области правового воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
4. Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ) // Рос. газ. – №151. – 2011.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. – № 303. – 2012.
3. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // в СЗ РФ. – 2014 г. – № 52 (часть I). – Ст. 753.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ РОЛЕВЫХ ИГР

Соколова Светлана Николаевна,

преподаватель,

БПОУ «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»,

Омская область, г. Исилькуль

Аннотация. Статья посвящена использованию ролевых игр в процессе формирования общих и профессиональных компетенций студентов. Ролевая подготовка рассматривается автором как активный психологический, а также педагогический метод влияния, который дополнительно оптимизирует профессиональное взаимодействие, саморазвитие, развитие лидерских качеств и навыков сотрудничества.

Ключевые слова: игровые технологии, ролевые игры, сценарий, роль.

THE FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL
COMPETENCES OF STUDENTS THROUGH ROLE-PLAYING

Svetlana N. Sokolova,

teacher,

BPOU "Isil'kul" professional-pedagogical College",

Omsk region, Isilkul

Abstract. *The article is dedicated to use of role plays in the process of the formation of general and professional competences of students. A role-playing training is treated by the author as an active psychological as well as pedagogical method of influence which further on optimizes professional interaction, self-growth, development of leadership qualities and skills of cooperation.*

Keywords: *gaming technology, role-playing, the script, role.*

Проблема внедрения в современную систему обучения интенсивных технологий не теряет своей актуальности, прежде всего потому, что практика и работодатели не снижают, а, наоборот, повышают требования к выпускникам учебных заведений и не только к тем, кто претендует на должность менеджера, но и педагога. Причем, в настоящее время востребованы не просто документы о среднем или высшем профессиональном образовании, а их подтверждение в виде конкретных компетенций, включающих практические умения, навыки и готовность их реализовать.

Помимо интенсивных технологий, активизирующих учебный процесс, в практике обучения широко используются технологии, в основе которых лежит игровое моделирование.

Игровое обучение предполагает решение проблем, связанных с профессиональной деятельностью, карьерой, человеческими взаимоотно-

шениями и личными трудностями.

Ролевые игры, как и все интерактивные технологии, основаны на обучающем эффекте совместных действий. С психологической точки зрения содержанием ролевой игры является не предмет, его употребление или изменение человеком, а отношения между людьми осуществляемые через действия с предметами: не «человек – предмет», а «человек – человек» [1, с.127].

Ролевая игра – способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль) кого-либо из участников и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению.

К основным характеристикам ролевых игр относят наличие:

- модели управляемой системы, включенной в конкретную социально-экономическую систему

Актуальные проблемы обучения взрослых

(школа, магазин, музей, библиотека);

- ролей и их взаимодействия;
- различных целей участников игры, исполняющих разные роли;
- общей цели у всего игрового коллектива;
- вариативности решений;
- группового или индивидуального оценивания деятельности участников;
- управляемого эмоционального напряжения [1, с.128].

Основное отличие ролевых игр, например, от «разыгрывания» ситуаций в ролях, состоит, прежде всего в том, что тому, кто исполняет роль участника анализируемой ситуации, наряду с ее описанием выдается инструкция, в которой прописано, как вести свою роль, какой стратегии придерживаться, какой характер изображать, как оценивать сложившуюся ситуацию, какие интересы отстаивать и какие цели достигать [1, с.128].

Следовательно, ролевые игры – это игры по заданному сценарию, который требует не только знакомство с материалом ситуации, но и вхождением в заданный образ, т. е. в какой-то степени даже перевоплощения, актерского мастерства.

Роли участников могут привести обучающихся к живой дискуссии, особенно когда каждый вживается в роль, а не просто исполняет свои обязанности.

При использовании этой технологии занятия проводятся либо в форме совещания, либо свободно развивающегося ролевого общения – диалога между участниками. В

заключение занятия слушатели обсуждают итог и ход решения проблемы (конфликта), оценивают поведение каждого из участников, его продуктивность. Начинают дискуссию «зрители», а заканчивает – педагог. Он проводит критический разбор итогов ролевого общения, отмечая достижения и потери.

Поэтому, ролевая игра как технология связана с определенными профессиональными действиями педагога, осознанно включающими известный ему и освоенный им механизм развертывания логики того или иного педагогического процесса как процесса достижения цели или процесса реализации поставленной задачи [3, с. 31]

Та или иная роль, в ролевых играх, позволяет участнику «походить в чужих ботинках» – посмотреть со стороны на себя и на того героя, чью роль он исполняет. Это имеет большое значение для перцептивного обучения, развития навыков адекватного восприятия партнеров и достижения взаимопонимания, выбора эффективного сценария поведения.

Как показывает практика, суть успешной ролевой игры – создание ситуации, приближенной к реальности настолько, насколько позволяют условия. Если группа чувствует, что сценарий нереалистичен или не учитывает некоторых деталей практической деятельности, то ценность игры будет потеряна и цели обучения не будут достигнуты. Если цели ролевого упражнения полностью не объяснены и не сделан акцент на важности demonstra-

Актуальные проблемы обучения взрослых

ции поведения (а не актерских способностей), то существует опасность, что ролевая игра будет восприниматься как нечто забавное.

Таким образом, ролевая (педагогическая) игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [2, с.199].

В процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин преподавателями Исилюльского профессионально-педагогического колледжа накоплен опыт использования ролевых игр, например, по дисциплинам специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах ОГСЭ 07. Современная культура и межкультурные взаимодействия, ОП. 08. Практикум по педагогическому мастерству, ОП.07. Тренинг личностного роста по формированию студентами следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Актуальные проблемы обучения взрослых

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом [4, с.3].

Ролевая игра дает возможность каждому обучающемуся проявить свою индивидуальность, свои творческие возможности, развивает умение «входить в положение других», лучше понять их позиции и чувства, а также создает условия для лучшего осмысления игры и правил поведения, общения. Это, в

свою очередь, способствует осознанию ценности социально-психологических факторов при взаимодействии с другими людьми.

Эффективность ролевых игр обусловлена жизненной ситуацией и новизной переживаний. Однако этот метод следует использовать осторожно и этично. Если проводить игры при каждом удобном случае, то их ценность как интерактивной технологии может стать минимальной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панфилова А.П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования* / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
2. Селевко, Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1.* – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
3. *Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской.* – М., 2011. – 432 с.
4. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* // Документ предоставлен КонсультантПлюс // Режим доступа: www.consultant.ru

ОСОБЕННОСТИ СЕРТИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Ступин Максим Витальевич,

бакалавр,

Нижегородский государственный университет,

г. Нижегородск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается сущность сертификации персонала, выявляются особенности ее проведения в настоящих условиях, а также рассматривается как проводится сертификация в компании «KFC».

Ключевые слова: сертификация персонала, человеческий капитал, оценка персонала.

PECULIARITIES OF EMPLOYEES' CERTIFICATION

Maksim V. Stupin,

bachelor,

Nizhnevartovsk State University,

Nizhnevartovsk, Russia

Abstract. *The article considers the essence of employees' certification. The author outlines the peculiarities of holding certification under the current conditions and exemplifies it by the company "KFC".*

Keywords: *employees' certification, human capital, employee appraisal.*

На сегодняшний день стало понятно, что введение системы сертификации персонала в организациях является эффективным механизмом развития профессионализма работников, повышения производительности и качества их труда, и что немаловажно обеспечения высокого уровня доверия иностранных инвесторов к развитию производства в стране. Так во многих странах мира, которые имеют высокий рейтинг конкурентоспособности, составлены и используются системы, которые обеспечивают необходимый уровень качества человеческих ресурсов.

Работник имеет определенные цели, потребности, установки поведения и предъявляет требования к новой работе, к ее содержанию, условиям, уровню оплаты труда. Организация в свою очередь предъявляет требования к работнику: образование, квалификация, уровень производительности, дисциплина, руководство ожидает выполнение работником правил, социальных норм и соблюдение сложившихся традиций в организации. Активное взаимодействие между принятым работником и организацией – залог эффективности их дальнейшей совместной деятельности [1, с. 1].

Требования к работникам, которые заложены в представленных системах, предполагают, что у работников имеется полное среднее

образование и получено начальная специальность в учебных заведениях; уровень профессиональной квалификации и система непрерывного профессионального развития, которая обеспечивает комплексное внедрение или быструю замену высоких технологий, средств информатизации и автоматизации; высокий уровень исполнительности, профессиональной мобильности и гибкости, основанные на применении результативных методов кадровой политики, организации и мотивации труда; системы независимой профессиональной аттестации и сертификации персонала на соответствие профессиональным стандартам.

Под сертификацией персонала непосредственно понимается установление соответствия качественных характеристик персонала требованиям отечественных и (или) международных стандартов [2].

Оценка современного рейтинга России, которая определяет ее место в мире, остается на весьма низких позициях. Это также связано и с низким качественным уровнем работников отечественных предприятий, который находится ниже установленных требований, предъявляемых рынке труда как на российском, так и на международном. Данная ситуация наглядно демонстрируется в процессе сертификации продукции и производств, которая проводится рядом предприятий,

Актуальные проблемы обучения взрослых

в соответствии с международными нормами ИСО, МЭК, ЕАС и др., обязательна при работе изготовителя на международном рынке. Непосредственно рабочие и специалисты данных предприятий оказались в большей степени неготовые в профессиональном отношении к сдаче обязательных тестов как в части теории, так и практики, что означает необходимость дополнительной и углубленной переподготовки.

Анализ кадровой политика на предприятиях свидетельствует о том, что проводимая на большинстве предприятий проводимая политика не соответствует стратегии рыночных реформ, периодичность повышения квалификации практически всех категорий персонала продолжает расти и составляет в настоящее время для руководителей и специалистов в среднем 7-8 лет, в то время как в странах Западной Европы и Японии – 3-5 лет; соответственно рабочих кадров – 13-15 лет и 3-6 лет. При этом наши программы обучения работников в большей степени упрощены и нацелены прежде всего на получение первичной квалификации.

В ближайшее время сертификация персонала на соответствие требованиям профессиональных стандартов станет повседневной практикой и займет свое главенствующее место в системе управления качеством трудовых ресурсов, потеснив при этом (но не заменив) привычную, но малоэффективную аттестацию персонала. Следовательно, формирование сертификации персонала в отдельную систему сертификации можно представить, как наметившуюся тенденцию.

Однако, следует отметить, что за прошедшие годы для формирования данной системы, к сожалению, сделано ни очень много. В качестве основной причины можно указать отсутствие финансовых средств для осуществления разработок, а также непонимание важности самой проблемы и отсутствие методологии в формировании системы сертификации персонала в нашей стране.

Организационные изменения могут возникать в структуре управления, задачах и основной деятельности, в применяемой технологии, управленческих структурах и бизнес-процессах, в корпоративной культуре, системе управления персоналом и др. [3, с. 316].

Можно выделить основные барьеры на пути сертификации персонала: коррупция при приеме на работу (так в первую очередь важны родственные или приятельские отношения с работодателем, а не профессиональные компетенции сотрудника); потребительское отношение к работникам; недоверие работодателей к качеству экспертиз, которые сделаны сертификационными центрами действующими на сегодняшний день; отсутствует достаточная информированность в вопросах сертификации персонала.

Для более глубокого анализа рассмотрим, как происходит сертификация персонала в международной корпорации сетей общественного питания «KFC».

Так в компании сертификация персонала представляет собой подтверждение уровня квалификации работника, который определяется на основе требований профессиональных стандартов и других норматив-

Актуальные проблемы обучения взрослых

ных документов.

Сертификация является результатом оценки качеств, проявленных работником на экзаменах, и (или) выполнения работником определенных практических заданий, предназначенных для установления наличия у данного работника соответствующих знаний и практических навыков для надлежащего выполнения своей работы.

В данном случае, сертификацию на знание стандартов работы той линии, на которую обучается сотрудник (Касса, Кухня, Панировка, Зал, Автораздача), принимает сотрудник, занимающий должность тренера-наставника, который обучал данного сотрудника. Весь процесс обучения сотрудников по территории города контролируется одним из Директоров ресторанов «KFC», который является отобранным Территориальным Управляющим как человек, ответственный за обучение персонала по территории. Ежеквартально, в корпоративные рестораны быстрого обслуживания «KFC» приезжает комиссия из Москвы в лице специалистов контроля качества сертификации и бизнес-партнёра, ответственного за обучение персонала в России и занимаются проведением HR-аудита личных дел всех сотрудников территории.

Работники извлекают выгоду из полученных сертификатов, которые отражают их квалификацию и знания. Ведь в дальнейшем, если

член бригады обладает достаточными знаниями стандартов всех позиций, на которые обучался, он имеет право получить должность «Тренер-наставник», чтобы в дальнейшем обучать сотрудников и передавать тот накопленный опыт, который он сам когда-то получил.

Директор, заместитель директора и менеджера смены получают преимущество, поскольку их работники обладают подтвержденной компетентностью, что позволяет с уверенностью осуществлять торгово-промышленную деятельность. Это связано с тем, что потребители услуг образования готовы оплачивать профессиональное образование, и расходы в данном случае воспринимаются как инвестиции в будущее [4, с. 9]

Подводя итог, можно утверждать, что система сертификации персонала выступает составной частью (подсистемой) системы более высокого уровня – системы управления качеством рабочей силы. Она непосредственно призвана тесно взаимодействовать с другими системами, иметь тщательно разработанную и скоординированную с ними документальную базу. Применение сертификации персонала на отечественных предприятиях позволит подтвердить компетенции работников, выявить пути их развития, что, в конечном счете, позволит повысить уровень конкурентоспособности самого предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова И.А. Адаптация персонала как способ формирования кадровой политики организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S1. – С. 1-5. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470001.htm>.
2. Стандарты и качество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ria->

Актуальные проблемы обучения взрослых

stk.ru/dict/detail.php?ID=49563.

3. Трудовой оппортунизм и формы его проявления при внедрении изменений в организации / Т.А. Галынчик // Проблемы и перспективы развития экономики и менеджмента в России и за рубежом. Материалы пятой международной научно-практической конференции. Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»; под редакцией: О.П. Осадчей (ответственный редактор), А.В. Прокофьева, Е.С. Беляевой. – 2013. – С. 315-322.

4. Человеческий капитал в современных условиях / Т.А. Галынчик // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. – № 3. – С. 7-10.

ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО ОРГАНИЗМА И ЗАНЯТИЯ ДЗЮДО

Фандюшина Ирина Анатольевна,

Щеткина Елена Сергеевна,

Беккулова Наталья Павловна,

тренеры – преподаватели,

МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 3»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Аннотация. В статье рассматриваются особенности женского организма и связанные с ними условия организации и планирования тренировочного процесса во время занятий дзюдо.

Ключевые слова: женское дзюдо, анатомо-физиологические, функциональные и психологические особенности, овариально-менструальный цикл у женщин.

PECULIARITIES OF A FEMALE ORGANISM AND JUDO CLASSES

Irina A. Fandushina,

Elena S. Shchetkina,

Natalya P. Bekkulova,

coach teachers,

MBI SE "Children and youth sports school № 3"

Novokuznetsk, Kemerovskaya region

Abstract. The article presents the peculiarities of the female body and related with it conditions for organization and planning of the judo training process.

Keywords: women's judo, anatomical-physiological, functional and psychological peculiarities, ovarian - menstrual cycle of women.

Актуальные проблемы обучения взрослых

Мотивация выбора занятиями дзюдо у женщин весьма разнообразна. Опрошенные действующие спортсменки отметили любопытство на первой стадии занятий и постоянное совершенствование себя, другие посчитали, что необходимо совершенствовать свое мастерство и в последующее время, третьи решили, что на тренировке их привлекает желание обрести силу воли и тела, и лишь немногие отметили умение девушек постоять за себя в экстремальных случаях.

Определенный интерес представляет мнение дзюдоисток о влиянии занятий борьбой дзюдо на их развитие и поведение. Большинство опрошенных считают, что владение приемами дзюдо не ухудшает осанку, походку, не вырабатывает черты более свойственные мужчинам, а наоборот, формируется мягкий женственный характер, укрепляется физическое и психическое здоровье девушек, они становятся стройными, подтянутыми, более спокойными и уверенными в себе [1].

При планировании тренировочных нагрузок необходимо учитывать анатомо-физиологические и функциональные особенности женского организма: женщины в среднем ниже мужчин, их туловище длиннее, чем у мужчин, в то же время у них короткие верхние конечности, особенно кисти рук и ступни ног. У женщин относительно более длинные предплечья и голени, существенно большее соотношение таза к ширине плеч (76-78%), поэтому общий центр тяже-

сти расположен на 0,5-2% ниже, чем у мужчин. Подобная особенность создает преимущество в выполнении ряда приемов в стойке, равновесий с опорой на нижние конечности. Скелет женщин менее массивен по сравнению с мужским (в среднем в 1,4 раза); мышечная ткань составляет 32-35% от общей массы тела (у мужчин 40% и более). Имеются отличия и в содержании воды в мышечной ткани, у женщин ее значительно больше. Мускулатура нижних конечностей у мужчин и женщин пропорциональна мышечной массе тела, однако, сухожильный и связочный аппарат у женщин менее прочен, а жировой ткани на 10% больше (28%), чем у мужчин (18%). При отборе лиц женского пола для занятий определенными видами спорта имеют значение уровень двигательной подготовленности и морфологические особенности, хотя и те, и другие формируются в процессе спортивной специализации. При отборе женщин для занятий борьбой дзюдо следует ориентироваться на современную тенденцию этого вида спорта, включающую сближение конституциональных признаков обоего пола (уменьшение полового деморфизма). Уступая мужчинам в силе и выносливости, женщины превосходят их в точности движений, координации и пластичности. Важную роль играют особенности сердечно-сосудистой системы. Прежде всего следует отметить, что масса сердца у женщин на 10-15% меньше, чем у мужчин. Соответственно меньше и величи-

Актуальные проблемы обучения взрослых

ны систолического (на 10-15%) и минутного объемов (на 0,3-0,5л) крови. Абсолютные величины частоты сердечных сокращений (ЧСС) у женщин во все возрастные периоды как в покое, так и после нагрузки (не зависимо от ее мощности) выше. Важным элементом системы спортивной тренировки женщин является морфофункциональная диагностика: оценка показателей функциональной готовности, физической работоспособности, особенностей телосложения, так как эти факторы существенно влияют на спортивный результат.

Самая главная отличительная особенность женского организма – это наличие овариально-менструального цикла у женщин (ОМЦ). Он наступает в период начала половой зрелости в 11-15 лет (в 70% случаев – в 11-13 лет), а в ряде случаев, даже в 16-18 лет. Фазы менструального цикла возможно диагностировать с помощью биохимических методов. Целесообразен самоконтроль, как помощь врачу и тренеру при решении вопроса о режиме занятий, об инди-

видуализации тренировочного процесса с учетом особенностей ОМЦ спортсменки. Он заключается в наблюдении из месяца в месяц за течением фаз ОМЦ – длительность ОМЦ, периодичность, обильность, продолжительность кровотечения, самочувствие, наличие болезненности внизу живота, в пояснице, влияние тренировочной нагрузки на длительность течения и характер менструальной фазы. Тренированным спортсменкам с нормальным ОМЦ разрешается тренировка в фазу менструации, но при этом следует полностью исключить упражнения, связанные с сильным сотрясением тела, большими усилиями, натуживанием, охлаждением, силовые и прыжковые упражнения [2].

Таким образом, в целях повышения эффективности образовательного и соревновательного процессов, здоровьесбережения спортсменок-дзюдоисток, при планировании тренировочных нагрузок, следует учитывать анатомо-физиологические, функциональные, психологические особенности женского организма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пархоменко Н.Н. Особенности методики подготовки дзюдоисток: методические рекомендации – М.: Федерация спортивных единоборств, 1995. – 59 с.
2. Угольникова О.А. Особенности физической и функциональной подготовки спортсменок, занимающихся борьбой. Учебное пособие. – М., 2009. – 80 с.

Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации» РИНЦ

Публикуются оригинальные статьи и аналитические материалы. Издание предназначено для научных сотрудников, докторантов, аспирантов, магистрантов, педагогических работников.

Заявки на публикацию принимаются:

- на сайте <https://articulus-info.ru>;
- на e-mail articulus-info@mail.ru

Актуальные проблемы обучения взрослых

ПОДГОТОВКА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СИСТЕМЕ WORLDSKILLS В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОП. «ПЕДАГОГИКА» СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чижевская Анна Викторовна,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского,
г. Москва

Аннотация. Статья посвящена актуальному на сегодняшний момент направлению проверки качества овладения профессиональными компетенциями выпускников СПО по стандартам WorldSkills International и WorldSkills Russia. Введение альтернативной формы проведения итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание».

Ключевые слова: WorldSkills International, WorldSkills Russia, среднее профессиональное образование, Демонстрационный экзамен, компетенция, дошкольное воспитание.

PREPARATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS FOR DEMONSTRATIONAL EXAM UNDER WORLDSKILLS SYSTEM WITHIN ACQUISITION OF EDUCATIONAL PROGRAM “PEDAGOGICS”

Anna V. Chizhevskaya,
teacher of psychological and pedagogical disciplines,
SAEI of HE MCPU ISVE named after K.D. Ushinskiy,
Moscow

Abstract. The article considers one of the relevant directions of checking the quality of graduate students' acquisition of professional competences within the WorldSkills International and WorldSkills Russia standards. In other words, the author studies implementation of alternative form of final state certification reflected in Demonstrational exam on the competence “Preschool Education”.

Keywords: WorldSkills International, WorldSkills Russia, secondary vocational education, Demonstrational exam, competence, preschool education.

На сегодняшний день в современном обществе остро возникает вопрос качественной подготовки специалистов среднего

звена и их конкурентоспособность на рынке труда. С 2012 года Российская Федерация активно вступила в международное направление

Актуальные проблемы обучения взрослых

оценки качества профессиональных компетенций – WorldSkills International, что подвигло педагогов пересмотреть прежние программы, планы и в первую очередь фонды оценочных средств по дисциплинам и модулям подготовки. 3 марта 2015 года Правительство РФ, распоряжением №349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 гг.», выдвинуло одной из приоритетных задач «...обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики...» [5]

WorldSkills International (WSI) – международная ассоциация некоммерческого характера, целью которой является повышение мотивации, качества и стандартов профессиональной подготовки выпускников и реализация компетенций по всему миру с помощью соревнований. [1]. В 2016 году от Министерства образования и науки РФ поступило предложение о введении Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в организации среднего профессионального образования в качестве альтернативы проведения итоговой государственной аттестации выпускников (ИГА). Демонстрационный экзамен в рамках своей процедуры позволяет специалистам среднего звена, в условиях максимально приближенным к условиям реального рабочего времени, пока-

зать набор необходимых компетенций по специальности.

Современный педагог дошкольной образовательной организации должен в совершенстве владеть полным перечнем компетенций стандарта «Педагог» и уметь осуществлять профессиональную деятельность в рамках ФГОС ДО. [4] В связи с этим задания, предложенные для Демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» на 2017-2018 учебный год состоят из: [3]

- Выразительное чтение, презентация книги.
- Разработка и проведение занятий по робототехнике для детей дошкольного возраста.
- Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО.
- Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии.
- Разработка и проведение корректирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста.
- Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Для того, чтобы обучающимся было максимально комфортно проходить процедуру Демонстрационного экзамена и в полном объеме показать экспертному сообществу компетенции, необходима системная подготовка в течение учебного года. В основном она осуществля-

Актуальные проблемы обучения взрослых

ется по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, но нам удалось включить ряд упражнений и заданий в ОП. «Педагогика». Например, задание по праздничному оформлению информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО. Это задание включает в себя не только навыки начертания различных шрифтов, знания законов композиции и цветоведения. Основным в нем можно считать, то, на сколько обучающиеся хорошо ориентируются в подборе содержания стенда для различных возрастных групп ДОО, актуальность и эффективность размещения данной информации для родителей. В течение учебного года при выполнении данного задания у студентов на ОП. «Педагогика» формируются:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и об-

щения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

В соответствии с прохождением материалов дисциплины, обучающимся предлагается несколько заданий на самостоятельную работу:

- Оформление информационно-демонстрационного стенда для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;

- Оформление информационно-демонстрационного стенда для родителей (возраст детей по выбору обучающегося);

Актуальные проблемы обучения взрослых

• Оформление детско-родительского стенда или тематического уголка (возраст детей по выбору обучающегося).

Помимо стенда студент должен представить краткую аннотацию своей работы, актуальность информации для данного возраста детей дошкольного возраста (особенно, если возраст выбирается обучающимися самостоятельно). Обязательно наличие цели, задач (образовательных, развивающих, воспитательных) и описание тех методик, которые применялись при оформлении материала. Систематичность организации данной работы (заданий) позволяет в несколько раз снизить эмоциональный дис-

комфорт обучающихся перед проведением Демонстрационного экзамена, закрепить и практически применить полученные на занятиях общие и профессиональные компетенции.

Итак, обобщая выше изложенное отметим, что в данной статье нами были обозначены лишь некоторые возможности включения стандартов WorldSkills International и WorldSkills Russia в повседневную практику преподавания и обучения по компетенции «Дошкольное воспитание», которые позволят студентам более качественно и эффективно пройти процедуру Демонстрационного экзамена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. – 2013. – №10.
2. Кочегарова С.В., Самусева Г.В. Возможности внедрения профессиональных стандартов конкурсного движения WorldSkills Russia в образовательный процесс ГБПОУ ВО «ВГППК» // *Перспективы науки и образования*. – 2016. – №6 (24) <https://pnojurnal.wordpress.com/archive16/16-06/>
3. Конкурсные задания Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Краснодаре 2017г. <http://old.worldskills.ru/techcom/konkursnyezadaniya-nacfinala-2017/>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. – № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/>
5. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р "Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020гг." [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шпаковская Ольга Анатольевна,
заместитель директора по УВР,
ГБОУ СОШ № 183 Центрального района,
г. Санкт-Петербург

Аннотация. При самооценке педагогических умений и навыков в основном фигурируют традиционные показатели – знание своего предмета, умение его преподавать, культура общения, организационные и конструктивные умения, которые остаются основными критериями профессионального мастерства педагога. Все это свидетельствует о необходимости вырабатывать новый взгляд на систему педагогической деятельности современного педагога в процессе инноваций.

Ключевые слова: современное образование, педагогическая направленность, инновационный потенциал.

TEACHER'S PEDAGOGICAL SELF-EVALUATION IN THE PROCESS OF INNOVATIVE ACTIVITY

Olga A. Shpakovskaya,
assistant director of TEW,
SBEI SES №183 of Central district,
Saint Petersburg

Abstract. Self-assessment of pedagogical skills mainly involves traditional indicators – knowledge of the subject, ability to teach, the culture of communication, organizational and constructive skills, which remain the main criteria of teacher's professional skill. All this indicates the need to develop a new perspective on the system of pedagogical activity of the modern teacher in the process of innovation.

Keywords: modern education, pedagogical orientation, the innovative potential.

Современное образование всегда было и будет сложнейшей формой общественной практики, это масштабный социальный институт, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. Отличительной чертой современного образования является оби-

лие инновационных моделей, планов, стратегий. Актуальный на данном этапе процесс проектирования нововведений, задаёт требования к необходимости критического и творческого мышления педагогов по поводу реализации инноваций. От них требуется способность воспринимать то или иное нововведение не как изолированную новую

Актуальные проблемы обучения взрослых

идею, а как часть комплекса идей с возможными внутренними взаимоотношениями, умение защищать свою идею, стратегию, её достоинства, преимущества, видеть её ограничения. «Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Это процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении» (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев). Понятие «инновация» относится к созданию и распространению изменений в образе деятельности и стиле мышления современного педагога.

Педагогическая направленность личности педагога характеризуется наличием у него интереса к самим учащимся, творческим подходом к решению разнообразных педагогических задач, заинтересованностью самой педагогической профессией, склонностью ею заниматься, уровнем профессионального самосознания. Педагог с ярко выраженной педагогической направленностью активно включается в процесс профессионального самосознания, процесс, который связан с полным осознанием модели педагогического поведения, с осознанием и принятием неких профессиональных эталонов, соотношением себя с ними на базе самооценки. Н.В. Кузьмина выделяет три основных типа направленности, определяющих характер педагогической деятельности: 1) истинно педагогическую, 2) формально педагогическую и 3) ложнопедagogи-

ческую. Только первый тип направленности способствует достижению высоких результатов в педагогической деятельности. «Истинно педагогическая направленность состоит в устойчивой мотивации на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, на переструктурирование предмета в расчёте на формирование исходной потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог» [3, стр.16]

Инновационный потенциал личности должен обеспечить инновационную деятельность всего образовательного пространства. Формированию новых смыслов обучения и воспитания должна способствовать наука. Под развитием воспитания понимается необратимое, направленное изменение, переход к качественно новому состоянию с новыми целевыми приоритетами, содержанием, структурой, методами и результатами, а также управленческими механизмами. Новые смыслы и содержание воспитания отражают жизненные реалии в условиях глобального кризиса. Современная российская бизнес-культура только формируется, многие механизмы и ценности являются новыми для нас, а иногда и противоречат нашей ментальности. В практике воспитания годами не решаются многие противоречия:

- между новыми целями и старым содержанием воспитания
- между отрицанием старого опыта и воспроизведением его далеко не лучших традиций (массо-

Актуальные проблемы обучения взрослых

вость акций, направленность на празднование «круглых дат»)

- между декларацией приоритета воспитания и отсутствием подготовки его организаторов (недостаточно новых программ повышения квалификации, отсутствует мотивация педагогов к освоению новых технологий воспитания и обучения) [1, стр.64]

Исторически все новое и неизвестное всегда вызывало у людей тревогу и страх. Следовательно, в силу возникновения отрицательных чувств, существования стереотипов индивидуального и массового сознания, инновации, затрагивающие образ жизни, интересы и привычки людей, могут вызывать болезненные явления. Это обусловлено блокированием жизненных потребностей в безопасности, защищенности, самоутверждении, комфорте. В качестве предрасполагающих условий к фрустрации при инновациях Е.Н. Ермолаевой выделяются: чрезмерно быстро вводимые инновации; чрезмерно часто вводимые инновации (постоянные); крупномасштабные (системные) инновации; безальтернативные инновации. [4, стр.123] А.М. Хон выделяет два типа психологических барьеров перед новым, которые встречаются у педагогов: когнитивный и регулятивный. По мнению автора, когнитивные психологические барьеры перед новым появляются в отсутствии определенного знания о новом, в нечувствительности к новизне и вызывают пассивное противодействие. Регулятивные психологические барьеры перед новым

проявляются в недоверии к инициаторам, к руководству, к самому новому и часто вызывают активное противодействие нововведению. [5] Исследования показывают, что для успешного преодоления психологических барьеров необходимо существенно изменить некоторые стереотипы обыденного сознания, которые мешают эффективно осуществлять нововведения. Инновационное поведение – это не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности, если недостающие знания легко пополнить путем самообразования, то развить у себя творческие профессиональные качества намного труднее. Из многочисленных исследований «Я-концепции» известно, что поступки человека детерминируются не только ситуативными факторами. На формирование поведения субъекта влияет самооценка – сплав когнитивных представлений о своих свойствах личности, их критического осмысления и эмоционально-ценностного отношения к ним. Самооценка, являясь продуктом самосознания, одновременно оказывается и необходимым условием, существенным моментом его развития. Как известно, заниженная самооценка, порождая неуверенность в себе, отрицательно влияет на деятельность. Отсюда можно предположить, что педагог с заниженной самооценкой будет чинить препятствия развитию творческого потенциала своих учеников.

Главным фактором инновационной подготовки педагога является развитие его индивидуального

Актуальные проблемы обучения взрослых

стиля деятельности. Объективные требования к деятельности педагога связаны с необходимостью общаться с людьми, что определяет содержательную характеристику его индивидуального стиля. Индивидуальное своеобразие способов педагогической деятельности определяется культурой личности, умением осуществлять продуктивное взаимодействие, сотрудничество с учащимися, родителями, коллегами. [4, стр.151] Поскольку огромная доля учительского труда связана с воздействием словом, умение ориентироваться в интонационном многообразии человеческой речи необычайно ценно для педагогической теории и практики. Слово, воздействуя на сознание ученика, влияет на его деятельность и на его поведение. Творческий педагог будет строить свою речь на предвидении возможной реакции на нее своих воспитанников. Он заранее постарается предвидеть, как отреагирует на его слова скептик, в какой мере затронет его речь ранимого ученика, какую оценку она найдет во взгляде думающего ученика – это позволит вызвать у детей интеллектуальный отклик на свои слова и создать атмосферу сопереживания, размышления и вовлеченности в решение общей проблемы

при выполнении задания. Педагогу просто необходимо владеть словом, средством убеждения. Это ключ к решению многих ситуаций, а порой и конфликтов, которые возникают в процессе воспитательной деятельности. Убеждение, слово и убеждение. Недаром древние говорили, что образование не даст ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины, так как это проникновение, возможно лишь в гармоничном единстве высокого профессионализма, актерского и ораторского мастерства педагога. [2, стр.9] «Чем больше знает учитель, тем легче усваивать его ученикам элементарные знания, тем большим авторитетом и доверием пользуется он у учащихся и родителей, тем больше к нему, как, к источнику знаний, тянутся дети» – В.А. Сухомлинский. Недаром, от духовной культуры учителя, от его педагогического мастерства, таланта зависит направление мыслей, интересов и стремлений его учеников, именно это обязывает педагога профессионально расти, непрерывно учиться, постоянно повышать свое мастерство и, в духе нашего стремительно меняющегося времени, использовать инновационные технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Инновационные направления в развитии системы воспитания. Методическое пособие/ под ред. В.П. Сергеевой.* – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Кан-Калик В.А. *Учителю о педагогическом общении: книга для учителя* – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
3. Кузьмина Н.В. *Профессионализм личности преподавателя.* – М., 1990.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.П. *Педагогика: Инновационная деятельность.* М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224с.
5. Хон А.М. *Психологические барьеры при внедрении нововведений в школьную практику и некоторые пути их преодоления.* – Алма-Ата, 1986.

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Моисеева Людмила Владимировна,
д.п.н., профессор,
УрГПУ,
г. Екатеринбург*

***Аннотация.** В настоящее время организации и предприятия самостоятельно формируют персонал и распоряжаются кадровыми ресурсами, что обуславливает высокие требования к управлению человеческими ресурсами. Проблема человеческого фактора обсуждается на самых разных уровнях в большинстве стран мира. На поиск путей ее решения направлены усилия, как теоретиков менеджмента, так и многих практиков. Сегодня теоретический менеджмент в качестве научной дисциплины, имея в своем арсенале все необходимые методы планирования и организации труда, нацелен на поиск практических методов и механизмов эффективного управления персоналом. Основная цель, которой – обеспечение максимально высокого уровня эффективности труда. Пока конкретных путей решения этой задачи не найдено. Современная дошкольная образовательная организация должна постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость, чтобы занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Этого можно достигнуть высоким качеством профессионально-личностной деятельности педагогов.*

***Ключевые слова:** управление персоналом, формирования устойчивой конкурентной позиции дошкольной организации.*

**THE FORMATION OF A NEW STRATEGY OF PERSONNEL
MANAGEMENT IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING
THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
OF PRESCHOOL EDUCATION**

***Ludmila V. Moiseeva,**
d.p. s., professor,
UrSPU,
Ekaterinburg*

***Abstract.** Nowadays, organizations and enterprises form their staff themselves and manage human resources, which places high demands on human resource management. The problem of human factors is discussed at various levels in most countries of the world. Both management theorists and many practitioners search for ways of*

its solution. Today, theoretical management as a scientific discipline, having in its arsenal all the necessary methods of planning and organization of work, is aimed at finding practical methods and mechanisms for effective personnel management. The main purpose of the event is to provide the highest level of efficiency. Specific ways to solve this problem is not found yet. Modern preschool educational organization must constantly prove their attractiveness, originality and the need to occupy an individual niche in the total educational environment. This can be achieved by high quality personal and professional activities of teachers.

Keywords: *personnel management, development of sustainable competitive positions of preschool institutions.*

«Управление персоналом организации» означает целенаправленную деятельность руководящего состава организации, подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегий кадровой политики, принципов и методов управления персоналом. Управление персоналом должно быть направлено на долгосрочную перспективу, позволяя работникам не просто квалифицированно выполнять соответствующие функции, но постоянно совершенствовать свое мастерство, продвигаться по служебной лестнице, успешно решать стоящие перед ними задачи в будущем. Эффективное управление развитием персонала имеет такие положительные результаты как: раскрытие потенциала работников; сплочение и улучшение социально-психологического климата коллектива; рост мотивации; укрепление преданности сотрудников организации; обеспечение преемственности в управлении; привлечение новых сотрудников; формирование желательных образцов поведения и соответствующей организационной

культуры, способствующей успешному достижению организационных целей. Сфера образования, как и любая другая отрасль, существует в прямой зависимости от этих фактов. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику инновационных технологий без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне организации.

Понятие «профессионально-личностные качества педагога» включает в себя совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога. Профессиональная деятельность педагогов дошкольной образовательной организации многогранна и требует определенных знаний, умений, навыков и качеств, а также владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Управление педагогическим персоналом

Педагог должен быть готов к постоянному совершенствованию своего профессионализма и повышению своей компетентности. В новом Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155), профессиональный стандарт педагога («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ МОиН РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) социальный заказ, обращенный к непрерывному педагогическому образованию, выражается в виде требований к профессиональной квалификации педагогов, способных, к самостоятельному развитию в сфере инноваций образования детей дошкольного возраста, где педагог выступает проводником инновационной деятельности образования, как института.[1; 2]

Однако, всё вышесказанное свидетельствует о том, что объективно существуют противоречия: – между современными требованиями, выдвигаемыми к персоналу образовательных организаций и недостаточной разработанностью технологий совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников; – между недостаточным уровнем развития профессионально-личностных качеств воспитателя образовательной орга-

низации и необходимостью внедрения эффективных методов управления персоналом; между необходимостью формирования профессионально-личностных качеств педагога дошкольной образовательной организацией и отсутствием общей стратегии управления персоналом, в процессе реализации ФГОС ДО.

Таким образом, цель нашего исследования – это теоретическое обоснование процесса управления персоналом, и на его основе разработать новую стратегию управления персоналом включая современные требования к профессионально-личностным качествам воспитателя, в процессе реализации ФГОС ДО. Разработке методов управления персоналом и оценки их эффективности посвятили свои труды В. Н. Федосеев, С. Н. Капустин, А. Я. Кибанов, и др. [3]. Методологическим подходам эффективности управления в образовании посвящены работы ученых: А.П. Егоршина, М.В. Богуславского, Ю.А. Зубок, М.П. Карпенко, Б.С. Касаева, В.П. Фоминой, Н.М. Яковлева и др. [4]. Освещению проблем профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности посвящены исследования Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной и др. [5]. На разработку технологий профессионального обучения специалистов ориентированы научные труды А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.Ю. Кричевского, М.П. Сибирской и др. [6]. Особенности развития профессиональной компетентности в процессе

Управление педагогическим персоналом

повышения квалификации педагогических работников стали предметом изучения таких авторов, как И.В. Гришина, Д.Ф. Ильясов, М.Г. Ермолаева, Э.М. Никитин, П.И. Третьяков, Л.Ю. Шемятихина и др. [7]. Требования к организации деятельности по профессиональному совершенствованию педагогов рассматриваются И. Д. Багаевой, А. И. Жуком, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластениным и др. [6].

Мы предполагаем, что стратегия управления персоналом будет эффективной при следующих условиях, если будут определены особенности профессионально-личностных качеств педагогов дошкольной образовательной организации и установлена степень соответствия требованиям профессионального стандарта педагога, а также стратегия управления персоналом будет разработана на основе новых требований к профессионально-личностным качествам воспитателя, в процессе реализации ФГОС ДО. Необходимо также разработать диагностический инструмент оценки профессионально-личностных качеств педагогов дошкольной образовательной организации.

Следует начать с определения сущности категории «персонал». И.И. Бажан считает, что персоналом является «совокупность всех человеческих ресурсов, которые имеет организация». По мнению А. Гольдфарба, персонал – это «совокупность постоянных работников, получивших необходимую подготовку

и, которые имеют опыт практической деятельности». А.В. Крушельницкая и Д.П. Мельничук определяют персонал как «основной, постоянный штатный состав квалифицированных работников, который формируется и изменяется под влиянием как внутренних (характер продукции, технологии и организации производства), так и внешних (демографические процессы, юридические и моральные нормы общества, характер рынка труда и т.д.) факторов». Л.В. Балабанова и А.В. Сардак персоналом считают «совокупность работников предприятия (постоянных и временных, квалифицированных и неквалифицированных), работающих по найму и имеющих трудовые отношения с работодателем» [6,8].

Как видим, вышеприведенные определения различаются только авторским пониманием того, каких именно работников следует отнести к категории «персонал». По нашему мнению, наиболее удачным определение Л.В. Балабановой и А.В. Сардак, поскольку также считаем целесообразным относить к категории «персонал» каждого работника, являющегося элементом предприятия как функционирующей системы независимо от формы его взаимодействия с ней.

В свою очередь, управление персоналом – это «совокупность механизмов, принципов, форм и методов взаимодействия при формировании, развитии и деятельности персонала организации, которые реализуются как ряд взаимосвязанных направлений и видов деятельности».

Управление педагогическим персоналом

Исследования различных научных школ и методологических подходов теории управления персоналом показали, что теория управления как наука возникла в конце прошлого века и с тех пор претерпела значительные изменения. Понятие «научное управление» впервые предложил не Фредерик У. Тейлор, который по праву считается родоначальником теории управления, а представитель американских фрахтовых компаний – Луис Брандейс в 1910г. Впоследствии и сам У. Тейлор широко пользовался этим понятием. [5].

Вопросам управления персоналом (менеджмента персонала) в экономически развитых странах, а в последнее время и в России, посвящено значительное количество монографий, научных статей и учебных пособий. Основные подходы к управлению персоналом освещены в работах Котлера Ф., Дэвиса Ф., Повадского И. С., Крушельницкой О. В., Лукянихина В. А., Мескона М., Мурашко Н. И., Щекина Г. В. и др. [6]. Концепции этих авторов базируются, как правило, на том, что персонал является одним из важнейших экономических ресурсов организации, источником ее доходов, конкурентоспособности и развития.

Существуют различные толкования самого понятия «управление персоналом», при определении которого одни авторы оперируют целью и методами, с помощью которых можно достичь этой цели, то есть акцентируют внимание на организационной стороне управления, в

то время как другие отмечают содержательную часть, отражающую функциональную сторону управления. Отдельные исследователи пытаются объединить в обозначение понятия управления персоналом характеристики целей менеджмента персонала с его самыми важными функциями. «Экономика персонала (или управление персоналом), – пишут немецкие ученые Марр Р. и Шмидт Г., – является сферой деятельности, характерной для всех организаций, при этом ее главная задача состоит в обеспечении организации персоналом и целенаправленном использовании персонала» [5, с. 36].

Коротков Е.Е. склоняется к точке зрения, что управление персоналом – это совокупность целенаправленных действий руководящего состава организации, а также руководителей и специалистов подразделений, включающих определение потребности в персонале в целях и возможностях организации; планирование работы с персоналом (отбор, подбор и увольнение) расстановка и распределение персонала, его использование; исследование и оценка персонала; ротация персонала, движение в системе управления, траектория карьеры; развитие персонала, повышение квалификации, образования, компетенции, накопление опыта; мотивация и стимулирование персонала, создание благоприятных условий для эффективной деятельности [4, с. 76].

Так, Галенко В.П. считает, что «управление персоналом – это ком-

Управление педагогическим персоналом

плекс взаимосвязанных экономических, организационных и социально-психологических методов, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности и конкурентоспособности предприятия». В свою очередь, Шекшня С.В. определяет понятие «Управление персоналом» как «... обеспечение организации необходимым количеством работников, выполняющих необходимые производственные функции. Эффективность управления персоналом определяется степенью реализации общих целей организации» [3].

Маслов Е.В. считает управление персоналом системным, планомерно организованным действием, влияющим с помощью взаимосвязанных организационных, экономических и социальных мер на процесс формирования и перераспределения рабочей силы на уровне предприятия для создания условий использования трудовых качеств работников с целью обеспечения эффективного функционирования предприятия и всестороннего развития работников, которые на нем работают [5, с. 108].

Современная концепция управления персоналом заключается в повышении роли личности работника, в необходимости учета его мотивационных установок, умении направлять их на решение задач предприятия.

Крушельницкая О.В. рассматривает управление персоналом как науку и искусство эффективного управления людьми в условиях их профессиональной деятельности.

По мнению Храмова В.А., управление персоналом – это совокупность воздействий на организационное поведение людей, направленных на активизацию еще нереализованных профессиональных и духовных возможностей для решения поставленных задач [7]. Результатом усложнения и обогащения деятельности по управлению персоналом и ее изучения явились различные трактовки сущности и содержания управления персоналом в современной литературе. Таким образом, управление персоналом – это целенаправленная деятельность руководящего состава предприятия по разработке концепции, стратегии кадровой политики и методов управления человеческими ресурсами, это системное, планомерно организованное воздействие через систему взаимосвязанных организационно экономических и социальных мероприятий, направленных на создание условий нормального развития и использования потенциала рабочей силы на уровне организации [4].

Довольно мало теоретических исследований, касающихся определения структуры системы управления персоналом. В течение последнего десятилетия и сегодня ученые, на вопросы управления персоналом, обращают свое внимание в основном на изучение маркетинга персонала, управление знаниями и стратегического управления персоналом.

Л.Б. Пошелюжна считает, что система управления персоналом, которая сложилась на ведущих отечественных предприятиях, включает следующие подсистемы: анализ и

Управление педагогическим персоналом

планирование персонала, подбор и наем персонала, оценка персонала, организация обучения и повышение квалификации персонала, аттестация и ротация кадров, мотивация персонала, учет сотрудников предприятия, организация трудовых отношений на предприятии, создание условий труда, социальное развитие и социальное партнерство, правовое и информационное обеспечение процесса управления персоналом [8].

По мнению других исследователей, целесообразнее принимать за основу дальнейших теоретических исследований в области управления персоналом следующие элементы структуры системы управления персоналом:

- подсистема HR-ориентиров и планирования;
- подсистема обеспечения и организации работы персонала;
- подсистема персонал-маркетинга;
- подсистема формирования и использования персонала;
- подсистема развития и активизации HR-потенциала.

Как видим, имеет место одновременное использование как функционального, так и компонентного подхода к определению состава системы управления персоналом. Причиной этого является то, что понятие «система» авторы путают с понятием «процесс», в частности систему управления персоналом отождествляют с системой реализации самого процесса управления. Мы считаем целесообразным выделить

следующие элементы комплексной системы управления персоналом:

- система правового обеспечения процесса управления персоналом;
- разработка кадровой политики;
- разработка стратегии управления персоналом;
- анализ трудового потенциала предприятия;
- анализ внешних и внутренних факторов влияния на работу;
- анализ ситуации на рынке труда;
- осуществление прогнозов относительно характеристики персонала;
- система информационного обеспечения процесса управления персоналом;
- осуществление привлечения, отбора, адаптации, распределения, развития и увольнения персонала;
- нормирование трудового процесса;
- оптимизация занятости персонала;
- управления трудовыми составляющими;
- обеспечение оптимальных условий труда;
- тарификация трудового процесса;
- система коммуникационного обеспечения процесса управления персоналом;
- осуществление материального стимулирования персонала;
- осуществление нематериального стимулирования персонала;
- система реализации процесса управления персоналом;

Управление педагогическим персоналом

- осуществление оценивания эффективности деятельности персонала;
- осуществление оценивания эффективности функционирования системы управления персоналом;
- аттестация персонала [7,8].

Таким образом, сегодня, когда все ресурсы почти одинаково доступны, эффективность системы управления основным ресурсом - персоналом – это путь формирования устойчивой конкурентной позиции организации.

Проанализировав методологические взгляды разных ученых, можно сделать вывод, что управление персоналом целенаправленная деятельность руководящего состава предприятия, подразделений системы управления персоналом,

включая разработку концепций и стратегий кадровой политики, принципов и методов управления персоналом с целью повышения результативности функционирования организации в ближайшей перспективе.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что разработана стратегия управления персоналом, с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта ПЕДАГОГА. Данная стратегия может быть внедрена в практику работы дошкольных образовательных организаций с целью обеспечения профессионально-личностного развития педагогов, а также совершенствования системы повышения квалификации, повышения престижа образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анишуква Е.Ю. Методическая служба в ДОУ [Текст]/ Е.Ю. Анишуква // Управление ДОУ. – 2007. – №8. – С.91-95.
2. Алавердов, А.Р. Управление персоналом: Учебное пособие [Текст] / А.Р. Алавердов, Е.О. Куроедова, О.В. Нестерова. – М.: МФПУ Синергия, 2013. – 192 с.
3. Барковская Л.Г., Дорохина Н.А. Организация наставничества в управлении образованием [Текст] / Л.Г. Барковская, Н.А. Дорохина // Управление ДОУ. – 2011. – № 3. – С. 29-38.
4. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала [Текст]: пособие по кадровой работе / В. Р. Веснин. – М.: Юристъ, 2003. – 495 с.
5. Костюченко Л.А. Методическая служба как ресурс профессионального роста педагога [Текст]// Народное образование. – 2011. – №8. – С. 167-170.
6. Пошелюжна, Л. Б. Особенности современного управления персоналом на отечественных предприятиях [Электронный ресурс] / Л.Б. Пошелюжна. – Режим доступа: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/inek/2010_1/163.Pdf.
7. Приказ МОиН РФ от «18» октября 2013 г. – № 544н.
8. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. – № 1155.



Альманах «Азбука образовательного пространства»

Концепция альманаха заключается в предоставлении научной, методической, творческой площадки для публикации статей, информации об опыте работы, произведений (прозы, поэзии и публицистики) и пр. В альманахе «Азбука образовательного пространства» нет постоянных разделов (рубрик), как, например, в журналах. Альманах разделён на информационные области – в алфавитном порядке.



Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации»

Рубрики журнала:

- Научная работа в образовательной организации
- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Научно-методическая работа в СПО
- Научно-методическая работа в школе
- Методическая работа в ДОО
- Эксперимент в образовательной организации
- Открытое обучение

БЛИЖАЙШИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**IX Международная научно-практическая конференция –
«ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ» [ринц]**

**Международная научно-практическая конференция
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» [ринц]**

**Международная научно-практическая конференция
«СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ» [ринц]**

**Международные конкурсы исследовательских работ/ проектов
«СТАРТАП, ИЛИ ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ»
и
«МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

**Международный образовательный конкурс
профессионального мастерства
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ:
практика эффективного обучения и воспитания»
(с изданием электронного сборника – диска)**

Подробнее на сайте: <https://emc21.ru/>
Электронная почта: articulus-info@mail.ru