

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Белякова Людмила Викторовна,

воспитатель,

Головина Татьяна Владимировна,

воспитатель,

АНО ДО « Планета детства «Лада»

д/с №182 «Золотой ключик»,

г.о. Тольятти

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. Автор говорит о возможностях инновационной технологии в практике дошкольного образования, в процессе которой, развиваются способности дошкольников прорабатывать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Ключевые слова: кейс-технология, решение, ситуация, проблема, информация.

Проблема внедрения инновационных технологий в практику дошкольного образования в настоящее время является весьма актуальной. Кейс-технология в обучении дошкольников - это технология краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных событий, направленная на освоение знаний, новых качеств и умений. Одной из составляющих кейс-технологии является фото-кейс. Технология разработана педагогами нашего детского сада под руководством *д.п.н., профессор кафедры педагогики и методик преподавания ТГУ И.В. Руденко*. Она предназначена для получения знаний, в ситуациях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько вариантов ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Главное предназначение – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией. Целью обучения является сотворчество ребёнка и взрослого.

Принципиальное отличие технологии фото-кейс от традиционных методик, основано на дифференцированном подходе в процессе обсуждения проблемы. Хорошо продуманная игровая ситуация разработанной технологии «фото-кейс», стимулирует глубокое погружение дошкольника в процесс анализа и взаимодействия с другими; подобная включенность фактически является одним из показателей успеха внедрения новой технологии. Данную технологию используем в рамках комплексно-тематического планирования как часть совместной деятельности воспитанника и воспитателя.

Планируя работу с кейсом, придерживаюсь пяти этапов технологической карты. Содержание тем могу менять в зависимости от дидактических целей, задач и возможностей учебного процесса. Ситуация разбирается по этапам последовательно связанных друг с другом. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по решению поставленных задач с помощью технологии фото-кейс, провожу 1 раз в месяц через совместную деятельность или как часть непосредственно образовательной деятельности.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

На первом подготовительном этапе, воспитатель знакомит детей с реальной ситуацией на фотографии, фиксирует внимание детей, создаёт положительное отношение к ситуации. Дети на данном этапе воспринимают данную ситуацию, интересуются яркой красочной фотографией. На втором мотивационном этапе происходит выделение основной проблемы. Воспитатель формирует или помогает сформулировать проблему, мотивирует детей к принятию проблемной ситуации. Дети участвуют в формулировке проблемы, осознают цель поиска. 3 этап – это предложение темы для «Мозгового штурма» Воспитатель побуждает детей к активизации, при помощи ключевых вопросов кейса. Поддерживает эмоционально-чувственный опыт детей. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска. Дети упражняют и активизируют своё восприятие, выделяя и называя определённые свойства предмета. Проводят поисковую деятельность. Четвертый этап – это анализ последствий принятия решения того или иного решения. Воспитатель вовлекает детей в процесс составления определённого плана действий или плана воплощения решения. Дети принимают план действий. Демонстрирует умения логически мыслить. Пятый этап – оценочно - рефлексивный. Воспитатель формирует аналитические способности детей, умение обобщать материал. Указывает на возможные механизмы их решения. Организует применение полученных знаний. Дети участвует в обсуждении (размышляет, правильно строит предложения). Выдвигают свои аргументы.

Основным принципом использования технологии «фото-кейс» является изучение ситуаций, которые предлагаются детям на фотографиях (фото-кейс) с вариантом реальной либо смоделированной ситуации и текста, заканчивающийся вопросом, который требует принятия решения посредством дискуссии со сверстниками. Дети должны проанализировать возникшую ситуацию, выработать практическое решение.

Таким образом, технология фото-кейс способствует умению:

- получать необходимую информацию в общении;
- соотносить свои устремления с интересами других;
- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- выслушать и прийти к общему решению;
- отстаивать свою точку зрения;
- вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях.

Использование данной технологии развивает и активизирует дошкольников. Дети не просто изучают, а становятся полноправными участниками ситуации и даже её творцами, что способствует успешному развитию дошкольников.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бордовский, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовский. Учебное пособие. – М., 2010. – 389,*
- 2. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина. – М, 2008. – 200 с.*
- 3. Панина, Т.С. Современные способы активного обучения / Т.С. Панина. – М.: Академия, 2007. – 200,*
- 4. Руденко И.В. Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 2(24). – С. 423-426.*