

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Сычева Ирина Николаевна,

*д.э.н., профессор кафедры «Менеджмент»,
ФГОУ ВО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова», г. Барнаул;*

Кузьмина Наталья Николаевна,

*старший преподаватель кафедры «Менеджмент»,
ФГОУ ВО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова», г. Барнаул*

ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация. Рассмотрена проблема создания педагогической системы, формирующей творческое мышление будущих специалистов на всех этапах обучения, целью которой должно стать формирование комплекса условий для подготовки специалистов инновационного сектора экономики.

Ключевые слова: инновации, проблемность и вариативность, компетентность, педагогические технологии.

Развитие творческого, эвристического мышления молодежи – основная задача вуза на современном этапе, поскольку недовольство качеством образования приобретает глобальный характер. Так, если удвоение совокупного объема знаний в мире в начале XX века происходило за 2 года, то в начале XXI века – за несколько месяцев, то есть знания, которые студенты получают в аудитории, априори устаревают к моменту их выпуска. Исходя из этого, формирование навыков решения учебных и профессиональных задач эвристическим, творческим способом поможет будущим специалистам быть востребованными в инновационном секторе экономики сразу после получения диплома [1, с. 61].

Для реализации творческих способностей необходимо создание, по крайней мере, в условиях факультета определенной педагогической системы, формирующей творческое мышление будущих специалистов на всех этапах обучения. Целью такой системы может быть формирование комплекса условий для подготовки специалистов инновационного сектора экономики; результатом – специалист, способный решать не только стандартные, но и творческие задачи, подготовленный для работы в инновационной экономике. Формирование комплекса условий подразумевает подчинение поставленной цели всех направлений работы со студентами в вузе: учебного процесса, воспитательной работы, профессиональной (практической) подготовки, научно-исследовательской работы студентов и др.

Задачи, конкретизирующие поставленную цель, сводятся, таким образом, к следующим: формирование в учебном процессе знаний, умений, навыков творческого, нестандартного способа решения учебных и профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков работы с информацией (контентом); формирование учебно-творческой и научно-творческой атмосферы; обеспечение профессиональной (практической) подготовки на базе наукоемких производств и предприятий, осуществляющих инновационную деятель-

ность; совершенствование организационных форм научно–исследовательской работы студентов.

Определяющими принципами функционирования такой системы должны стать принципы: проблемности и вариативности как основы выбора форм и методов обучения студентов; координации, т.к. только при консолидации воспитательных воздействий всех элементов системы можно достичь максимальной эффективности работы; гибкости, которая может проявляться в любом элементе системы в зависимости от изменяющихся условий; постоянного улучшения, которое предполагает наличие механизмов регулярного мониторинга результативности системы и внедрения мер по ее совершенствованию.

К условиям успешного функционирования педагогической системы следует отнести, прежде всего, наличие внешней по отношению к вузу мотивации; ориентацию процессов менеджмента на достижение поставленной цели; достаточное ресурсное обеспечение, в том числе на основе реального участия бизнес-сообщества в решении этой задачи. В этой связи перспективным представляется создание и развитие малых предприятий в научно-технической сфере, имеющих среди основных своих целей и задач повышение роли науки и образования в интересах инновационного развития хозяйствующих субъектов всех форм собственности; подготовку кадров для сферы научной и инновационной деятельности; развитие научно-инновационной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых. Таким образом, становится очевидным, что подготовка высококвалифицированных специалистов выступает как организационно–экономическая комплексная технология в системе инновационного развития регионов и отраслей. Особенно ценным в подготовке кадров для инновационного сектора экономики представляется выполнение в вузе разработок для малого наукоемкого бизнеса и формирование малых наукоемких предприятий инновационного характера деятельности.

При формировании в вузе педагогической системы подготовки специалистов для работы в инновационном секторе экономики необходимо учитывать и другой немаловажный фактор – постоянное повышение квалификации преподавателей, развитие их собственной творческой, научной, инновационной активности. Таким образом, элементами такой системы должны стать: учебный процесс, ориентированный на развитие нестандартного, творческого, возможно эвристического мышления; воспитательная работа, нацеленная на формирование свободного диалога между студентами и преподавательским составом, обеспечивающего беспрепятственный обмен идеями; профессиональная (практическая) подготовка на предприятиях инновационного сектора экономики; научно-исследовательская работа студентов; развитие творческой активности преподавателей.

Обязательным элементом педагогической системы подготовки специалистов для инновационного сектора экономики должен стать также «технологический блок», объединяющий все методики обучения, организационные формы самостоятельной работы студентов, воспитательного процесса, НИРС, профессиональной (практической) подготовки и повышения квалификации

преподавателей. Например: проблемное обучение, проектная методика, альтернативные способы отчетности студентов на зачете, экзамене в виде представления идей, проектов, докладов; создание временных творческих коллективов студентов с целью проведения научных исследований; учреждение внутривузовских грантов и премий за достижения в области инноваций; организация внутривузовских индивидуальных и коллективных конкурсов научных работ и опытно-конструкторских разработок, оформление стендов с информацией о студентах-победителях внутривузовских конкурсов и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овчинников Я.Л., Сычева И.Н. Инновационная составляющая современного вуза: проблемы подготовки специалистов / Paradigmata poznani interdisciplinarni vedecky casopis, Ceska republika Praha. – № 1. – 2015. – С. 59-64.