

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Бучнева Ирина Владимировна,**

воспитатель структурного подразделения  
«детский сад» МОУ «Отраденская ООШ»,  
п. Малиновка, Белгородский район

**Дмитренко Александра Владимировна,**

воспитатель структурного подразделения  
«детский сад» МОУ «Отраденская ООШ»,  
п. Малиновка, Белгородский район

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Статье рассматривается духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

**Ключевые слова:** нравственность, духовность, православие, православная педагогика, семья, духовно-нравственное воспитание.

**В** настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

*Нравственность*, по значению – набор нравов. Нрав – способ поведения. Нравственность лежит в сфере деятельности людской и есть исполнение правил поведения в обществе.

*Духовность* – это слово, происходящее от слова «дух». Это внутренняя мотивация, реальные цели и отношения, которые наружно могут и скрываться.

Нужно понимать, что даже нравственная жизнь – не цель или заслуга, а средство для очищения души...

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций всегда формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как об-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

щество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки Темы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

В качестве воспитателя мы осуществляем духовно – нравственное воспитание детей, начиная со второй младшей группы. Дети к нам поступают самые обыкновенные, проживающие в соседних микрорайонах. Но есть и такие, которых родители целенаправленно привели именно в наш детский сад. Причины разные, в том числе и наличие дополнительных услуг. Семьи наших воспитанников многонациональные и разного социального положения. Радует то, что родители не отвергают существующей проблемы и помогают в решении задач духовно-нравственного воспитания.

Многие наши семьи растеряли значительную часть национальных русских традиций домостроительства. Сейчас мамы нечасто учат дочерей шить, вязать, предпочитая на последние рубли купить обновки сомнительного качества. Отцы редко учат сыновей мастерить, быть сильными и великодушными, уметь защищать семью и Родину. Мы забыли, как отмечать церковные праздники, не знаем, что подарить и как поздравить с именинами, не умеем утешить в горе, а, переступая порог Храма, чувствуем себя беспомощными. Всё это создаёт почву различным предрассудкам и суевериям.

Всем понятно, что для России любые попытки двигаться в нетрадиционном направлении, чреватые деградацией общества и засильем чуждых идеологий. И если современные русские дети ничего не будут знать о Православии, то слишком досадно будет осознавать то, что и это поколение с видом иностранцев будет ходить по древним монастырям с экскурсоводом, уподобившись «Иванам, не помнящим родства».

Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей без четких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому, что мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка – питании его души.

*Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.*

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Понятия «нравственный» и «духовный» определяются следующим образом:

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

*Духовность* – это состояние близости души, внутреннего мира человека.  
*Нравственность* – это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям. Наш детский сад работает по программе «Детство» и данная тема не только дополняет раздел познавательного цикла, но дает возможность раскрыть его в более глубоком контексте.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРА**

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.* – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. *Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе / Православная педагогика: Традиции и современность.* – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.
3. *Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост.В.Н. Косарева.* – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.