

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Боярская Светлана Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ ООШ №28,

г. Белово, Кемеровская область

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «РЕКИ» (2 КЛАСС)

Аннотация. Занятие по теме «Реки» проводится в рамках внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» (2 класс). Способствует закреплению понятий, изученных на уроке «Окружающий мир», углублению знаний о природе родного края.

Ключевые слова: река, русло, исток, устье, круговорот воды в природе, источники питания рек.

Цель занятия: приобретение новых знаний о движении воды в реках; обнаружение простейших взаимосвязей в природе.

Задачи:

Образовательные: закрепить понятия: исток, устье, русло, круговорот воды; сформировать умение фиксировать и анализировать результаты.

Развивающие: расширить представления о направлении воды в реке; использовать ранее полученные знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

Воспитательные: воспитывать позитивного эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, культуру общения друг с другом и с учителем, определять характер взаимоотношений человека с природой.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Посмотри вокруг, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

На соседа посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

II. Определение темы занятия и постановка цели.

Повторение изученного на уроке «Окружающий мир»

А что на карте (глобусе) обозначают синим цветом? (ответы детей)

Отгадайте загадку:

Течет, течет – не вытечет.

Бежит, бежит – не выбежит. (*Река.*)

– Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать?

– Сегодня мы с вами поговорим о реке.

III. Формирование новых знаний.

- А вы знаете как рождается река? (ответы детей)

На доску крепятся таблички

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Родничок-----ручѐёк-----река-----океан

А сейчас послушайте стихотворение «Баллада о роднике» и подумайте можно ли сравнить развитие реки с развитием человека.

Учитель читает стихотворение «Баллада о роднике» В. Широкова.

Вот так и человек с каждым годом набирается силы, жизненного опыта, становится мудрее и сильнее, проходя тернистый путь проб и ошибок.

Рассказ учителя о реках.

Отправной точкой в движении любой **реки** является ее исток. Он может быть различным: родник, озеро, болото либо иной другой водоем. Заканчивает свой путь река в устье, которым может быть океан, море, озеро или другая река. Расстояние между истоком и устьем может составлять от нескольких десятков метров до тысяч километров (длина Амазонки – самой длинной **реки** – около 7000 км.). Принцип же движения водной массы в реке кроется в том, что исток всегда находится выше устья, причем, разница может быть очень значительной.

Издавна человек тянулся к реке. Все старинные города, деревни и сёла возникали у больших и малых рек. И у больших рек и малых появлялись имена.

- Как вы думаете, почему люди селились на берегах рек? (ответы детей)

Река кормила, поила, защищала, очищала, служила надёжной дорогой.

На берегу реки своя, особая жизнь. Здесь расстаются-проводят в далёкий путь. Отсюда вглядываются в речные дали- ждут возвращения и встречи. Сюда приходят помолчать, подумать, погрустить. Вечерами жгут костры. Слышны песни. Здесь часто сидят рыбаки. У реки бывает и свой нрав. У быстрой реки и берега крутые. А вот она выпрямила своё русло и образовала тихий плёс. В нём любят купаться. Вода дарит радость. Но неподалёку, в тени больших кустов, река может образовать омут. Он опасен. Так одна вода разлучает, а другая- соединяет, одна –радует, а другая- губит. Течёт вода в реке. Меняется, обновляется. Она неостановима, как время. Время тоже течёт, и новый день не похож на вчерашний. Когда прошло много времени, говорят: «Сколько воды утекло!»

Физминутка

III. Закрепление изученного.

Работа по карточкам. (соедините стрелками термин и определение)

Место впадения реки в водохранилище, озеро, море или другую реку.	Русло
Место, где река берет свое начало.	Исток
Как называется ложе, заполненное речной водой?	Устье

Проверка карточек (взаимопроверка)

Вопросы для беседы:

- Ложе ,заполненное водой, называется? (русло)

- Откуда реки берут свое начало? (Река берет начало с гор, там тает снег.)

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

-Куда течет вода? (Вода течет в низкие места.)

- Как называется место рождения реки? (исток)

Да, река начинается в горах, где тает снег и бегут ручьи или с маленького родника, который бьет из-под земли и течет ручейком. Постепенно с этим ручейком сливаются другие ручьи и образуется маленькая речка. Затем в неё впадают другие речушки и образуется река.

- В каком направлении течет река: к устью или истоку? (Река течет к устью.)

-Почему вода в реке не кончается? (Вспомните, что такое круговорот воды в природе).

-В каком виде вода из моря возвращается на сушу?

-Как рождаются капли дождя? Почему они падают вниз? Куда течет ручей?

(Дети отвечают на вопросы)

Давайте сделаем вывод. Что является основным источником питания реки и почему вода в реке не кончается?

Вывод: Основным источником питания являются осадки. Круговорот воды происходит все время , поэтому вода в реке не кончается

- А какие ещё источники питания есть у реки, подумайте. (Предполагаемые ответы: Родники, ручейки, подземные воды, ледники).

Сообщение группы учащихся. Рассказывают экологическую сказку. Жила-была река (Н.А.Рыжов)

IV. Итог занятия.

- Ребята, представьте себя на месте реки, о чём бы вы попросили человека?

- Что нового узнали на занятии?

- Почему вода в реке не кончается?