

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Землянцева Дарья Сергеевна,
Чупахина Анастасия Эдуардовна,
Анпилова Ольга Николаевна*

*учителя начальных классов,
МБОУ «СОШ №30»*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИГРОВОЙ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена взаимосвязи игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников. В статье рассматриваются понятия: учебно-познавательная деятельность; игра; виды уроков с использованием игровых технологий.

Ключевые слова: игра, учебно-познавательная деятельность, универсальные учебные действия, условия применения игровых технологий.

В ФГОС НОО сказано о том, что основная задача, которая стоит теперь перед учителем заключается в формировании у младших школьников учебной мотивации, а также развитие у них универсальных учебных действий. Формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий и мотивации к учению предполагает организацию учебно-познавательной деятельности. Учебно-познавательная деятельность - это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Для младшего школьника, по мнению большинства психологов и педагогов наиболее эффективным способом формирования и развития учебно-познавательной деятельности является использование на уроках игровых технологий. Это связано с тем, что основной деятельностью ребенка младшего школьного возраста – является игра, по средствам которой ребенок знакомится с окружающим миром, получает новые знания и обретает умения и навыки необходимые ему для жизни в обществе. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников даёт возможность добывать знания самостоятельно, ребёнок ощущает радость успеха и уверенность в своих силах.

Наиболее полное определение понятия игры дал Ш. А. Амонашвили: «Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [1, с. 20].

В структуру игровой технологии как деятельности входят целеполагание, планирование, реализации цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью проявляет себя как субъект.

Феноменом игры является то, что, будучи развлечением, отдыхом, игра может превратиться в обучение, в терапию, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании. Современная школа

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

делает ставку на активизацию учебного процесса и повышение качества обучения с одновременным снижением временных затрат.

Благодаря использованию на уроках игровых приёмов и ситуаций, выступающих средством побуждения к учению и активизации обучающихся в учебной деятельности, создается игровая форма занятий.

При применении игровых технологий на занятиях нужно соблюдать следующие условия:

- игра обязана быть доступной для младших школьников;
- игровые технологии должны соответствовать учебно-воспитательным целям урока;
- необходимо умеренное применение игр на уроках.

Психологи и педагоги выделяют следующие виды уроков с использованием игровых технологий:

- 1) ролевые игры на уроке;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые, как правило, используются на традиционном уроке;
- 3) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий, например: урок - конкурс, урок - соревнование, урок - путешествие, урок - КВН;
- 4) применение игры на каком-либо этапе урока - начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного.

Игры занимают важное место в учебно-познавательной деятельности учащихся, они способствуют формированию, развитию познавательных интересов и активизации деятельности школьников, при этом выполняют ряд других значений [2]. Грамотно построенная и организованная с учетом специфики материала игра выполняет такие функции: тренирует память, творческое мышление, помогает обучающимся разработать мелкую моторику рук; стимулирует умственную деятельность школьников, формирует внимание и познавательный интерес к изучаемому предмету; является одним из способов преодоления неактивности учеников.

Игровая и учебно-познавательная деятельности тесно связаны друг с другом. Применение на уроках игровых технологий способствует эффективному усвоению изучаемого материала, так как у ребенка, пришедшего в школу, на первый план выходит учебная деятельность, заменяя игровую, свойственную дошкольнику. Игры - это актуальная форма обучения, важным свойством игры на уроках является то, что она вносит разнообразие в учебный процесс, способствует успешному формированию познавательного интереса к урокам у обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет. Педагогический поиск / Ш.А. Амонашвили, И.Б. Баженова. - М.: Педагогика, 2000. - 165 с.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2. Петрусинский, В.В. *Игры для интенсивного обучения* / В.В. Петрусинский - М.: Прометей, 2005. — 285 с.