

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Воронина Галина Венеровна,

Преподаватель спецдисциплин,

ОГБ ПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

г. Кострома

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сказано «Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны».

Цель исследования: систематизация направлений различных инновационных моделей профессионального образования.

Объект исследования: инновационные ориентиры развития образования.

Предмет исследования: инновационные региональные проекты образовательных организаций Костромской области.

Гипотеза: инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами..

Ключевые слова: инновации, пилотный проект, сертификация квалификаций, дуальное обучение.

Таблица 1. Отличительные признаки инновационных региональных проектов

Инновационный региональный проект	Отличительные признаки инновационности проекта
<p>Пилотный проект по созданию центров сертификации профессиональных квалификаций. Участники проекта:</p>  <p>Рис.1 Костромской энергетический техникум</p>	<p>1. Сертификация квалификаций — подтверждение независимым компетентным органом соответствия квалификации заявителя требованиям, установленным профессиональным стандартом.</p> <p>2. Основные нормативные акты по формированию независимой системы оценки и сертификации квалификаций: Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» от 1 декабря.2007г. № 307-ФЗ Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»</p>

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ



Рис.2 Костромской техникум торговли и питания



Рис 3. Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности



Рис 4. Костромской машиностроительный техникум



Рис 5. Костромской автодорожный колледж

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р.

3. Систему независимой оценки и сертификации квалификаций формирует и поддерживает всеми заинтересованными организациями (структурами), представляющими объединения работодателей и отдельных работодателей, профессиональные сообщества, систему профессионального образования, а также органы государственной власти федерального и регионального уровней.

4. Единые принципы и правила проведения оценки и сертификации квалификаций:

- объективность и качество результатов оценки и сертификации;
- признание результатов оценки и сертификации в сфере труда и в сфере профессионального образования;
- согласованность принципов и правил проведения оценки и сертификации квалификаций с действующим нормативным правовым регулированием в сфере труда и сфере профессионального образования.

5. Преимущества сертификации:

- для работника: подтверждение своей квалификации, повышение уровня конкурентоспособности, трудовой мобильности;
- для работодателя: подтверждение квалификации соискателей и работников, формирование программ адаптации, повышения квалификации, исходя из реальной квалификации работников;

6. Сертификацию квалификаций могут пройти граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства. Сертификацию квалификаций могут пройти работающие граждане, безработные, выпускники программ профессионального образования.

Пилотный проект «Формирование региональной системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ»

Задачи проекта:

1. Разработать нормативные документы: порядок профессионально - общественной аккредитации, регламент проведения профессионально -

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Участник проекта:



Рис 6. Костромской торгово – экономический колледж

общественной аккредитации, критерии и показатели.

2. Подготовить экспертов к проведению профессионально-общественной аккредитации.

3. Апробировать критерии и механизм проведения профессионально-общественной аккредитации

образовательных программ по специальностям:

«Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,

«Технология продукции общественного питания»,

«Организация обслуживания в общественном питании».

Целевые группы проекта:

1. Руководители и педагоги профессиональных образовательных организаций Костромской области.

2. Сотрудники департамента образования и науки и отраслевых департаментов Костромской области, Костромского областного института развития образования.

3. Представители работодателей, общественности Костромской области.

4. Обучающиеся и выпускники профессиональных образовательных организаций Костромской области.

Торгово-промышленная палата (ТПП) Костромской области является базовой организацией по проведению профессионально-общественной аккредитации.

Пилотный проект по созданию многофункциональных центров прикладных квалификаций

Участник проекта:



Рис 7. Костромской техникум торговли и питания

В основе деятельности МЦПК лежат принципы:

1. Концентрация дефицитных высокостойких ресурсов от различных собственников (заказчиков кадров) – для воспроизводства квалифицированных рабочих кадров, техников-технологов, предпринимателей и повышения качества рабочей силы. Концентрация ресурсов служит источником конкурентоспособности личности, профессиональной образовательной организации, экономики, государства.

2. Сетевая организация обучения – для расширения доступа к ресурсам, продиктованного выбором образовательной программы, видом профессиональной деятельности, способом обучения и для реализации механизма частно-государственного софинансирования модулей об-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

	<p>разовательной программы.</p> <p>3. Корпоратизация управления – для перехода от директивных к договорным отношениям со всеми субъектами, которые обеспечивают качество прикладных квалификаций (работодатель, обучающийся, учреждение СПО, орган управления).</p> <p>4. Непрерывность профессионального обучения – для того чтобы индивиды имели возможность постоянно адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Целью деятельности МЦПК является обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей регионального рынка труда.</p>
<p>Пилотный проект «Разработка региональной системы оценки качества профессионального образования» Участник проекта</p>  <p>Рис 8. Костромской колледж бытового сервиса</p>	<p>Цель проекта: Разработка и апробация критериев и механизма оценки качества среднего профессионального образования Костромской области</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1) разработка и апробация индикаторов оценки качества среднего профессионального образования региона;2) разработка и апробация механизма оценки качества начального и среднего профессионального образования;3) разработка локальных нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих внедрение индикаторов (показателей) и механизма оценки качества образования в деятельность образовательного учреждения профессионального образования.
<p>Пилотный проект по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций Костромской области Участники проекта:</p> 	<p>Цель проекта: совершенствование модели подготовки профессиональных кадров для предприятий Костромской области с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1) установление качественно новых партнерских связей между профессиональными образовательными организациями и промышленными предприятиями2) модернизация образовательных программ3) развитие механизма независимой оценки квалификации рабочих кадров <p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) качественный рост квалификации

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Рис 9. Костромской машино-строительный техникум



Рис 10. Галичский индустриальный колледж

Пилотный проект по созданию кафедр и иных структурных подразделений на базе организаций (предприятий)
Участник проекта:



Рис 11. Костромской автотранспортный колледж

рабочих кадров в регионе и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования;

2) обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя, обучение максимально приближенно к запросам производства;

3) обеспечивается диверсификация профессионального образования, т.е. увеличение разнообразия предлагаемых профессиональных образовательных программ;

4) способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся, работает принцип «от практики к теории», обучающийся больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями.

Условия создания структурных подразделений в организации:

1) соответствие реализуемой образовательной организацией образовательной программы профилю деятельности организации;

2) наличие имущества, материальной базы, необходимого для достижения целей деятельности структурного подразделения;

3) обеспечение проведения практики, практических занятий,

4) обеспечение организацией условий для подготовки обучающимися выпускных квалификационных работ, безвозмездное предоставление обучающимся доступа к информации, необходимой для подготовки выпускных квалификационных работ;

5) создание безопасных условий обучения.

Вывод. Инновационный подход в образовании необходим. Жизнь не стоит на месте, поэтому и требует инноваций. Они заключаются в тех парадоксальных методах и приёмах, которые не только надо применять, но и учить этому молодёжь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р

2. Костромской институт развития образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru>