

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Линченко Наталия Михайловна,

старший воспитатель

МБДОУ г. Мурманска № 95

ОПТИМИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблемы создания внутренней системы оценки качества дошкольного образования: аксиологический, социокультурный и компетентностный.

Ключевые слова: внутренняя система оценки качества образования, дошкольное образование, программно-целевой подход, компетентностный подход, деятельностный подход, культуросообразная модель.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина является стратегической целью образования, обозначенной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Для реализации данной цели нужно обеспечить:

1) инновационный характер дошкольного образования, механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей; 2) прозрачную, открытую систему информирования граждан об образовательных услугах, характеризующуюся полнотой, доступностью, своевременным обновлением и достоверностью информации;

3) прозрачную объективную систему оценки индивидуальных образовательных достижений воспитанников как основу перехода к следующему уровню образования;

4) механизмы участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования [1].

Другими словами оценка качества дошкольного образования рассматривается в интересах личности, общества, государства, самой системы образования.

Проблема обеспечения качества образования неразрывно связана с поиском наиболее эффективных механизмов его оценки. Каждое дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ разрабатывается в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации (статья 28,

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с законодательством в сфере образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в дошкольном учреждении, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет (если таковой существует в учреждении), методические объединения педагогов, временные структуры, Наблюдательный или Попечительский советы.

Проблема обеспечения качества образования неразрывно связана с поиском наиболее эффективных механизмов его оценки. У педагогов дошкольного образования имеется большой опыт использования разнообразных процедур, механизмов оценки качества образования (диагностика, анализ, контроль, мониторинг и др.) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству образования в определенные временные периоды. Сегодня необходимо переосмыслить имеющийся опыт организации ВСОКО, оптимизировать его в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования, требованиями к подготовке выпускников (характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования), созданием содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды [9].

Вместе с тем, сегодня качество образования неоднозначно определяется в рамках различных методологических и теоретических подходов:

- в контексте личностно-ориентированной модели образования его качество определяется уровнем развития личности;

- с позиций системного подхода качество определяется системой знаний и готовностью выпускника одной образовательной системы к вхождению в другую;

- в аспекте деятельностного подхода - готовностью выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений;

- культуросообразная модель определяет качество как творчество личности;

- программно-целевой подход - с точки зрения реализации целей;

- представители результативного подхода считают, что оценка качества основывается на определении степени реальных изменений, достижения конкретных результатов деятельности за определённый период;

- затратный подход определяет качество с точки зрения возможных и реальных затрат (финансовых, материальных, трудовых ресурсов) на достижение того или иного результата.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Различия в определении качества образования ставят практических работников в сложную ситуацию. Что взять за основу? Как правильно организовать внутреннюю оценку качества образования? Что наиболее актуально?

Предлагаем исходить из следующего: под качеством компетентностно-ориентированного образовательного процесса понимается его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта как нормы качества результата дошкольного образования. Характеристиками этой нормы являются состав и уровни сформированности у субъектов образовательного процесса базовых компетенций.

В своей работе мы опираемся на структурно-функциональную модель компетентностно-ориентированного образовательного процесса, предложенную Институтом развития образования Удмуртской Республики, которая может быть трансформирована в модель его качества.

В рамках данной модели ведущим подходом выступает компетентностный подход, представленный совокупностью приемов и методов определения целей и содержания компетентностно-ориентированного образования, обеспечивая государственные гарантии качества дошкольного образования. Рис. 1.

Моделирование ВСОКО образовательной организации рассматривается как механизм развития дошкольного образования и повышения его качества.

При этом ВСОКО в большей степени может быть направлена на:

1. Условия осуществления образовательного процесса (образовательная среда, образовательная деятельность, образовательные условия, взаимодействие и т.п.). Этот тип оценки качества коротко определяется как «оценка образовательной (развивающей) среды».

2. Динамику индивидуального развития воспитанника (образовательные результаты детей, индивидуальное развитие ребенка, разные виды детской активности и т.п.). Это тип оценки качества оценивает «образовательные результаты детей».

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ



Рисунок 1.

Опыт работы в контексте предложенной модели и компетентностной парадигмы оценивания качества дошкольного образования показал, что наиболее информативным методом анализа и оценки является непосредственное наблюдение за поведением детей в ходе повседневных занятий, игр. В этом случае суждения о поведении и степени проявлений компетентностей дополняются суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения и которые оказывают существенное влияние на их развитие. [6, с. 33].

На сегодняшний день сложной является проблема определения результатов дошкольного образования. Дошкольники имеют большой разброс в индивидуальных особенностях, интересах и склонностях, что создает трудности в определении результатов.

В качестве требований к подготовке дошкольников-выпускников выделены целевые ориентиры ступени дошкольного образования в виде возрастных характеристик ребенка, описываемых понятиями «компетентность», «креативность», «любопытность», «образ Я», «ответственность» и «произвольность». Очевидно, что для педагогика-практика критерии качества только тогда станут реальными ориентирами для обучения и воспитания детей, когда они будут переведены в показатели и встроены в реальную систему оценки работы и образовательного учреждения, и конкретного педагога.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Запуск внутренней системы оценки качества дошкольного образования, включающей оценку результатов, позволяет сопоставлять не только эффективность работы учреждения, но и фиксировать продвижение ребенка по сравнению с самим собой, в его собственной динамике.

Опыт работы в контексте выбранной нами модели показал, что в качестве критериев оценки результативности образования дошкольников целесообразно принимать начальные ключевые компетентности: социальную, коммуникативную, деятельностную, здоровьесберегающую и информационную. Динамика уровней компетентностей отслеживается в ходе целенаправленного наблюдения педагогов и родителей за проявлениями соответствующих способностей воспитанников в разных видах деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в виде краткого описания ситуации, действий, высказываний, образцов продуктов детской деятельности, фотографий и пр. Факты, свидетельствующие о проявлении компетентности, накапливаются в персональном портфолио ребенка.

Наиболее успешно у детей формируются ключевые здоровьесберегающая, коммуникативная и социальная компетентности. Это объясняется тем, что педагоги овладели методиками речевого, социального и двигательного развития современных программ дошкольного образования. Более низкие значения проявляются в отношении уровня деятельностной и информационной ключевых компетентностей. Причина, по-видимому в том, что дети по-прежнему слишком опекаемы взрослыми в детских видах деятельности, многие педагоги по-прежнему рассматривают себя главными носителями информации.

Существует также мнение о том, что при выборе показателей результативности необходимо ориентироваться на достижения детей в развитии тех способностей, для которых дошкольное детство является сенситивным периодом: познавательной активности; мышления; коммуникативных способностей и символических способностей (воображения и игры).

Мы согласны, что данные характеристики являются весьма важными, так как фиксируют степень готовности дошкольников к включению в новую - школьную жизнь, их способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость.

К образовательной среде дошкольной образовательной организации предъявляются особые требования, так как она составляет систему условий социализации и развития детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия [9].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В данном случае при оценке качества образования в ДОУ оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг.

Используются следующие критерии и показатели оценивания:

- программа имеет перечень нормативных, методических источников и список научно-методической литературы, используемый при разработке рабочей программы;
- структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО;
- содержание разделов отвечает требованиям ФГОС ДО и особенностям образовательной программы дошкольного учреждения.

Также оценивается каждый из компонентов программы: целевой, содержательный и организационный на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, адекватности поставленных целей, задач, отобранного содержания, технологий реализации содержания с учетом особенностей развития детей, направлений в деятельности педагога.

Необходимо отметить, что грамотно разработанная основная общеобразовательная программа дошкольного образования еще не является гарантией качества дошкольного образования. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована, а окончательные выводы о ее эффективности можно сделать только после удовлетворенности основных потребителей услуг - родителей достижениями и успехами своих детей, а также теми условиями, которые созданы для их детей в детском саду.

Аналогично: прекрасные условия для осуществления образовательного процесса не являются гарантией качества дошкольного образования, если, например, основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней.

Следующим направлением во ВСОКО является оценка кадровых условий реализации ФГОС ДО: оценка уровня профессиональной и методической компетентности педагогов, реализующих ФГОС ДО.

В ходе оценки кадровых условий оценивается качество рабочих программ педагогов и календарно-тематического планирования, качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критериями оценивания при оценке качества календарно-тематического планирования могут выступать:

- соответствие требованиям ФГОС ДО (тематика недель, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса);
- соответствие образовательной программе учреждения;
- учет особенностей детей группы, их индивидуального развития;
- отражение регионального компонента;
- отражение инновационной деятельности педагога.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В то же время и педагогам, и администрации учреждения нужна некая классификация, позволяющая четко обозначить его результаты, оценивать их и работать на их достижение. Кроме того, разнородность предмета, показателей и индикаторов диагностирования не позволяет сопоставлять результаты образования с другими дошкольными образовательными учреждениями, работающими по разным программам.

На наш взгляд интересным является подход, предлагаемый в методике ECERS - «Шкале для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», в частности, в последней версии, которая апробируется в российских регионах, - шкале ECERS-R.

Шкалы ECERS - интересный инструмент исследования качества дошкольных программ, особенно в связи с международными сравнительными исследованиями, поскольку являются бесспорным лидером по количеству стран, в которых они применяются. Помимо высокой надежности и валидности, шкалы отличаются высоким уровнем качества разработки инструмента с точки зрения опоры на гуманистическую педагогику развития детей младшего возраста.

Шкала ECERS-R относится к методам оценки образовательной среды детского сада или любого другого дошкольного центра и, следовательно, видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития детей дошкольного возраста.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что качество в системе дошкольного образования определяется, прежде всего, качеством сформированных компетенций ребенка, реализация которых в образовательном процессе способствует его полноценному развитию до уровня, соответствующего индивидуальным и возрастным возможностям, что обеспечит его социальную успешность при переходе к следующему этапу детства или начального общего образования.

Продуманная, грамотно спроектированная внутренняя система оценки качества дошкольного образования обеспечит дошкольные учреждения достоверной информацией для принятия управленческих решений в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования с успехом используются в процессе управления дошкольным учреждением, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления: мотивационно-целевой; информационно-аналитической; планово-прогностической; организационно-исполнительской; контрольно-диагностической; регулятивно-коррекционной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславская Т.Н. «Формирование подходов к оценке качества образования». URL:<http://www.pmedu.ru>, 22.01.2016

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2. Герт В. А., Королева С. В. Моделирование образовательного пространства образовательного учреждения // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 139-146.
3. Едакова И.Б. «К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС». URL:<http://www.pmedi.ru>, 22.01.2016
4. Дорохова Т. С., Кудрявцева Е. О. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. - 2013. - № 2.- С. 40.
5. Иваненко М. А. К вопросу о качестве в высшей школе // Педагогическое образование в России. -2013. - № 2. - С. 93-97.
6. Коглин У., Петерман Ф., Петерман У. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. – М.: Изд. «Национальное образование», 2016. – 104 с.
7. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -144 с.
8. Сейдаметова Э. Н. Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. - 2016. - № 9. - С. 1176-1179
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»