

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Володина Екатерина Рудольфовна,

*преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»,
г. Юрьев-Польский, Владимирская область*

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме гендерного воспитания мальчиков и девочек в раннем детстве на примере личных взаимоотношений отца и матери, рассмотрены наиболее эффективные приемы воспитательного воздействия на дошкольников в условиях семьи.

Ключевые слова: гендерный подход, гендерное воспитание, семейное воспитание, модель поведения.

Природосообразная система продления человеческого рода сложна, но достаточно конкретна. Женщина и мужчина имеют явные психофизиологические и биологические различия, которые определяют их место и социальную роль в этой жизни. Определяя особенности конституции сильной половины человечества, природа справедливо наградила мужчин способностью и потребностью в риске, стремлением к достижению поставленных целей, готовностью проявить себя в экстремальных ситуациях, требующих мобилизации сил в условиях дефицита внимания на принятие решения.

Женщина, наоборот, склонна скорее избегать подобных ситуаций, чем стремиться стать их участницей. Она более спокойна и уравновешена, приспособлена к выполнению монотонной и кропотливой работы, которая требует концентрации внимания на каком-либо объекте или процессе более длительное время. Именно эти различия исторически обусловили появление женских и мужских ролей в обществе. [1, с. 42]

Воспитание девочек и мальчиков требует индивидуального подхода и должно осуществляться на принципах дифференциации и полного соответствия идеалам женственности и мужественности и основываться на четком распределении семейных ролей между матерью и отцом. Их личностный пример является основой гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Положительные поступки и высказывания родителей, которые наблюдаются ребенком изо дня в день, формируют у него идеал мужского и женского поведения, который, в свою очередь, послужит проекцией его собственной семьи в будущем.

Многие отечественные педагоги и психологи (С.В. Мухина, Т.А. Репина) справедливо подчеркивают и научно обосновывают значимость периода дошкольного детства в процессе формирования полоролевой социализации и выявления гендерных особенностей личности. [5, с. 98] Главными задачами семейного воспитания на этом этапе дошкольного детства являются:

- 1) содействие проявлению заботы по отношению к людям разного пола;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2) выражение потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;

3) мотивация специфических «женских» и «мужских» моделей поведения в разных видах деятельности, а также способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний, проявления эмпатии по отношению к своим сверстникам, героям литературных произведений, близким людям, родителям;

4) формирование представления о себе с ориентиром на половые различия, чувства, поступки, переживания, внешние признаки, настроение, одежду;

5) дифференциация представления о семье как совокупности представителей мужского и женского пола, которые объединены кровным родством. [2, с. 77]

К наиболее эффективным средствам реализации поставленных задач в условиях семейного воспитания следует отнести:

1) чтение художественной литературы: былин, стихотворений, произведений устного народного творчества, сказок, являющихся поистине воспитательными шедеврами, источниками народной мудрости;

2) совместное участие в сюжетно-ролевых играх, драматизациях героической и бытовой тематики;

3) проведение разговоров «по душам», эстетических бесед, создающих атмосферу взаимного доверия, понимания и участия, исключающих возможность создания конфликтов и бесконечных наставлений;

4) рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников, просмотр фильмов о счастливых семьях, добрых делах и поступках, взаимоотношениях между братьями и сестрами, родителями, их взаимной помощи и любви;

5) приобщение к народным ремеслам, выполнение обязанностей по дому, трудовых поручений, способных сформировать эталоны женского и мужского поведения, которые в будущем станут внутренними регуляторами поведения человека.

Таким образом, в процессе семейного воспитания дошкольников нельзя переоценить важность воздействия близких взрослых на эмоциональную сферу детей, одобрение и положительную оценку их социально ценного пологового поведения. Безусловно, первыми воспитателями ребенка в данном направлении должны осознанно стать его родители.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012.
2. Плисенко, Н.В. Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте / Н.В. Плисенко. – М.: Наука, 2013.
3. Репина, Т. А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? / Т.А. Репина // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

4. *Репина, Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду*
Т.А.Репина // Вопросы психологии. – 2011. – № 7.
5. *Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т.А. Репина. – М.: Эксмо, 2009.*