

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Скоробогатая Ольга Владимировна,

преподаватель математики,

Леонтьева Татьяна Владимировна,

преподаватель английского языка,

ГПОУ «ППЭТ»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область

КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Сейчас очень важно проектировать и реализовывать такие технологии обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности. Одной из таких технологий обучения является метод кейс – технологий, при котором учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности.

Ключевые слова: кейс технологии, анализ, ситуация.

В настоящее время человек посредством образования использует в своей жизни опыт всех предыдущих поколений, чем и олицетворяет социальный прогресс.

Обучение только тогда становится радостным и привлекательным, когда студенты сами учатся: проектируют, конструируют, исследуют, открывают, т.е. познают мир в полном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных, возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных технологий обучения. Метод кейсов довольно прост: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений[1, с. 19].

Основными понятиями, используемыми в кейс-методе, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации».

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру. Кейс включает в себя:

1. Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
 2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
 3. Комментарий ситуации, представленный автором;
 4. Вопросы или задания для работы с кейсом;
 5. Приложения;
- Этапы разработки кейса:
1. Определение места кейса в системе образовательных целей;
 2. Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственной отношение к теме кейса;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

3. Построение, или выбор модели ситуации;
4. Создание описания;
5. Сбор дополнительной информации;
6. Подготовка окончательного текста;
7. Презентация кейса, организация обсуждения;
8. Организация работы с кейсом. [2, с. 30]

Объем CASE может быть различным - от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако большие кейсы вызывают некоторые затруднения у студентов по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Также следует отметить размещение групп. Оно должно быть таким, чтобы у каждого обучающегося был потенциальный собеседник. Подгруппы не должны мешать друг другу, поэтому должны располагаться по возможности на каком-то расстоянии. Правильное размещение облегчает совместную работу и позволяет руководителю подгруппы лучше координировать ее действия. [3. с.27]

Рассмотрим несколько ситуаций применения кейс-метода при изучении общеобразовательных дисциплин.

Английский язык. Тема: Работа. Профессия. **Описание ситуации.** Вы директор крупного предприятия. Изучите резюме трех кандидатов на должность. Устройте собеседование для каждого. Попытайтесь принять решение о лучшем кандидате для работы. Аргументируйте свой выбор.

Математика. Тема. «Многогранники» **Описание ситуации.** Студентам дается задание организовать поиск, сбор и изучение информации о симметрии в пространстве, для того, чтобы ответить на вопрос: «Разве во всем в жизни есть симметрия?»

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалистов. Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности студента по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения принципиально нового знания.

Таким образом, метод кейс технологий один из способов реализации компетентного подхода в среднем профессиональном образовании. Выпускники техникума будут обладать следующими качествами: высокой степенью самостоятельности, стремлением к лидерству, мотивированностью на самостоятельное достижение трудных познавательных и социальных целей, умением осуществлять личностный выбор, развивать навыки коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козырева, О.А. Моделирование дефиниций [Электронный ресурс] / О.А. Козырева – 2012 – Режим доступа: <http://ru.znatock.com/docs/index-31939.html>
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

3. Штанов С.Н., Салимова А.Ф. Возможности «CASE-STUDY» в подготовке студентов к проектной деятельности/ С.Н. Штанов //Среднее профессиональное образование. – 2011. – №1. – С. 44-46.