

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Проскурина Елена Васильевна,*

*воспитатель,*

*Паршуткина Антонина Николаевна,*

*воспитатель,*

*Савина Надежда Ивановна,*

*воспитатель*

*Бушуева Ольга Михайловна,*

*воспитатель*

*Божкова Лариса Николаевна,*

*музыкальный руководитель*

*МБДОУ ДС № 61 «Семицветик»*

*г. Старый Оскол*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

**Аннотация.** Экологическое воспитание рассматривается как целенаправленная систематическая педагогическая деятельность, развивающая экологическую образованность и воспитанность детей. Эффективный путь формирования основ экологического сознания и экологической культуры состоит в том, чтобы не только передавать знания, но и формировать отношения и взаимоотношения с окружающим нас природным миром. Для этого на современном этапе наряду с традиционными формами образовательной деятельности используются и нетрадиционные формы работы с детьми.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, нетрадиционные формы работы, дошкольники.

**В** настоящее время проблемам экологического воспитания уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотной, неправильной с экологической точки зрения, расточительной, ведущей к нарушению экологического равновесия.

Человечество живет и пользуется дарами природы, не задумываясь о последствиях потребительского к ней отношения. А ведь каждый, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Дети воспринимают природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Лихачев Б.Т. определяет экологическое воспитание как целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высококонравных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы.

Под экологическим образованием дошкольников понимают непрерывный процесс становления личности ребенка, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций на ответственное отношение к природе.

Эффективный путь формирования основ экологического сознания и экологической культуры состоит в том, чтобы не только передавать знания, но и формировать отношения и взаимоотношения с окружающим нас природным миром. Для этого наряду с традиционными формами обучения широко используются и нетрадиционные формы работы с детьми.

Суть нетрадиционных форм работы с детьми дошкольного возраста состоит в том, что формирование картины мира природы происходит в образах. Философские и психологические исследования ученых Бородея Ю.М., Давыдова В.В., Ильенковой З.В. и других показывают, что в фундаменте теоретического отношения человека к действительности лежит его развитая способность к творческому воображению.

К основным специфическим особенностям нетрадиционных форм работы можно отнести то, что они берут за основу игру или развлечение, опираются на творческое воображение, вызывают сильные положительные эмоции, оказывают воздействие в целом на личность ребенка.

Старшие дошкольники включаются в природоохранительные акции - социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении совместно сотрудниками, детьми и родителями. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, сообщениям, имеющим общественное значение (например, «День воды», «День Земли», «Спасем лес вместе»), поэтому они имеют широкий резонанс, сильное воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди детей и родителей.

Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. К ним, относятся, например, «Ёлочка - колючая иголочка» - акция по сбережению живых деревьев, против их вырубке к Новому году, «Птичья столовая» - акция по изготовлению кормушек, заготовке корма для птиц.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Задачи могут быть разными, определяться сроками проведения проекта, возрастом и возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство). Например, проект «Приключения зернышка» и другие.

Очень важным является привлечение родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Родители вместе с детьми готовят рисунки, фотографии, поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Могут быть проведены выставки: «Осенний букет», «Дары щедрой осени», «Рождественская сказка» и т.д.

В помощь родителям оформляется «Экологический стенд», где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и творческих занятий с детьми дома.

Педагоги готовят консультации для родителей: «Как приготовить варенье, соки, не потеряв витамины», «Витамины - источник здоровья» и др., памятки о правилах поведения в лесу и т.д. Можно завести папку, в которую вместе с родителями собирать рецепты лечебных напитков, «бабушкины советы».

Совместно с музыкальными руководителями проводятся развлечения «Синичкин календарь», «Веселый огород», «Осенины».

Многообразие нетрадиционных форм и методов в экологическом воспитании помогают педагогам ДОО выбрать те, которые более всего подходят им.

Основными критериями данного выбора являются:

- программа, по которой работает учреждение,
- возможности ДОО,
- уровень подготовленности педагогов ДОО,
- принятие экологических форм и методов воспитанниками ДОО.

Экологическая деятельность педагогов ДОО должна быть окрашена положительными эмоциями дошкольников, активным восприятием мира, который их окружает.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь видов деятельности, а также моделирования, просмотра телепередач, экскурсий. Все это будет способствовать формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грехова, Л.И. *В союзе с природой*. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 288с.
2. Деревянкина, Г.Ф. *Нетрадиционные формы работы в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <http://planetadetstva.net>.
3. Зенина, Т.И. *Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников*. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

4. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. / Б.Т. Лихачев - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
5. Павлова, В.А. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
6. Пришвин, М.М. Моя Родина. – М.: Изд-во «Детская литература», 1983.
7. Рубрики: учитель-воспитатель. РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru>.
8. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Просвещение, 2004. – 207 с.