

# Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

*Мантуленко Елена Владимировна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ СШ № 8,*

*г. Камышин, Волгоградская область*

## **КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются этапы формирования самоконтроля и самооценки младших школьников, использование различных видов оценки результата деятельности. Сочетая разные виды оценивания, процесс станет наиболее эффективным, интересным для учащихся, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение.

**Ключевые слова:** формирование самоконтроля и самооценки; прогностическая, ретроспективная, пооперационная, рефлексивная самооценка; итоговый контроль, контроль по результату; неадекватная самооценка, умеренно-завышенная и адекватная самооценку.

**И**стория развития отметок исчисляется веками, а система контроля и проверки – тысячелетиями. Еще М.В. Ломоносов хорошо понимал необходимость контроля за знаниями и стимулирования познавательных усилий учеников. [4]

В Федеральном стандарте обучение строится на основе системно – деятельностного подхода, и там чётко прописано, что ученик должен уметь планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку. [5] Действия контроля и оценки являются частью личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Контроль и оценка как часть универсальных учебных действий к окончанию начальной школы. [1]**

<b>Блоки</b>	<b>Выпускники научатся</b>
<b>Личностные УУД</b>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

## Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

	-с поспособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>Регулятивные УУД</b>	- учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый, пошаговый контроль и контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы сделанных ошибок.
<b>Познавательные УУД</b>	- контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия.
<b>Коммуникативные УУД</b>	- уметь общаться, взаимодействовать с людьми.

Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся осуществляется по этапам. [2]

### 1 этап- 1-2 класс

Начиная с первого класса, необходимо сосредоточить усилия на формировании самоконтроля и самооценки как основы для постановки будущих учебных задач. [6]

Успех или неуспех в деятельности зависит не только от умелости и способностей человека, не только от везения и стечения внешних обстоятельств, но в значительной мере от того, как он оценивает свои шансы на успех.

Неадекватную самооценку нужно корректировать, особенно если она занижена. Дети с заниженной самооценкой неуверенные, испытывают тревожность, находятся в ожидании неуспеха. Задача учителя по отношению к ученикам, заключалась в том, чтобы трансформировать эти представления, привить ребёнку ощущения собственной ценности и значимости.

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

А вот умеренно-завышенную самооценку, наоборот необходимо использовать как стимул к самоизменению ребёнка. Формирование адекватной самооценки – длительный процесс, он может занимать достаточно большой промежуток времени. [8]

Перед учителем стоит задача научить детей:

Во-первых, выделять критерии оценки и фиксировать их,

Во-вторых, проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,

В-третьих, высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей,

И наконец, проводить прогностический, ретроспективный, пооперационный, рефлексивный, итоговый контроль, контроль по результату.

В течение 1-го класса необходимо учить детей оценивать результат своей деятельности с помощью разных инструментов: «**линеечки**», «**светофорик**», «**лестенки**», «**смайлики**» и др. [7]

Выделяют два типа оценки и самооценки – ретроспективная (обращенная в прошлое) и прогностическая (предсказывающая).

**Ретроспективная самооценка** – это оценка уже выполненной работы. Она проще, чем прогностическая оценка предстоящей работы, поэтому формирование самооценки начинают именно с неё. Здесь выделяют три шага:

**1 шаг:** ребенок оценивает свою работу после того, как её проверил учитель, то есть исправил ошибки. Получив свою тетрадь с исправлениями, но без учительской оценки, ученик изучает учительские исправления и сам себя оценивает по тем шкалам, которые определяют вместе с педагогом

**2 шаг:** ученик оценивает свою работу сразу после её выполнения, до проверки учителя. Такая самооценка стимулирует ребенка к самоконтролю.

Когда учитель проверяет тетради, то ставит оценку на той же линейке. Возвращая детям их контрольные работы, сначала называет детей, чья самооценка совпала с учительской оценкой и очень их хвалит.

**3 шаг:** любой результат работы можно качественно оценить только в сравнении. Если ребёнок имеет возможность сравнивать свои сегодняшние достижения

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

со своими вчерашними, то у него появится надёжное основание для самоуважения, сознательного оптимистического отношения к себе, к своему учебному труду.

И только тогда, когда первоклассников использование линейчек стало привычной нормой работы, переходим к формированию прогностической самооценки. Она является «точкой роста» самой способности младших школьников оценивать себя. Такого рода самооценку предлагают детям лишь в середине второго класса. [8]

Суть прогностической самооценки заключается в предварительной оценке будущей работы. Необходимо чётко сформулировать условие и критерии работы. После работы собирают тетради и исправляют ошибки, но не оценивают их. Ребятам предлагается поставить собственный второй крестик – по результатам контроля учителя.

Часто используют прием оценки трудности задания, который включает в себя прогностическую и ретроспективную самооценку. Предлагается с помощью условных знаков «Л» – легко, «С» – сомневаюсь, что все выполнено правильно, «Т» – трудно оценить свои возможности до выполнения работы и после его завершения. Данный прием формирует умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Оценка формируется на основе действий контроля. Чтобы оценить результат своей деятельности – надо проверить, сравнить его с образцом – это **контроль по результату**. Этому этапу, так же нужно детей обучать. Проверять результат своей деятельности необходимо по плану, алгоритму или эталону.

**Пооперационный контроль** – это когда ученик может оценить и проконтролировать каждый шаг своей работы. Пользуясь планом, ребёнок осуществляет контроль своей деятельности.

В завершении работы проводится рефлексия. **Рефлексивная оценка** – знания о собственном знании и не знании, способности видеть себя со стороны, не

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия.

### **2 этап - 3 – 4 класс**

В третьем классе вводят следующие этапы оценки. Это бальная шкала и оценка в процентах. Оценивать по баллам очень удобно письменные работы, причем не только правильно выполненные задания, но и можно задать максимальный балл за оформление, каллиграфию.

Результаты письменных работ можно оценивать и в процентах. Не стоит пугаться, что дети еще не знакомы с процентами. С помощью процентов легко вычислить результат успешности ученика за четверть, полугодие, год.

Таким образом, сочетая разные виды оценивания, процесс станет наиболее эффективным, интересным для учащихся, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. А мотивация - это основной компонент успешности. Она существенно повышает результативность обучения и самооценку учащихся. [3]

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителей / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.*
2. *Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 203 с.*
3. *Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1976.*
4. *Костылев Ф.В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы. – М., 2000. – 103 с.*
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2009.*
6. *Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе.*
7. *Цукерман Г.А. и др. Оценка без отметки. – Москва, Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999.*
8. *Цукерман Г.А. Сократ и Карлсон. О детской самооценке // Семья и школа. – 1997. – № 12.*