

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Макарова Ульяна Сергеевна,

магистрант кафедры общей и социальной психологии,

Одинцовский филиал МГИМО МИД России,

преподаватель отделения

среднего профессионального образования

Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДИНЦОВСКОГО ФИЛИАЛА МГИМО МИД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению ценностных ориентаций обучающихся юношеского возраста, выстроена иерархия проявления ценностных ориентаций учащихся юношеского возраста. Изучены и представлены наиболее выраженные черты характера студентов, при помощи метода математической статистики обработки данных, что позволяет выявить роль ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

Ключевые слова: ценностные ориентации, юношеский возраст, иерархия ценностей, личность.

В психологии ценностные ориентации рассматриваются как совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности. Вопросом изучения ценностей занимались отечественные и зарубежные психологи, такие как: С.Л. Рубинштейн, Ю.И. Истошин, В.Б. Ольшанский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, И.С. Кон и К.Д. Давыдова, В. Франкл, М. Рокич, Ш. Шварц и др.

С.Л. Рубинштейн считал, что «ценности – это не то, за что мы платим, а то, ради чего живём». Любая коллективистская ценность становится индивидуальной только в том случае, если личность сделала сама свой осознанный выбор. За этим выбором стоит эмоциональное отношение личности к действительности и самому себе. То есть, он ищет смысл жизни, который представляет чувство чего-либо ценного для себя [12, с. 388].

Ю.И. Истошин рассматривает ценности как «один из присущих личности шаблонов для оценки, для осознанного или неосознанного измерения допустимых в конкретных обстоятельствах образцов социального поведения» [5, с. 263].

В.Б. Ольшанский сравнивает ценности со своеобразными ориентирами, которые позволяют заметить человеку в потоке информации то, что для него наиболее важно, то есть, это такие ориентиры, придерживаясь которых человек сохраняет свою определённую и внутреннюю последовательность поведения.

Теория В. Франкла построена на признании смысла жизни фундаментальным базовым образованием, которое определяет поведение и отношение личности, проявляющаяся в виде системы ценностей. Согласно В. Франклу, «ценности ведут и притягивают человека, у человека всегда имеется свобода:

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

свобода делать выбор между принятием и отверганием предлагаемого, то есть, между тем, осуществить потенциальный смысл или оставить его нереализованным» [13, с. 246].

Ш. Шварц считал, что ценности различаются типом мотивационных целей, которые они выражают. Он решил сгруппировать отдельные ценности в типы ценностей, объединённых какой-либо общей целью. Под базовыми человеческими ценностями он понимал те ценности, которые представляют универсальные потребности человеческого существования. Он отобрал ценности из исследований своих предшественников и сгруппировал их 10 мотивационных типов, которые охватывают базовые типы.

Таким образом, ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

Целью исследования явилось выявление особенности и ценностных ориентаций учащихся юношеского возраста отделения среднего профессионального образования.

Для оценки данных психологических характеристик была использована психодиагностическая методика: «Ценностные портреты» Ш. Шварца.

В эмпирическом исследовании приняли участие 100 студентов отделения среднего профессионального образования в возрасте 16-18 лет специальности «Право и организация социального обеспечения».

Обработка эмпирических результатов исследования проводилась при помощи аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультитипсихометр-05». «Сырые» данные, полученные с помощью методик, переводились в стандартную 10-бальную шкалу «стэнов» (среднее 5,5; стандартное отклонение 2). Благодаря этому была осуществлена их искусственная нормализация. В связи с этим для обработки данных применялись параметрические методы статистики. Математико-статистическая обработка осуществлялась с помощью пакета компьютерных программ «Анализ данных» Microsoft Excel 2010 и программы статистического анализа данных SPSS и статистического пакета STATISTICA 6.0.

С целью изучения ценностных ориентаций учащихся колледжа, была использована методика Ш. Шварца «Ценностные портреты». Автор данной методики сгруппировал ценностные ориентации в соответствии с какой-либо общей целью в 10 мотивационных типов ценностей: власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, заботливость, традиционность, конформизм, безопасность. В основе каждого мотивационного типа лежат универсальные потребности человека, которые связаны с его установками, поведением, групповым членством и другими переменными.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

При этом, перечисленные ценности, Ш. Шварц условно разделены на два класса – индивидуалистические ценности (гедонизм, достижение, власть, самостоятельность, стимуляция) и коллективистические (универсализм, традиции, конформность, доброта, безопасность) [сноска].

Результаты исследования ценностных ориентаций по методике «Ценностные портреты» Ш. Шварца представлены в таблице и на рисунке.

Таблица

Иерархия ценностных ориентаций учащихся в юношеском возрасте				
№	Шкалы	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Р-анг
1.	Гедонизм(и)	6,15	1,89	1
2.	Традиции (к)	6,13	2,28	2
3.	Универсализм(к)	5,03	2,10	3
4.	Стимуляция(и)	4,94	1,95	4
5.	Доброта(к)	4,75	2,50	5
6.	Безопасность(к)	4,62	2,24	6
7.	Власть(и)	4,52	2,39	7
8.	<i>Достижения(и)</i>	4,40	2,15	8
9.	<i>Конформность(к)</i>	4,07	2,08	9
10.	<i>Самостоятельность(и)</i>	4,01	1,93	10
Классы ценностей		Среднее значение		
Коллективистический		4,80		
Индивидуалистический		4,92		

Примечание к таблице 2. Жирным выделены наибольшие значения по шкалам, курсивом выделены наименьшие значения по шкалам; (к) – ценности коллективистического класса, (и) – ценности индивидуалистического класса.

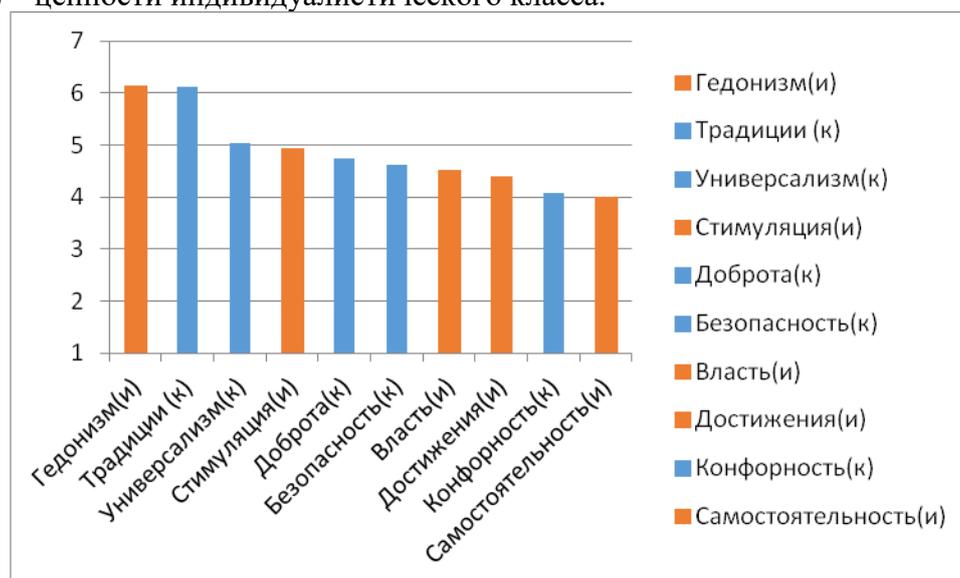


Рис. Иерархия ценностных ориентаций учащихся в юношеском возрасте

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Примечание к рисунку. Оранжевым цветом выделены те ценности, которые входят в кластер «индивидуалистических ценностей», синим - те ценности, которые входят в кластер «коллективистических ценностей».

Из табл. и рис. видно, что в юношеском возрасте наиболее выражены такие ценностные ориентации, как: *Гедонизм* (6,15). Данная выборка характеризует учащихся юношеского возраста как стремящихся к удовольствию, чувственному наслаждению, наслаждению жизнью.

Следующая по значимости шкала ценностных ориентаций у учащихся юношеского возраста – *Традиции* (6,13), которая характеризует учащихся, как стремящихся к уважению, принятию обычаев и идей, которые существуют в культуре (уважение традиций, смирение, благочестие, принятие своей участи, умеренность) и следование традициям.

Следующий ранг занимает такая шкала как – *Универсализм* (5,03) Мотивационной целью данной ценности являются – стремление к постижению, признательности, терпимости и поддержания благополучия всех людей и природы

Почти на таком же уровне выражена шкала *Стимуляция* (4,94), которая характеризует учащихся юношеского возраста, как стремящихся к новизне и соревновательности в жизни (полноте жизненных ощущений), необходимых для поддержания приемлемого уровня активности организма.

Пятый ранг занимает *Доброта* (4,75). Которая характеризует учащихся юношеского возраста, стремящихся к сохранению и росту благополучия людей, с которыми студенты находятся в личных контактах, во взаимосвязи, (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба).

Наименее выражены такие ценностные ориентации личности, как:

Безопасность (4,62), которая проявляется в стремлении к надежности, устойчивости и общества, семьи и индивида. Проявляется в безопасности для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений

Власть (4,52), которая характеризуется в желании достижения социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, общественное признание).

Достижение (4,40), здесь выступает целью для индивида – личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами.

На низком уровне выражены такие ценностные ориентации, как:

Конформность (4,07), т.е. сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям.

Самостоятельность (4,01), проявляется в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности, автономии и независимости.

В целом, у учащихся юношеского возраста индивидуалистические (4,92) и коллективистические ценности (4,80) выражены на одном уровне. Это гово-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

рит о том, что у студентов юношеского возраста нет приоритетов личного блага над общественным благом и охотно подчиняют свои интересы интересам группы или коллектива и наоборот.

Таким образом, установлена иерархия ценностных ориентаций у учащихся отделения среднего профессионального образования. Наибольшую значимость для учащихся составляют такие ценности как Гедонизм (6,15), Традиции (6,13) и Универсализм (5,03), и наименьшую значимость составляют такие ценности как Достижение (4,40), Конформность (4,07) и Самостоятельность (4,01).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. *Возрастная психология* / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2001. – 704 с.
2. Варга А.Я. *Типы родительского отношения*. – Самара: Сам.ГПУ, 1997. – 88 с.
3. Журавлева Н.А. *Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе*. – М.: Изд. «Институт психологии РАН», 2006. – 335 с.
4. Заборина Лариса Геннадьевна. *Базисные убеждения родителей детей-инвалидов в условиях хронического стресса: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Заборина Лариса Геннадьевна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. – Москва, 2008. – 207 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-19/315*
5. Истошин, И.Ю. *Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения / Психологические механизмы регуляции социального поведения / И.Ю. Истошин*. – М.: Наука, 1979. – С. 263.
6. Карандашев В.Н. *Методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности: Концепция и методическое руководство*. – СПб.: Речь, 2004. – 72 с.
7. Лихтарников А.Л. *Ценностный опросник С. Шварца и духовное развитие личности: нормальное и патологическое* // www.diagnostics.spb.ru
8. Петровский, А.В. *Основы теоретической психологии* / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Инфра, 1998. – С. 516.
9. *Психологический словарь* / под ред. В.П. Зинченко. – М.: АСТ-пресс, 1999. – 688 с.
10. Райгородский Д.Я. *Психология и психоанализ характера*. – Самара.: Издательский дом «БАХРАХ», 1997. – 640 с.
11. Рубинштейн, С.Л. *Основы общей психологии* / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2003. – С. 388.
12. Франкл, В. *Человек в поисках смысла: введение в логотерапию* / В. Франкл // *Доктор и душа*. – СПб.: Изд-во «Ювента», 1997. – С. 13-152.
13. Хьелл Л. Зиглер Д. *Теории личности*. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 607 с.
14. Шибутани Т. *Социальная психология*. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 544 с.