

Научно-методическая работа в образовательной организации

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И САМОВЫРАЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Емельянов Александр Михайлович,

преподаватель технологии высшей категории,

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение

«Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

г. Тверь, Тверская область, Россия

Аннотация. В статье приведены пути подготовки к профессиональному самоопределению и самовыражению обучающихся на уроках технологии, этапы работы над творческим проектом и алгоритм его выполнения. Подробно рассмотрено влияние проектной деятельности на повышение эффективности уроков технологии.

Ключевые слова: проектная деятельность, профессиональное самоопределение, творческий проект, технологическое образование, самовыражение.

PROJECT ACTIVITY AT TECHNOLOGY LESSONS HOW PREPARATION FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND SELF-EXPRESSION OF TRAINING

Emelyanov Alexander Mikhailovich,

the teacher of technology of the highest category,

Federal state treasury educational institution

"Tver Suvorov Military School Ministry of Defense of the Russian Federation"

Tver, Tver region, Russia

Abstract: The article shows the ways of preparation for professional self-determination and self-expression of students in technology lessons, the stages of work on the creative project and the algorithm for its implementation. The impact of project activities on improving the effectiveness of technology lessons is examined in detail.

Keywords: project activity, professional self-determination, creative project, technological education, self-expression.

П Образовательная школа призвана готовить своих выпускников к социальному и профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение есть не что иное, как процесс и результат развития личности – субъекта будущей профессиональной деятельности.

Научно-методическая работа в образовательной организации

Технологическое образование суворовцев, на мой взгляд, должно носить профориентационную направленность, а сформированность профессионального самоопределения достигается в результате проектной деятельности.

Работа над творческими проектами на уроках технологии призвана сформировать у обучающихся «проектное переживание мира», умения прогнозировать свою жизнедеятельность [1, с. 17]. Овладение обучающимися проектной деятельностью на содержательном и процессуальном уровнях является показателем технологически образованной личности.

Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению и проектированию жизненной карьеры начинается в семье, детских дошкольных учреждениях, начальной, средней, старшей школе, продолжается в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

Я считаю, что проектная деятельность суворовцев – это действенное средство подготовки их к профессиональному самоопределению уже в училище. Известно, что программа образовательной области «Технология» в 5-8 классах состоит из 14 модулей, изучение которых позволяет ознакомить суворовцев с основными типами профессий: человек-человек (Ч-Ч), человек-техника (Ч-Т), человек - художественный образ (Ч-О), человек- знаковая система (Ч-З), человек-природа (Ч-П) [2, с. 136].

В процессе обучения у суворовцев складываются первые четкие, осознанные представления о сферах профессиональной деятельности, закладывается фундамент профессионального самоопределения. Цель этого периода обучения – сформировать первоначальные представления о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями и специальностями.

Педагогические задачи:

развитие потребности в творческой трудовой деятельности;

первоначальное знакомство с миром профессий и специальностей;

овладение элементарными трудовыми навыками, в том числе и

через выполнение творческих проектов;

формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.

Алгоритм профессионального самоопределения, известная триада «хочу – могу – надо», созвучна алгоритму проектной деятельности [3, с. 37], согласно которому, обосновывая и изготавливая проект, суворовцы согласовывают свои желания, потребности и возможности. Проектная деятельность расширяет сферу познания суворовцев в плане постижения технологической картины мира, овладения новыми технологиями, а также возможностями их применения, преломления в профессиональной деятельности. Этим моментам я уделяю особое внимание, например, включая суворовцев в процессе обсуждения, защиты проекта в дискуссии на профессиональные темы, в ходе которых непосредственно происходит знакомство с терминологией, со-

Научно-методическая работа в образовательной организации

держанием различных сфер профессиональной деятельности. Самовыражение в проектной деятельности, осуществляемое через реальные достижения, как практические, так и интеллектуальные, личностные, приближает суворовца к адекватному восприятию себя в различных связях и отношениях. Активно формирующаяся рефлексия как личностное новообразование возраста способствует самопознанию, оценке своих возможностей и способностей. Проектное обучение является таким типом обучения, при котором суворовцы входят в область научных понятий посредством специально организованной, стимулирующей развитие рефлексивных навыков учебной деятельности. В широком смысле выполнение суворовцами творческих проектов можно рассматривать как своеобразные профессиональные пробы, которые способствуют профессиональному просвещению, профессиональному воспитанию.

Совместно с суворовцами были подготовлены творческие проекты в 7 – 8 классах по темам: «Зеркало», «Декоративная вешалка» и др. Разработана техническая документация творческих проектов и по ней изготовлены модели космических кораблей «Союз» и «Протон», космической станции «Салют-7», авианосца «Адмирал Кузнецов» и парусника «Баунти».

Эти модели проектов наглядно демонстрируют образцы их разработки, оформления, подготовки и защиты результатов своей деятельности. В них также представлены сопутствующие их реализации таблицы, схемы, алгоритмы, техническое оснащение, необходимое для изготовления определённого изделия.

Имеют место такие проекты, где их авторами и разработчиками полностью выступают сами суворовцы. В таких случаях обучающиеся сами разрабатывали техническую документацию, весь ход осуществления проекта в виде собственного «дневника».

Проектная деятельность значительно повышает эффективность уроков технологии, а, именно:

развивается трудолюбие, добросовестное отношение к труду, мотивация трудовой деятельности;

возрастает самодисциплина, способность взаимодействовать со сверстниками;

развивается память, способность к оценке, способность предвидеть ход деятельности, понимание причинно – следственных связей и другие качества творческой личности;

формируется интеллектуальная инициатива, практическое мышление, способности принимать самостоятельно ответственное решение в ограниченный период времени;

формируется волевая сфера;

Научно-методическая работа в образовательной организации

уроки с применением проектной деятельности готовят не только профессионала, работника в определённой сфере, а ориентирует на подготовку субъекта собственной жизнедеятельности;

на уроках обеспечивается развитие технологической среды.

Конечно, это далеко не весь перечень положительного воздействия проектной деятельности на развитие личности суворовцев.

Я считаю, что проектная деятельность суворовцев на уроках технологии – сфера малоизученная, непривычная, но чрезвычайно интересная и перспективная. Свидетельство этому – огромный интерес суворовцев, выросшая мотивация к моим предложениям на уроках и, что самое важное, результаты их проектной деятельности. Неоднократно мои ученики становились победителями всероссийских конкурсов и олимпиад регионального уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пахомова Н.Ю. *Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.* — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
2. Симоненко В. Д. *Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения: Кн. для учителя / 223 с. 21 см М. Просвещение 1985.*
3. Сергеев И.С. *Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.* — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.