

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Богданова Виктория Валерьевна,

*магистрант кафедры общей и социальной психологии,
Одинцовский филиал МГИМО МИД России;*

Научный руководитель – Пчелинова Вера Владимировна,

*доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук,
Одинцовский филиал МГИМО МИД России*

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ФОРМУЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ АБИТУРИЕНТА ЖЕЛАЮЩЕГО СТАТЬ ЭКОНОМИСТОМ-МЕЖДУНАРОДНИКОМ

Аннотация. В статье предлагается методика ведения профориентационной консультации, адресованная абитуриентам экономистам – международникам, основанная на основе психологической классификации профессий предложенной Е.А. Климовым и В.В. Пчелиновой.

Ключевые слова: профессиональное консультирование, профессия, психолог, абитуриент, дескриптор.

Профессиональное и карьерное ориентирование в Российской Федерации курируется региональными органами управления труда и занятости населения и связано с вакантными рабочими местами без учета профессиональных предпочтений граждан.

Слабый запрос на необходимость развивающего психологического обеспечения профессионального выбора человека, объясняет стихийное формирование его «профессионального сознания и отсутствием полной ориентировочной основы обо всем многообразии трудовых постов, имеющих место в обществе».[3] Формирование представлений у абитуриента о профессиях, связанных с международной экономической деятельностью может быть реализовано в рамках консультативного процесса на основе построения картин мира профессий.

Оптимальным вариантом ведения работы в профконсультировании является направленное интервью. Оно имеет конкретную цель и определенный порядок действий. Вопросы структурированы по темам исходя из этапов консультирования. Интервью проходит в форме свободной беседы с соблюдением основной психолого-профессиоведческой тематики, касающейся взаимного соответствия требований человека к работе, и наоборот.

В общем виде, последовательность профконсультации выглядит следующим образом. В ходе интервью важно выявить степень сходства представлений о себе на определенном рабочем месте и представлений о профессии и ее требованиях. Для построения представлений о профессии необходимо располагать текстом описания этой деятельности. Целесообразно использовать тексты описания профессий из экономических источников, таких как Международная стандартная классификация занятий; Общероссийский классификатор занятий; Единый квалификационный справочник должностей руководителей и служащих и др.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Ознакомившись с описанием профессии, психолог и оптант обсуждают все наблюдения. Далее абитуриент фиксирует свои соображения сначала в письменном виде, а затем в буквенно-цифровом варианте через обозначения, на основе психологической классификации профессий, разработанной Е.А. Климовым и В.В. [1]

Консультирование включает 10 этапов и рассчитано на 6 – 8 консультационных сеансов каждый продолжительностью 2,5 – 3 часа. Для удобства обсуждаемые профессии и их характеристики фиксируются абитуриентом в специальном протоколе. По столбцам обозначаются предметы труда, а по строкам остальные характеристики (цели, средства, условия труда).

Пример записей обсуждения целей труда и выбора предпочитаемых приведен в табличном виде.

Таблица 1

Дескрипторы / Примеры профессий и специальностей, разбираемые на консультации					
	П Т Ч З Х				
Г1	Генеральный директор/ свиноводство	Генеральный директор/ обрабатывающая промышленность	Директор/ школа	Генеральный директор/ предприятие торговля	Генеральный директор/ организация, культура
Г2	Директор/организация лесоводство	Генеральный управляющий/ транспорт	Руководитель подразделения / связи с общественностью	Руководитель подразделения / бухгалтерский учет	Генеральный управляющий / культура
П1	Директор/ организация/ рыболовство	Генеральный управляющий/ связь	Проректор/ университет	Генеральный директор/ здравоохранение	Генеральный директор/ организация культура
П2	Директор распорядитель/ охотничье хозяйство	Директор/ предприятие строительство	Руководитель подразделения/ закупки	Руководитель подразделения/ реклама	Продюсер
П3	Генеральный директор / Охотничье хозяйство	Генеральный директор/ строительство	Генеральный директор/ социальные услуги	Генеральный директор/ коммунальное управление	Продюсер/ телевидение

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

И	Директор института/ овощеводство	Старший менеджер по внешне-экономической деятельности		Генеральный управляющий сети магазинов	
Примерная формула предпочтений целей труда: П1 (П2,П3, И).					

На первом этапе фиксируется предпочитаемая абитуриентом предметная среда вещественных и не вещественных явлений действительности, на которые направлены трудовые усилия:

- биотические системы живой природы (П), бионический тип труда;
- неживые (абиотические) системы (Т), технономический тип труда;
- социальные системы, человек (Ч), соционический тип труда;
- знаковые системы (З), сигнономический тип труда;
- системы художественных образов (Х), артономический тип труда.

Далее следует составление формулы предпочитаемых абитуриентом целей труда, где :

Г1 – экспертный труд; выполнение операций сличения, сортировки. Человек считает, следит, измеряет, взвешивает (первая гностическая цель);

Г2 – аналитический труд: оценивание, углубление в скрытые связи предметов и явлений. Выявляет, анализирует, исследует, изучает, познаёт (вторая гностическая цель);

П1 – труд по систематизации: организация, синхронизация, упорядочивание

(первая преобразующая цель);

П2 – труд с оказанием влияния, воздействием, обработкой. Люди, которые трансформируют (вторая преобразующая цель);

П3 – обслуживание людей (третья преобразующая цель);

И – изобретательский труд. Соединяют несоединимое, оптимизирует, творит (изыскательная цель).

На втором этапе консультирования оптант выбирает предпочитаемые вещественных и функциональные средства труда.

Р – ручной труд (активное приспособление руки);

М – труд с механизмами;

А – автоматизированные средства труда (роботизированный труд);

ПУ – приборы и устройства;

Ф – функциональные орудия труда. Органолептический труд – аналитические и физиологические системы;

Ф1 – труд по оказанию бытовых услуг, простые речеголосовые проявления;

Ф2 – сложные речеголосовые проявления, обучающий труд;

Ф3 – письменная речь строится на основе научных понятий;

Ф4 – функциональный мимический и жестовой язык;

Ф5 – организм, тело как единое орудие, мускульный труд;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Ф6 – труд по управлению единства ума и сердца;

Ф7 – интеллектуальный труд (решение масштабных практических и теоретических задач).

Третий, четвёртый и пятый этапы консультирования связаны с определением предметных и социальных обстоятельства выполнения трудовой деятельности, многочисленными условиями труда, среди них:

АЛ – строгий алгоритм выполнения трудовых действий. **АН** – алгоритм нестрогий. **Н** – разработка новых алгоритмов. **ИН** – индивидуальное выполнение трудовых заданий. **К** - коллективная работа. **ИС** – исполнительская активность. **ОС** – организация самодеятельной активности. **О** – организация активности других. **К1** – немногочисленные контакты-согласования. **К2** – многочисленные контакты – соприкосновения в различных социальных общностях. **К3** – контакты межличностной сопричастности. **К4** - контакты взаимодействия. **К5** – контакты с группой. **К6** – замкнутые контакты. **К7** – кратковременные личные и вне личного контакта с возможностью «разрушения» структуры общения. **К8** – двойственные контакты с людьми и животным миром. **МТ** – материальная ответственность. **МР** – моральная ответственность). **ЖЗ** - ответственность за жизнь и здоровье. **ОБ** – обычная ответственность. **Б** – бытовой микроклимат помещения. **ОВ** – работа на открытом воздухе. **Н1** нарушение потребности в самосохранении из-за риска погибнуть (военнослужащий). **Н2** - нарушение потребности в комфорте из-за внезапного появления опасности. **Н3** – нарушение потребности в эстетических ощущениях восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы. **Н4** – нарушение биологических и социальных ритмов жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон. **Н5** – нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем из-за больших физических нагрузок. **Н6** – нарушение двигательной активности из-за рабочей позы. **Н7** – нарушение суточного ритма из-за работы в ночное время. **Н8** – нарушение потребности в естественной экологической связи с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей.

Составив формулы предпочтений по всем позициям дескрипторного словаря, абитуриент и психолог совместно ведут их сопоставление с профессиональными гипотезами консультанта, которые он сформировал в виде формул профессий и специальностей. Сходство формул предпочтений и формул профессий обуславливает формирование соответствующего списка рекомендованного к выбору и профессиональному развитию оптанта.

Использование в профконсультировании квалификационных характеристик и других источников описаний профессий, - из классификаторов и словарей повышает уровень осознания абитуриентом особенностей своего выбора. Совместная работа по кодированию материала с использованием дескрипторов, способствует лучшей ориентировке абитуриента в картине мира профессий.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Климов Е.А., Пчелинова В.В. Психология труда и инженерная психология. Программа курса, учебный материал и методические рекомендации по изучению курса (учебное пособие для студентов-психологов). – М.: Институт государственного администрирования, 1997.*
- 2. Международная стандартная классификация занятий: Пер. с англ. – М.: Финстатин-М43 форм, 1998. – 352 с.*
- 3. Общероссийский классификатор занятий. ИПК Издательство стандартов, 1998.*
- 3. Пчелинова В.В. Дескрипторный словарь в формировании представлений психолога о мире труда // Вестник Московского университета. – Сер. 14. Психология. – 2010. – № 3. – С. 76-87.*