

*Затоненко Арсений Анатольевич,  
Магистр (Педагогическое образование), Аспирант  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Курский государственный университет»  
г. Курск, Россия*

**УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИ-  
КОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН «ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению системы условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура». Автор статьи детально рассматривает реализацию таких педагогических условий как: создание специальной образовательной среды, обеспечение проблемности, использование поэтапной системы заданий, применение коммуникативно-когнитивных технологий, формирование положительной мотивации к овладению коммуникативными умениями и стратегиями.

**Ключевые слова:** иноязычное общение, младшие школьники, интеграция дисциплин, иностранный язык, физическая культура.

Zatonenko Arseniy Anatoljevich  
Master of Education, Post Graduate Student  
Kursk State University  
Kursk, Russia

**THE SYSTEM OF CONDITIONS PROVIDING THE EFFECTIVENESS OF  
THE COMMUNICATIVE SKILLS FORMATION PROCESS OF YOUNG  
LEARNERS ON THE BASIS OF INTEGRATION OF THE DISCIPLINES  
«FOREIGN LANGUAGE» AND «PHYSICAL CULTURE»**

*The article reflects the system of conditions providing the effectiveness of the communicative skills formation process of young learners on the basis of integration of the disciplines «Foreign language» and «Physical culture». The main conditions singled out by the author are: creating productive educational environment, discussing problems, application of special system of tasks and communicative strategies directed at the development of communicative activity, stimulating of student's motivation to foreign language learning.*

**Key words:** foreign language communication, young learners, integration of disciplines, foreign language, physical culture.

Одним из направлений современного иноязычного образования на начальной ступени является интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура», которая позволяет успешно решать учебные, развивающие, познавательные и воспитательные задачи. Эффективность реализации процесса интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

культура» обеспечивается реализацией системы педагогических условий, важнейшими из которых являются следующие:

- создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также интеграцию коммуникативной и физической деятельности и интеграцию всех аспектов иноязычного образования, интеграцию различных языков и культур;
- обеспечение проблемности в ходе реализации процесса овладения коммуникативными умениями и стратегиями в спортивно-оздоровительной деятельности;
- использование поэтапной системы заданий, направленных на интеграцию дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура», коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников;
- формирование положительной мотивации к овладению коммуникативными умениями и стратегиями в процессе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» в условиях благоприятной психологической атмосферы.

Обратимся к более детальному рассмотрению первого условия – создание специальной образовательной среды, предусматривающей формирование у младших школьников комплексного восприятия поликультурного мира в различных его аспектах (интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном, физическом) в процессе овладения коммуникативными умениями и стратегиями в спортивно-оздоровительной деятельности, а также интеграцию различных дисциплин и видов деятельности, позволяющих сформировать у ребенка комплексное восприятие поликультурного мира.

Создание благоприятной образовательной среды обеспечивается на основе использования средств, представленных не только в учебниках, но и в Интернет-ресурсах, аутентичных опорах, с которыми знакомятся учащиеся в процессе посещения виртуальных спортивных соревнований, национальных спортивных турниров. Особое место также отводится знакомству с художественными и музыкальными произведениями, демонстрирующими ценность здорового образа жизни и спортивно-оздоровительной деятельности.

Следующим важнейшим условием является обеспечение проблемности в ходе выполнения проектной деятельности. В процессе обсуждения на иностранном языке различных аспектов спортивно-оздоровительной деятельности ребенок овладевает не только коммуникативными средствами, но и системой ценностей, характерных для представителей различных стран и культур, решает проблемы. [1, с. 25]

Сложность обсуждения проблем определяется уровнем развития потребностей и интересов младших школьников, а также уровнем развития их коммуникативных умений. В процессе обсуждения проблем на иностранном языке младшие школьники знакомятся с раз-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

личными точками зрения, что способствует многоаспектному видению проблемы. Особое значение уделяется учету личностных и возрастных интересов младших школьников при отборе содержания изучаемых тем, что позволяет каждому учащемуся при работе над темой выражать свою субъектную позицию в ходе обсуждения, используя необходимые для этого коммуникативные средства.

Следующим важнейшим условием овладения коммуникативными умениями и стратегиями является применение поэтапной системы заданий и опор, которые реализуются на каждом этапе предложенного алгоритма.

В качестве выявленных этапов были определены следующие:

- мотивационный этап – предусматривает погружение в спортивно-оздоровительную среду, демонстрирующую специфику применения коммуникативных средств и стратегий в типичных ситуациях общения.

- аналитический этап – предполагает анализ применения коммуникативных средств и стратегий общения для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности.

- этап актуализации – предусматривает вовлечение младших школьников в типичные ситуации общения в спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных опор.

- продуктивный этап – предполагает самостоятельный выбор обучающимися средств и стратегий общения в спортивно-оздоровительной деятельности без использования опор.

- творческий этап – предусматривает реализацию инвариантных способов использования коммуникативных средств и стратегий в постоянно меняющихся ситуациях общения на иностранном языке.

Реализация предлагаемых этапов разработанного алгоритма потребовала использования специальной системы упражнений, содержательной основой построения которых являются национальные игровые и традиционные виды спорта, такие как: футбол, баскетбол, хоккей, русский хоккей, теннис, легкая атлетика, гимнастика, а также развлекательные спортивно-оздоровительные игры для детей (пионербол). В процессе выполнения данных упражнений коммуникативная и спортивно-оздоровительная деятельность интегрируются, однако следует отметить, что могут иметь место упражнения, в которых приоритетную роль занимает коммуникативная деятельность, моделирующая особенности использования коммуникативных средств и стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности в различных коммуникативных ситуациях. Предлагаемый комплекс упражнений четко соответствует этапам алгоритма и включает в себя следующие их виды: упражнения на восприятие и осознание, имитационные упражнения, трансформационные упражнения, подстановочные упражнения, репродуктивно-продуктивные упражнения, творческие упражнения. [3, с. 41]

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность овладения коммуникативными умениями и стратегиями на основе интеграции дисциплин

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

«Иностранный язык» и «Физическая культура», является применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения иноязычному общению.

Реализация коммуникативно-когнитивных технологий предполагает реализацию следующих стратегий, которые представлены в коммуникативно-когнитивном методе А.В. Щепиловой: сопоставление и соотнесение коммуникативной познавательной задачи с ранее изученными с целью отбора коммуникативных средств и информационных источников; дифференциация коммуникативной познавательной задачи; идентификация коммуникативной познавательной задачи; планирование результатов коммуникативной познавательной деятельности; выделение опорных фактов, определяющих специфику коммуникативной познавательной задачи; анализ и отбор фактов, отражающих специфику коммуникативной познавательной задачи; использование информационных источников для детализации коммуникативной познавательной задачи; анализ, оценка и отбор коммуникативных средств и форм представления информации, необходимой для решения коммуникативной познавательной задачи; соотнесение коммуникативной познавательной задачи с коммуникативными средствами и информационными источниками в определенном социокультурном контексте; сотрудничество с субъектами коммуникативной познавательной деятельности; координация деятельности субъектов образовательного процесса; корректировка результатов коммуникативной познавательной деятельности и другие. [4, с. 10]

Коммуникативно-когнитивные технологии отличаются интерактивным характером и направлены на решение образовательных задач на основе использования номенклатуры приемов (прием аналитического исследования проблемной ситуации, прием ролевого общения, прием конкретизации, прием обобщения, прием упрощения, прием mind-mapping, прием составления памяток-рекомендаций и др.) и набора ресурсов, избираемых младшими школьниками в соответствии с особенностями планируемой коммуникативно-познавательной деятельности, построенной на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Следующим важным условием, обеспечивающим эффективное овладение коммуникативными умениями и стратегиями является формирование положительной мотивации младших школьников к овладению деятельностью построенной на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура». Обеспечивается доброжелательная, комфортная атмосфера, в которой учитель выполняет функцию участника и координатора приятной для детей коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности. Наиболее адекватный стиль общения с детьми в данном случае представляется демократический стиль общения, который предполагает реализацию субъектно-субъектных взаимоотношений между учителем и обучающимися. Обучающимся должны быть предоставлены возможности для самовыражения в ком-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

муникативной и спортивно-оздоровительной деятельности. Дети должны свободно проявлять себя, размышлять, высказывать свои идеи, выражать собственные чувства и переживания. Самое важное для создания благоприятной атмосферы – организация субъектно-субъектного взаимодействия в процессе овладения коммуникативными умениями и стратегиями. [2, с. 6]

Каждое из выявленных условий способствует эффективному овладению коммуникативными умениями и стратегиями в процессе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеенко А.В. *Методика реализации нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иноязычному общению младших школьников средствами художественной культуры* / А.В. Аникеенко – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014 – 80 с.
2. Давыдова, Е.А. *Теоретические основы нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами музыки и песен в обучении иностранному языку* // Актуальные проблемы современного иноязычного образования: материалы VIII студ. науч. конф. (17 апреля 2012 г.). – Курск Изд-во Курск. гос. ун-та. – 7 с.
3. Коновалова П.В, Тарасюк Н.А. *Модель формирования прагматической компетенции у младших школьников в процессе овладения игровыми стратегиями на уроках иностранного языка* // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. – 2014. – №1. – С. 40 – 41.
4. Щепилова, А. В. *Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании* [Текст] / А.В. Щепилова // Иностр. яз. в шк. – 2003. – №2. – С. 4–11.