

Вагина Римма Ахнафовна,

учитель английского языка,

МО ШИСП,

г. Ленинск-Кузнецкий

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Данная статья представляет собой опыт использования инновационных технологий в процессе обучения, будет интересна учителям английского языка.

Ключевые слова: технология, системно-деятельностный подход, учебный процесс, подходы и методы.

Модернизация российского образования ставит перед современным учителем общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств становления и развития полноценной социальной личности школьника через формирование универсальных учебных действий, которые помогут ему реализовать свои возможности и способности делать осознанный и ответственный выбор.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Системно-деятельностный подход, являющийся основным направлением компетентностного подхода и главным механизмом реализации требований ФГОС, призван включить ученика в активную учебную деятельность, сделать его главным действующим лицом в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса.

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две основные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка;

Задачами обучения является обучение четырём видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо, а также таким аспектам речи, как грамматика и лексика.

Исходя из целей обучения английскому языку и задач, стоящих сегодня перед современной школой, учителю-практику необходимо строить процесс обучения, используя инновационные педагогические технологии, интерактивные методы и приемы, ориентированные на широкое взаимодействие уче-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование учащихся в учебном процессе. Учебный процесс в школе базируется на модели смешанного обучения, которая помогает мне эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии, такие как: метод проекта, игровая технология, обучение в сотрудничестве, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникативная технология.

Остановлюсь на использовании в своей работе некоторых технологий.

1. Обучение в сотрудничестве. Эта технология предполагает самостоятельную работу учащихся в малых группах или в парах. Парам (группам) предлагается выполнить различные задания. Это может быть: составить предложения с известной лексикой, задать вопросы по тексту, составить устно или письменно рассказ по теме, найти ошибки в предложениях, выполнить мини-тест и т.д. Результатом такого сотрудничества должен стать продукт – выполненное задание с комментариями и объяснениями, в которых участвуют все члены группы.

2. Технология продуктивного чтения заключается в работе с текстом с карандашом. Работа проводится в 3 этапа: работа с текстом до чтения, т.е. высказывание предположений – о чем этот текст, судя по заголовку, далее работа с текстом во время чтения, это, как правило, чтение текста с извлечением конкретной информации, т.е. учащимся следует найти ответы на вопросы по тексту и третий этап - это работа после чтения. На последнем этапе предусматривается получение продукта – это обобщение полученной информации, беседа по прочитанному с уточнением деталей и т.д. Данную технологию применяю в 7 классе при изучении темы «Школа», работая с текстом «Награда герцога Эдинбургского», а также темы «Благотворительность».

3. Информационно-коммуникативные технологии. Информационно-коммуникативные технологии прочно вошли в процесс обучения иностранному языку. Одним из важных и продуктивных методов работы считаю создание и использование презентаций, как учителем, так и учащимися. Презентации служат прекрасным средством визуализации и наглядности предлагаемого материала, позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, создавать коммуникативные ситуации, сделать урок ярким, запоминающимся.

ИКТ являются неотъемлемым помощником в создании дидактических материалов, используемых для обобщения и систематизации лексико-грамматического материала по темам: «Предлоги», «Образование вопросов в английском языке», «Глагол to be», «Сложное дополнение», «Модальные глаголы».

Интернет представляет неограниченные возможности для обучения детей английскому языку. Для этого можно использовать практически все возможности сети: аутентичные фильмы, аудио и видеозаписи, видео-уроки с носителями языка, поисковые системы, справочные каталоги, социальные сети и прочее. На своих уроках использую видео-ролики при изучении англий-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ских идиом, обучающие видео с носителями языка. Материал, представленный на сайтах в увлекательной форме, знакомит учащихся с историей возникновения различных идиом, с традициями народа изучаемого языка, пополняет словарный запас. Видео о столице Великобритании, ее достопримечательностях расширяет кругозор учащихся. Интересными и запоминающимися становятся уроки с использованием музыки, песен на английском языке, с помощью интернета можно легко и быстро отыскать популярные песни, их слова и перевод. Так, учащиеся 9 класса знакомятся с творчеством Элтона Джона, разучивают и поют песни в его исполнении. Также учащиеся 8-9 классов знакомятся с творчеством У. Шекспира, слушая чтение сонетов в исполнении разных английских актеров. Учащиеся 5-6 классов предпочитают просмотр мультфильмов на английском языке. Использование ИКТ- технологий на уроках английского языка имеет большое практическое значение, так как оно помогает учителю реализовать лично-ориентированный подход в обучении, способствует расширению кругозора учащихся и их культурного уровня, является средством визуализации учебного материала, и повышения мотивации учащихся.

Комплексное использование в учебном процессе вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О.Я. Воробьева. – М.: Учитель, 2009. – 144 с.*
- 2. Корепанова, М.В.: Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2010.*