

*Давлетова Альбина Фанилевна,
заместитель директора по УВР,
курирующий НМР, учитель русского языка и литературы,
МБОУ Школа № 44 Городского округа,
г. Уфа, Республики Башкортостан*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы организации исследовательской деятельности учащихся.

В разделе 18.2 ФГОС говорится о том, что программа развития универсальных учебных действий должна формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и-или социально значимой проблемы. В целях реализации данного положения в школе № 44 г. Уфы была создана творческая группа «Юный ученый», основной задачей которой стала организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, что явилось важнейшим инструментом интеграции основного и дополнительного образования учащихся. За время существования группы нами был выработан алгоритм и отобраны методики, приемы работы с детьми в процессе их исследовательской и проектной деятельности, написания научного сообщения, подготовки публичного выступления, апробированы наиболее плодотворные способы педагогического взаимодействия учителя и учащихся. В частности, было выявлено, что эффективными для решения этой задачи являются технологии проектного и интерактивного обучения. Именно они прежде всего способствуют повышению качества образования.

Теория проектов возникла во второй половине XIX века в США. В его основу заложены прагматические идеи американского философа и педагога Д. Дьюи (1859 -1952г.). Продолжатель школы Д. Дьюи американский педагог У.Х. Килпатрик разработал основы теории метода проектов. Проектное обучение (его еще называют «метод проблем») используется в школах США и ряда других стран.

В 20-е годы XX века в России метод проектов также использовался в школе как средство развития учащихся. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработкой американских педагогов. В 1905 году под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже в советские времена, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. В 1931 году постановлением ВКП (б) он запрещен как ошибочный и вредный.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Проектные технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающие умение адаптироваться к стремительным изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Основы теории и практики применения проектного обучения разработаны в трудах П.П. Блонского, Б.В. Игнатъева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матящ, П.Р. Полякова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, В.Н. Шульгина и др.

Теория проектного обучения ориентирована на самообразовательную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. По мнению ученых, переводить весь педагогический процесс на проектное обучение нецелесообразно. Но данный подход очень органично реализуется в организации исследовательской деятельности учащихся в стенах школы.

Основными понятиями теории проектного обучения являются следующие дефиниции: проект, проектная деятельность. Проект – самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) – от идеи до ее воплощения. Проектная деятельность – это деятельность, направленная на выполнение проектов.

Цель организации исследовательской деятельности учащихся в рамках технологии проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах (командах); развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Учитель в процессе выполнения проекта выступает как энтузиаст, специалист, консультант, координатор, «человек, задающий вопросы» и эксперт. Позиция педагога должна быть открытой, дающей простор самостоятельности учащимся.

В рамках творческой группы «Юный ученый» в школе № 44 г. Уфы совместно с учителями – предметниками и администрацией разработано положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, согласно которому, исследовательская деятельность учащихся стартует в начале учебного года (в сентябре), причем все учащиеся школы имеют возможность включиться в работу: выбирают предмет, затем совместно с учителем – предметником подбирают тему исследовательской работы.

Данный отработанный механизм отличается планомерностью, организованностью, а также, что немаловажно, работа учителя и ученика построена на основе интерактивного общения, общения в сотрудничестве.

Первая задача, которая стоит перед творческой группой «Юный ученый», это ознакомить учеников с данной группой. Для этого первые две недели сентября каждого года отводится на, так называемый, пиар нашей творче-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ской группы. В каждом классе проводится классный час «Исследовать – это интересно и полезно» с презентацией, в которой освещается план творческой группы на целый учебный год. А также учащиеся знакомятся с результатами прошлого учебного года.

После проведения классного часа формируется группа детей, которые заинтересовались деятельностью нашей творческой группы. С октября по декабрь – это период, когда все члены творческой группы занимаются выбором предмета, а затем темы для исследовательской работы. За этот период времени ребенок и учитель-предметник создают информационную базу по выбранной теме и оформляют цели, задачи и методы исследования и приступают непосредственно к исследованию. На данном этапе, если это необходимо, мы обращаемся за консультацией в ВУЗ (БГПУ, ИРО РБ).

Далее идет кропотливая работа ученика и учителя – предметника, которая посвящена оформлению научно-исследовательской работы, презентации. Данная работа, как правило, проходит с января по март. За это время учитель-предметник определяет уровень работы учащихся и предлагает детям, у которых работа завершена, защищать ее на школьной конференции «Шаг в науку». Конференция проходит в апреле.

Совместно с учителями-предметниками и администрацией школы в ходе конференции отбираются работы, которые будут представлять школу на научно – практической конференции малой Академии наук в районе, а также на таких конференциях как «Феринские чтения», «Ломоносовские чтения», «Чистая наука», «Юность. Наука. Культура – Север».

С нового учебного года работа продолжается по тому же намеченному плану, уже с новичками. Но появляется новая группа детей, у которых исследовательские работы оформлены, и с ними проводим тренировочные мероприятия по защите исследовательской работы. Данной подготовкой занимается зам. директора по НМР. И одной из задач является подготовка детей к защите исследования или проекта на публике. Будущие участники научных конференций защищают свои работы в разных классах своей школы. Разрабатывается план, который учитывает расписание уроков, и дети презентуют свои работы на различных уроках в зависимости от темы их работы: по биологии на уроках биологии, по русскому языку на уроках русского языка и т.п.

В 2016-17 учебном году нам удалось организовать участие наших детей на тренинге «Публичная выступление научной коммуникации». Тренинг проходил в стенах БГПУ филологического факультета 11 и 12 января 2017 года. Нашими тренерами были доценты кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Е.Е. Хазимуллина и Ю.А. Фомина. За два дня нашим ученикам раскрыли секреты удачного выступления: язык жестов, секреты ораторского искусства. Детям была предоставлена возможность понаблюдать на себя со стороны – их выступления снимали на видеокамеру. Результаты данных занятий были заметны по окончанию программы тренинга. Данная работа будет про-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

должаться на основании постоянного договора о сотрудничестве с нашей школой.

Январь – май – ознаменован участием детей на различных конференциях, где они представляют школу, район, город, республику.

Май – месяц подведения результатов работы кружка. В качестве отчета для наших учащихся, учителей, родителей выпускается школьная газета «Ровесник», где мы освещаем результаты нашей работы. Читатели нашей газеты имеют возможность лицезреть фотографии с очных конференций, а также призёров и победителей научных конференций. Стало традицией на первой странице статья зам. директора по НМР, в которой говорится о пользе таких видов деятельности, как исследование, разработка проектов. А также статья от наших выпускников, которые прошли весь путь написания исследовательской работы.

Самое главное для нас - это развитие каждого ребенка. Развитие умственных способностей, речевой коммуникации, умения защищать свою идею на публике, исследовательских компетенций – всё это способствует повышению качества образования наших детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Современные образовательные технологии: учебное пос. / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2011. – 432 с.*
- 2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 542 с.*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. / Раздел 18.2.*