

Жукова Надежда Тихоновна,

заместитель директора, учитель математики,

Жуков Сергей Анатольевич,

учитель технологии и физической культуры

МБОУ «СО Монаковская школа»,

с. Монаково, Старооскольский район, Белгородская область

ФОРМЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация. В статье «Формы и приёмы формирования УУД на уроках предмета «Технологии» рассказывается об опыте работы по использованию современных образовательных технологий – информационно-коммуникационной, проектно-исследовательской, модульной, игровой, здоровьесберегающей, технологии развития критического мышления, дифференцированного, личностно-ориентированного, проблемного обучения.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.

Ключевые слова: требования к современному уроку, культура и эстетика труда,

Предмет «Технология» рассматривается сейчас как «область знаний о деятельности человека по преобразованию материалов, энергии и информации». Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества.

Внедрение компетентностного подхода требует от учителя использования современных образовательных технологий – информационно-коммуникационной, проектно-исследовательской, модульной, игровой, здоровьесберегающей, технологии развития критического мышления, дифференцированного, личностно-ориентированного, проблемного обучения.

В процессе овладения учащимися проектной деятельностью формируются универсальные учебные действия: целеполагание, анализ ситуации, отбор необходимой информации, планирование, преобразование, систематизация, формируется умение слушать, вести диалог, рефлексия, самоконтроль, коррекция, оценка.

С введением ФГОС полностью меняются требования к современному уроку. Ученик становится главным деятелем на уроке который сам формулирует тему и цели урока, осуществляет учебные действия, контроль, коррекцию и даже дает оценку своему труду. Внедрение метода проектов открывает большие возможности для более качественного усвоения программного материала.

Дифференцированный подход к учащимся осуществляется на всех этапах урока технологии.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

При письменном опросе можно использовать карточки различной степени сложности, тесты, нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности.

При объяснении нового материала большой эффект дают проблемные вопросы.

ФГОС требует развивать коммуникационные компетентности. Групповая работа – одна из главных форм для их формирования. На уроках технологии обучающиеся привыкают работать в коллективе.

Групповая форма учит работать в коллективе, развивает у учащихся такие качества, как ответственность, коммуникабельность, способность принять чужую точку зрения или отстоять свою, учит толерантности, приближает ребят к реальным условиям труда.

Изготавливая изделия из различных конструкционных материалов, ребята учатся выполнять определённые этапы и технологические операции в работе (разметка, выпиливание, строгание, сверление, правка, сборка, отделка и др.), сравнивать и делать вывод о том, что технологии изготовления изделий схожи.

Особое внимание при работе уделяется разработке графической документации. Умение строить чертежи необходимо при выполнении проектной работы, при разработке конструкции своего изделия. Умение конструировать и моделировать, важны для человека не только в будущей профессии, но они так же развивают пространственное воображения. Эти конструкторские умения пригодятся на уроках черчения, физики и математики.

При изменении размеров изделия можно, применив масштаб, уменьшить размеры деталей изделия. Полученные знания применили при изготовлении конкретного изделия. На передний план здесь выдвигается творческое применение конструкторских знаний на практике.

Культура и эстетика труда в теме «Отделка изделий из различных конструкционных материалов». Отделка – это одна из технологических операций, от её выполнения зависит внешний вид изделия. Применяя различные варианты отделки, получаются совершенно непохожие друг на друга изделия; у ребят всегда есть выбор.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыков конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производ-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.

Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Проектная деятельность учащихся по технологии 5-11 класс. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 203 с.

3. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2011. – 272 с.