

*Вдовенко Татьяна Сергеевна,  
студентка МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
Факультет психологии и дефектологии,  
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии,  
г. Саранск, Республика Мордовия*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Аннотация.** В данной статье хотелось бы рассмотреть самые значимы проблемы в реализации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Были приложены все усилия, что бы достаточно точно рассмотреть каждую из них. А так же попробовать выявить возможное их решение.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, интегрированное обучение, особые образовательные потребности.

29 декабря, 2012 года был принят новый Закон «Об образовании» № 273-ФЗ, в котором инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование - процесс обучения и воспитания детей с особыми потребностями в общеобразовательных детских садах и школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. В самом сердце инклюзивного образования лежит право на образование.

Данное «включение» активно распространяется по всей России. Но качество интеграции, на данное время, является не совсем качественным. Для качественного проведения интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями требуется множество факторов готовности. Обозначим важнейшие из них:

- Квалифицированная подготовка педагогического состава образовательной организации инклюзивного характера;
- Оснащение учебных помещений требуемым оборудованием для доступного образовательного процесса;
- Обеспечение доступной (безбарьерной) среды для лиц с ОВЗ;
- Подготовка обучаемых, категории – норма, к факту общего обучения со сверстниками, относящимися к группе лиц с ОВЗ;
- Подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории – норма, к факту совместного образования их детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- Подготовка тьюторского сопровождения для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Разработка адаптированных программ, для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Осознанный подход к образованию детей, с особыми образовательными потребностями.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Квалифицированная подготовка педагогического состава образовательной организации инклюзивного характера.

Первым, что должно характеризовать педагога – это любовь к детям. И главным в этом проявление будет являться равенство. Не важно, какой ребённой, «особенный» или категории – норма, здесь не должно быть разграничений. Знания, которые несёт педагог, должны быть равными к любой категории детей, единственное, что имеет право быть здесь – это качественная адаптация материала для ребёнка с особыми образовательными потребностями. Отсюда вытекает и второе требование к учителю. Это – профессионализм. При необходимом уровне знаний, изучение методов преподавания и способов передачи знаний, качественная адаптация образовательной программы будет выполняться корректно.

Основой успеха учителя, считал В.А. Сухомлинский, является духовное богатство и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко проникнуть в сущность педагогического явления.

Воспитание во имя счастья ребенка – таков гуманистический смысл педагогических трудов В. А. Сухомлинского, а его практическая деятельность убедительное доказательство тому, что без веры в возможности ребенка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания несостоятельны.

Не могу не согласиться с данным высказыванием. Образовательная ситуация в данный момент не до конца сформирована для инклюзивного подхода в образовательных организациях. По исследованиям С.В.Алёхиной, М.А. Алексеевой и Е.Л.Агафоновой, изложенных в работе «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании», говорится о том, что большое количество педагогов общеобразовательных организаций неосведомлены о работе инклюзивного образования, или ссылаются на недостаточной информационных источников. Так же при работе с группой детей, имеющие особые образовательные потребности, присутствует страх, что объясняется возможной неспособностью донести знания до данной категории детей.

Вся данная проблема возникает только из одного фактора: отсутствия знаний и практических умений в работе с детьми с ОВЗ. По решению данной проблемы организуется множество семинаров на базах ВУЗов специального (коррекционного) характера обучения. Такая подготовка может считаться достаточной, и в полнее качественной, для организации работы в инклюзивных классах образовательных организаций. Но главный парадокс в том, что педагоги считают, что их это не коснётся, ведь пока что образовательная организация, в которой они работают, может не являться инклюзивного характера. Но главные здесь слова «пока что», ведь может миновать некоторое время, и родитель (законный опекун) может обратиться в общеобразовательную организацию по месту проживания и потребовать о зачисление своего ребёнка, име-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ющего особые образовательные потребности именно в эту образовательную организацию. Данная проблема достаточно просто и быстро решается, достаточно желания самого педагога.

Оснащение учебных помещений требуемым оборудованием для доступного образовательного процесса.

Оснащение учебных классов является весьма затратным видом деятельности. И в связи с финансовым вопросом, множества образовательных организаций так же не включились в процесс становления интегрированного обучения. Я не могу говорить о требовании увеличения денежных средств для каждой школы. Но решение всё же можно найти. Предложение разрешения данной ситуации – систематизирование инклюзивных образовательных организаций. Было бы выгоднее оснащать учебные аудитории для лиц с ВОЗ с определённым физическим и/или психическим нарушением. Такое разрешение являлось бы весьма выгодным для образовательных организаций. Но при данном разрешении первой проблемы, возникает проблема вторая – возможное неудобство для родителей детей, имеющих особые образовательные потребности. Ведь самый главный факт инклюзивного образования – это возможность обучаться в любой близлежащей школе. Но и эту ситуацию можно разрешить, организовав школьный автобус, который собирал бы детей данной группы, и развозил бы обратно. И здесь возникает вопрос: согласно положению любой образовательной организации:

- Ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители);

- Ответственность за жизнь и здоровье детей в общеобразовательной организации несет учреждение.

В данной ситуации требуется организация сопровождения детей в автобусе: сопровождающихся требуется двое: педагог и медицинский работник (медсестра). И при следовании детей с ОВЗ в учебную организацию, ответственность за их жизнь и здоровье будет нести сама образовательная организация.

Считается, что организация автобуса затратное дело, но всё же, я считаю, что данная система распределения детей при интеграции и решении проблемы доступности школы будет являться более организованным.

Обеспечение доступной (безбарьерной) среды для лиц с ОВЗ.

Доступная среда – это главная составляющая инклюзивного образования. Сюда относиться установка лифтов/подъемников/пандусов для маломобильных групп учащихся, размещение перил в коридорах – для слабовидящих и совсем невидящих (слепых) групп учащихся и т. д. Сюда же можно отнести и техническое оснащение учебных аудиторий. Проблемой это является только из-за отсутствия безбарьерных условий. Но она всё же активно решается, и множество образовательных организаций занялись созданием доступной среды для учащихся.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Подготовка обучаемых, категории – норма, к факту общего обучения со сверстниками, относящиеся к группе лиц с ОВЗ.

Жестокость современного поколения детей не может оставаться в стороне. Многие дети, в силу своего воспитания, не способны воспринимать ровесников с «особенностями», как полноценных людей, чаще это касается детей с нарушением психического дизонтогенеза (задержка психического развития, недоразвитие и др.). Но при правильной подготовки учащихся: проведении ознакомительных уроков, посвящение классных часов теме детей с ОВЗ, они будут ознакомлены с проблемами этих детей, станет уважительнее отношение и они будут готовы к приходу в их класс ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Как пишет Д. Б. Бахмудкадиева в своей работе «Актуальные проблемы инклюзивного образования»: «Опыт западных стран показал, что дети, которые с раннего детства росли вместе с детьми не совсем похожими на них, через какое-то время перестают относиться к ним как к чему-то необычному, по сравнению с теми детьми, которым не приходилось раньше сталкиваться. Дети в инклюзивных школах заметно отличаются добротой, отзывчивостью, заботой о друге, терпимостью к «особенным» детям, в свою очередь дети с ОВЗ чувствуют себя такими же, как и здоровые, помогают друг другу, вместе развиваются».

Подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории – норма, к факту совместного образования их детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Главная проблема – это неосведомлённость родителей. Многие не знают, что их ребёнок обучается в образовательной организации инклюзивного характера. Они не в курсе образовательного процесса на уроках, и считают, что дети с ОВЗ мешают обучению их детей. Так же протестуют против общественной деятельности их ребёнка с ровесником, имеющим какие-либо отклонения. Общество необходимо готовить к социальной инклюзии. Нужно создать систему пропаганды ценностного отношения к гражданам Российской Федерации, имеющим психофизические нарушения.

Подготовка тьюторского сопровождения для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В Италии, где 94 % школ являются инклюзивными, большинство учителей, принимая инклюзию, имеют серьезные проблемы по внедрению ее в жизнь класса. Они предпочитают переносить всю ответственность за обучение учащихся с нарушениями в развитии на плечи учителей поддержки.

В наших инклюзивных школах нет учителей поддержки, нет ассистентов у учителя, редко встречаются тьюторы у ребёнка. Всё это увеличивает нагрузку на самого учителя, накладывает на него серьёзные требования по изменению содержательной и организационной стороны учебного процесса.

Тьютор — (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути. В настоящее время в России определены должностные обязанности тьютора общего образования. Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, сада. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и его семью, сформировать вокруг ребенка с особыми образовательными потребностями толерантную к нему социокультурную среду.

Таким образом, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

Разработка адаптированных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Большинство педагогов сталкиваются с проблемой не понимания материала детьми с особыми образовательными потребностями. Суть, этого момента, заключается в том, что множество материалов не адаптированы для «особых» детей, и являются для их уровня развития не понятными. Здесь мы понимаем важность присутствия тьютора.

Осознанный подход к образованию детей, с особыми образовательными потребностями.

В работе с такими детьми необходимо учитывать иные образовательные цели, нежели академические результаты. Педагог, ссылаясь на то, к примеру, не возможности получения цензового образования (лица с умственной отсталостью), опускают руки, не выделив для себя основной цели, которая будет продуктивна для данного ребёнка. Удовлетворение особых образовательных

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

потребностей этой категории детей во многом связано с возможностью получения ими специально организованного и осуществляемого по особым методикам трудового обучения, социально-культурной адаптацией в обществе.

В связи с этим, на этапе внедрения принципов инклюзии в общее образование, необходимо чётко описать категории детей, по отношению к которым целесообразно ставить вопрос об инклюзии в общеобразовательный процесс. Скорее всего, должна существовать инвариантность в определении того ребёнка, которому инклюзия будет полезна.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // *Психологическая наука и образование*. – №1. – 2011.
2. Бахмудкадиева Д.Б. Актуальные проблемы инклюзивного образования.
3. Волкова Т.А. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования // *Интернет-семинар «Актуальные аспекты инклюзивного образования в Кемеровской области»*. 24.01.2014.
4. Мёдова Н.А. *Инклюзивное образование в схемах и таблицах*: – Томск, 2012. – 24 с.
5. Назарова Н.М. *Теоретические и методологические основы образовательной интеграции*.
6. Педагогический терминологический словарь [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)
7. Подольская О.В. *К вопросу об инклюзивном образовании опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями*.
8. Рудь Н.Н. *Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения*. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. — 26 с.
9. *Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*.
10. Яковлева Л.А., А.А. Землянская А.А. *Особенности инклюзивного образования*.