

*Морозова Вера Владимировна,
сурдопедагог дошкольного отделения,
ГБОУ «Казанская школа – интернат
им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ»,
г. Казань*

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. В статье раскрываются последовательность и особенности работы по формированию у дошкольников с нарушением слуха временных понятий: времена года, год, время суток, дни недели, определение времени по часам параллельно с работой по развитию речи. Дается оценка её для подготовки детей к обучению в школе.

Ключевые слова: трудности в усвоении временных понятий, содружественная работа педагогов и родителей, широкое использование наглядного материала, прочные знания – база для дальнейшего успешного обучения в школе.

К моменту поступления в школу действующая Программа обучения дошкольников с нарушением слуха предусматривает усвоение ими следующих временных понятий: времена года, год, время суток, дни недели, определение времени по часам (без минут). Овладение временными понятиями представляет определённые трудности для дошкольников с нарушением слуха, тем более, что решение её осуществляется параллельно с формированием их речи. Работа эта проводится как воспитателями группы, так и сурдопедагогом в течение всего дня. А дома - родителями.

Первый год обучения – начальный этап овладения речью дошкольниками с нарушенным слухом. Когда все окружающие предметы называются словами, написанными на табличках. В этот период дети получают первые представления о временах года и их характерных признаках. На прогулках воспитатель предъявляет детям картинки с зимними пейзажами и таблички с вопросами и ответами. Дети соотносят изображения на картинках с тем, что видят вокруг и обозначают их словами на табличках. На прогулку воспитатель берёт стенд, который помогает поддержать короткий разговор.

Таблица 1

КАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ ГОДА?	ЗИМА <input type="checkbox"/> - картинка с зимним пейзажем
КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?	ХОЛОДНО, МОРОЗ <input type="checkbox"/> – картинка
ЧТО ЭТО?	СНЕГ
ИДЁТ СНЕГ <input type="checkbox"/> - картинка СНЕГА МНОГО	МНОГО
ЛЮДИ ОДЕТЫ ТЕПЛО?	ТЕПЛО

Конечно, сначала дети не вполне понимают обращённые к ним вопросы. Но постепенно значения слов уточняются на занятиях, запоминаются, и дети начинают более быстро и правильно понимать, о чём их спрашивают, и быстрее отыскивают на стенде нужные для ответа таблички. На первом году обучения дети отвечают одним словом. На занятиях сурдопедагог учит детей называть словами на табличках, изображённые на картинках пейзажи всех

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

времени года. Чтобы детям было легче различать времена года на картинках, мы выбрали их таким образом, чтобы на каждой из них преобладал цвет, присущий каждому времени года: зиме – белый, весне – голубой, лету – зелёный, осени – жёлтый.

На втором году обучения ведущей становится устно-дактильная речь, и лишь новые слова и выражения даются на табличках. В этот период педагоги обращают внимание детей на новые для них приметы зимы: лёд и иней. Подробно знакомят со свойствами снега, обращают внимание на то, что снег бывает разный: липкий, лёгкий, блестящий, холодный. К этому времени объём словаря детей значительно расширяется за счёт освоения глаголов, прилагательных, наречий и некоторых служебных частей речи. Дети учатся употреблять в речи двух и трёхсловные предложения. Диалоги на прогулках обогащаются новыми объектами наблюдения и, соответственно, новыми словами и фразами.

Таблица 2

КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА СЕЙЧАС?	СЕЙЧАС	ЛЕТО
КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА БЫЛО?	БЫЛА	ЗИМА
КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА БУДЕТ?	БУДЕТ	ЛЕТО
КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА БУДЕТ ПОТОМ?	ПОТОМ БУДЕТ	ВЕСНА
КАКАЯ ПОГОДА СЕГОДНЯ?	СЕГОДНЯ ХОЛОДНО, МОРОЗ	
ВЕТЕР ЕСТЬ?	ДА	НЕТ
ВЕТЕР КАКОЙ?	ВЕТЕР СИЛЬНЫЙ, ХОЛОДНЫЙ	
ЛЮДИ ОДЕТЫ ТЕПЛО?	ДА, ЛЮДИ ОДЕТЫ ТЕПЛО	
СНЕГ ИДЁТ?	ДА, СНЕГ ИДЁТ	
СНЕГ КАКОЙ?	СНЕГ ХОЛОДНЫЙ, БЕЛЫЙ, КРАСИВЫЙ	
ЧТО ЭТО?	СНЕЖИНКИ	
ДА, ЭТО СНЕЖИНКИ. СНЕЖИНКИ КРАСИВЫЕ		
БАБУ ЛЕПИТЬ МОЖНО?	ДА, БАБУ ЛЕПИТЬ МОЖНО	

Сначала педагог сам отвечает на заданные вопросы, читая ответ сопряжённо с детьми по табличке. По мере усвоения материала дети начинают самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на таблички, если что-то забыли. На занятиях уточняются знания детей о смене времён года. Чтобы детям было легче ориентироваться в смене времён года, картинки с изображением зимы, весны, лета и осени нумеруются так: зима – 1, весна – 2, лето – 3, осень – 4.

На занятиях с детьми третьего года обучения используются картины – коллажи, позволяющие детям лучше вспомнить приметы того или иного времени года. Беседа включает также воспоминания детей о тех событиях или праздниках, которые происходят в данное время года. Так, своеобразным символом зимы и приятным воспоминанием о ней становится Новогодний праздник. Весна связывается с маминым днём - Восьмое марта, лето – с каникулами, а осень – с началом учебного года и праздником осени. Чтобы облегчить детям ответы на вопросы, беседа строится по единому плану – вопросу:

1. Какое время года сейчас?
2. Какое время года было?
3. Какое время года будет?

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

4. Какое время года будет потом?
5. Какая погода зимой (весной, летом, осенью)?
6. Как одеты люди зимой (весной, летом, осенью)?
7. Что делают люди зимой (весной, летом, осенью)?
8. Что делают дети зимой (весной, летом, осенью)?

На прогулках педагог может спросить одних детей о действиях других:

- Эльнур и Ника что делают?
- Эльнур и Ника лепят бабу.
- Никита и Дима что делают?
- Никита и Дима катаются на санках.

Вернувшихся с прогулки с воспитателем детей, сурдопедагог спрашивает:

- Какая сегодня погода?
- Сегодня холодно, ветер. Идёт снег.
- Вам было холодно?
- Да, холодно.

Если же погода была хорошей, диалоги с сурдопедагогом могут включать описание зимних развлечений детей и труда на участке.

- Что вы делали во дворе?
- Мы убрали снег. Снега много. Я устал.
- Мы лепили бабу.
- Я катался с горки.
- Мы лепили снежки и бросали в круг (нарисованный на стене).

Если на первом и втором году обучения главной задачей было показать детям, опираясь на их жизненный опыт, как происходит смена времён года, приметы каждого времени года, то на третьем и четвёртом годах обучения главной становится задача научить детей рассказывать о каждом времени года, выражать своё отношение к нему словесно, стремиться красиво, в стихах рассказать о любимом времени года.

На четвёртом году обучения уже говорят не только о зиме, весне, лете или осени отдельно, но и беседуют о временах года в целом. Цели таких бесед могут быть разными, но самыми главными будут: уточнить и закрепить полученные знания детей, научить рассказывать о временах года, их приметах и особенностях, о родной природе, о том, чем занимаются люди в каждый период года, чем занимаются дети, объяснить, почему они любят какое – то время года больше. Проводя данный вид работы, педагоги стремятся пробудить в детях интерес к сезонным изменениям в природе, любовь к ней, наблюдательность, желание говорить о временах года. Когда дети уже получили первые представления о временах года и могут рассказать о каждом из периодов года отдельно, сурдопедагог может закрепить полученные знания в обобщающей беседе о временах года, используя в ходе неё презентации, видеоролики с детских праздников. Так, мы создали презентацию «Времена года» и демонстрировали её детям четвёртого года обучения в ходе беседы о

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

времена года. Целью её было оживить знания детей о каждом периоде года, связав это с личным опытом, а также совершенствовать их связную речь. Слайды презентации позволили детям быстрее вспомнить события, происходившие в течение года, и точнее выразить свои мысли. Иногда вместо презентаций использовались коллажи и тексты к ним, выполненные таким образом, чтобы дети могли точно и последовательно рассказать о каждом времени года, опираясь на группы картинок и тексты к ним.

Таблица 3

<p>ЗИМА</p> <p>ЗИМОЙ ХОЛОДНО. МОРОЗ. МНОГО СНЕГА. ЛЮДИ ОДЕТЫ ТЕПЛО. ЗИМОЙ ДЕТИ ЛЕПЯТ БАБУ, КАТАЮТСЯ НА САНКАХ, НА ЛЫЖАХ, НА КОНЬКАХ.</p>	<p>ВЕСНА</p> <p>ВЕСНОЙ ТЕПЛО. СОЛНЫШКО ГРЕЕТ. СНЕГ ТАЕТ. БЕГУТ РУЧЬИ. ПТИЦЫ ПРИЛЕТАЮТ. ЛЮДИ РАБОТАЮТ В САДУ И В ОГОРОДЕ.</p>
<p>ЛЕТО</p> <p>ЛЕТОМ ЖАРКО. СОЛНЫШКО ГРЕЕТ СИЛЬНО. ЛЮДИ ОДЕТЫ ЛЕГКО. ЛЕТОМ ДЕТИ ОТДЫХАЮТ: ГУЛЯЮТ, ИГРАЮТ, КУПАЮТСЯ, СОБИРАЮТ ЦВЕТЫ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ.</p>	<p>ОСЕНЬ</p> <p>ОСЕНЬЮ ПРОХЛАДНО. ИДЁТ ДОЖДЬ. ЛЮДИ ОДЕТЫ ТЕПЛО. ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ. НА ДЕРЕВЬЯХ ЖЁЛТЫЕ ЛИСТЬЯ. ОСЕНЬЮ ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ. ОСЕНЬЮ ЛЮДИ СОБИРАЮТ ОВОЩИ И ФРУКТЫ.</p>

Каждому предложению текста соответствует фрагмент коллажа. При этом, видя затруднения детей во время рассказывания, можно «подсказать» им, молча указывая на соответствующий фрагмент коллажа, а можно предложить повнимательнее посмотреть на коллаж и самому понять, о чём ещё надо было бы рассказать.

Наибольшие затруднения вызывает у детей усвоение последовательности времён года. Особенно затруднял их ответ на вопрос, какое же время года будет, если уже прошли зима, весна, лето и осень. Нами было изготовлено специальное пособие, позволяющее детям понять, что когда проходят все четыре времени года, то после осени снова начинается зима. На полосу картона последовательно наклеивались картинки с изображением времён года, с подписями и номерами по-порядку. А затем концы этой полосы соединялись и получалась труба, позволяющая наглядно представить. Что после осени снова идёт зима.

Не меньшие трудности вызывали у детей вопросы:

- Какое время года сейчас?
- Какое время года было?
- Какое время года будет?
- Какое время года будет потом?

Мы поступили следующим образом. На верхнюю часть трубы, прямо над картинками, прикрепили прозрачные кармашки из твёрдой плёнки и вложили в них таблички.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Таблица 4

КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА			
БЫЛО	СЕЙЧАС	БЫЛО	БУДЕТ ПОТОМ
картинка	картинка	картинка	картинка
ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО

Таким образом, мы подвели детей к пониманию, что такое год. Самое простое объяснение, которое даётся нашим детям: год – это зима, весна, лето и осень вместе. А чтобы это было наглядно, мы показываем детям, найденный в интернете видеоролик, где времена года сменяются на одной и той же картинке в течение сорока секунд. Для закрепления знаний о разных периодах года мы создали пособие, которое предполагает осознанный выбор детьми ответов на вопросы по поводу смены времён года.

Таблица 5

КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА СЕЙЧАС?	
БЫЛО?	
БУДЕТ?	
БУДЕТ ПОТОМ?	
СЕЙЧАС	ЛЕТО
БЫЛО (-А)	ЗИМА
БУДЕТ	ОСЕНЬ
ПОТОМ БУДЕТ	ВЕСНА

С той же целью мы используем загадки-описания о разных временах года. Сначала более подробные (несколько предложений), а затем в одну фразу.

На деревьях жёлтые листья.

Птицы улетают.

Дети идут в школу.

Холодно. Мороз. Много снега.

Люди одеты тепло.

Снег тает.

Жарко.

Дети катаются на санках, на лыжах,
на коньках.

Всеми методическими находками мы делимся с родителями, которые могут не только закреплять знания, полученные детьми в дошкольном учреждении, но и сами учить детей наблюдать и делать простые выводы.

Все созданные нами пособия копируются и передаются в семью. В результате совместной работы педагогов группы и родителей по ознакомлению дошкольников с нарушением слуха с временными понятиями, дети получают прочные знания и меньше затрудняются в беседах на заданную тему. Знания о временах года, полученные в дошкольном детстве, становятся базой для дальнейшего изучения в школе таких предметов как природоведение, география, биология; а умение грамматически правильно и понятно рассказывать о явлениях природы, наблюдаемых в разное время года, вносит значительный вклад в совершенствование речевых навыков учащихся.

Усвоение понятия «время суток» не менее сложно для дошкольников с нарушенным слухом, чем понятие «время года», и также требует системати-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ческой работы педагогов и родителей. Начало этой работы с малышами с нарушенной слуховой функцией становится возможным только на втором году обучения. К понятию «сутки» мы подводим наших детей постепенно. Если дети проживают в интернате, воспитатель, пришедший разбудить их, показывает табличку и говорит: «Утро. Встаньте. Доброе утро». То же мы рекомендуем и родителям детей, проживающих дома. Перед завтраком взрослые вместе с детьми прочитывают таблички устно-дактильно: «Сейчас утро. Будет завтрак». В обеденное время педагоги говорят: «Сейчас день. Будет обед». В полдник или ужин: «Сейчас вечер. Будет полдник» или «Будет ужин». Все, пришедшие в группу, соответственно обмениваются приветствиями с детьми: «Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер». Вечером дома перед сном родители или ночная няня сообщают детям: «Сейчас ночь. Доброй ночи. Спи хорошо». В самом начале этой работы педагоги обязательно объясняют детям, что такое утро, день, вечер, ночь. Прочитав сопряжённо с детьми табличку со словом «утро», педагог объясняет детям, что утром бывает солнышко, видно хорошо, светло. Все люди проснулись, умылись, идут на завтрак. Потом мама и папа идут на работу, а дети заниматься и гулять. В полдень детям сообщают: «Сейчас день. Солнышко высоко. Всё видно хорошо. Дети гуляют. Будет обед». Вечером может быть дано такое объяснение: «Сейчас вечер. Солнышка нет. Видно плохо. Там луна. Тётя Алсу включила свет. Будет ужин». Дома родители могут объяснить ребёнку, посмотрев вместе с ним в окно: «Смотри: темно. Видно плохо. Света мало. Идём на ужин». Позже можно сказать: «Сейчас ночь. Света нет. Там луна. Люди: мама, папа, баба, дед и дети будут спать. И ты спи хорошо. Доброй ночи».

В качестве ключевых слов, которые позволяют детям определить, какое сейчас время суток, нами выбраны слова, связанные с питанием. Чтобы закрепить представления детей о времени суток, воспитатель вместе с детьми вспоминает, что делали дети утром (завтракали, занимались, гуляли). «Утро закончилось. Сейчас день. Будет обед. Потом вы будете спать». После дневного сна воспитатель будит детей и говорит: «Сейчас вечер. Встаньте. Добрый вечер. Будет полдник. Будем пить чай, заниматься и гулять». Родители, пришедшие за детьми, здороваются с ними и стараются в разговоре упомянуть какое-либо время суток: «Добрый вечер, сынок (дочка). Как ты занимался утром? С кем ты играл вечером?» Ребёнок должен вспомнить, какие занятия были утром, как его работу оценили педагоги и другие дети. «Как ты занимался вечером? Что ты делал?». Ребёнок объясняет, что делал. Взрослые (педагоги и родители) побуждают ребёнка осознанно употреблять слова: утром, днём, вечером. С целью привлечения внимания детей к определённому времени суток, родители могут спросить ребёнка: «Что ты ел утром (в обед, вечером)?»

Могут спросить: «Вы гуляли вечером?» и подсказать начало ответа: «Вечером мы...». Можно также предложить родителям интересоваться у детей: «Как ты спал ночью? Хорошо?», и помочь ребёнку ответить, опираясь на таб-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

лички: «Ночью я спал хорошо». И, только когда слова: утро, день, вечер, ночь будут поняты детьми, можно ввести понятие «сутки». Мы объясняем детям, что сутки – это утро, день, вечер, ночь вместе. Ночь закончится – и будут снова утро, день, вечер, ночь. Для того, чтобы дети лучше поняли смену времён суток, мы поместили в групповой плакат-подсказку, где изображён один и тот же пейзаж в разное время суток. А, чтобы дети лучше поняли последовательность смены времени суток, пронумеровали картинки.

Таблица 6

Картинка УТРО	Картинка ДЕНЬ
1	2
4	3
Картинка НОЧЬ	Картинка ВЕЧЕР

Таблица 7

КАКОЕ ВРЕМЯ СУТОК СЕЙЧАС?	
КАКОЕ ВРЕМЯ СУТОК БЫЛО?	
КАКОЕ ВРЕМЯ СУТОК БУДЕТ?	
КАКОЕ ВРЕМЯ СУТОК БУДЕТ ПОТОМ?	
СЕЙЧАС	ВЕЧЕР
БЫЛ(-А, -О)	УТРО
БУДЕТ	НОЧЬ
ПОТОМ БУДЕТ	ДЕНЬ

Для закрепления знаний о смене времени суток предложили пособие, подобное тому, которое мы использовали для усвоения смены времён года. Пособие позволяет осознанно определить нужное время суток, так как названия временных отрезков даны вперемешку.

Для облегчения усвоения материала, широко используются картинки с изображением разного времени суток. Так, если мы говорим о солнце или луне, то в соответствии с особенностями внимания дошкольников с нарушенным слухом, показываем на них сначала на картинке, а уже потом на небе.

Если данный вид работы проводится систематически, то к моменту прихода в школу дети уже не путают эти понятия и правильно определяют и называют их.

В действующей Программе обучения глухих дошкольников предлагается научить детей ориентироваться во времени по часам без учёта минут. Эта задача без особых затруднений решается на четвёртом году обучения, когда дети научатся считать до двадцати. Как определяется время, сурдопедагог объясняет на крупном игрушечном циферблате со стрелками. Цифры на нём должны быть арабскими. Показывая смену часов, нужно обязательно провести минутную стрелку по кругу и только тогда остановить часовую стрелку на следующей цифре. Трудность здесь возникает только в согласовании окончаний в слове «час» с количественными числительными. Нами было изготовлено пособие, позволяющее детям быстрее запомнить употребляемые при определении времени окончания. Мы поместили его рядом с часами в классе и групповой, чтобы детям было легче сразу сказать правильно.

Так же, как и в массовом детском саду, в течение дня мы говорим детям: «Сейчас утро. Девять часов. Будем заниматься». Или: «Сейчас день. Двенадцать часов. Идём на обед». Перед прогулкой мы говорим детям:

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

«Сейчас 11 часов. Будем гулять один час. Подумайте, который час будет, когда мы придём на обед?»

Таблица 8

КОТОРЫЙ ЧАС?											
1 ЧАС											
2 3 4 ЧАСА											
5	6	7	8	9	10	11	12	ЧАСОВ			

По возвращении мы спрашивали у детей: «Который час?», и вместе с ними проверяли по часам, правильно ли они определили время. Всё это позволило обратить внимание детей на время, показать им, что всякое действие имеет протяжённость во времени, и почувствовать самим, что такое час, два, три часа; как долго они продолжаются. Двум новым детям не хотелось расставаться с родителями. Мы посоветовали мамам, объяснить детям, что они придут через восемь часов, и показать, как это должно выглядеть на часах. В результате дети вели себя намного спокойнее, реже вспоминали о доме, и проявляли некоторое беспокойство только к тому часу, когда должны были появиться родители.

Давая задания детям на занятиях, иногда мы использовали песочные часы. Детям объясняли так. «Вы будете наклеивать. Я поверну часы три раза так. Наклеивайте быстро. Когда будет три, наклеивать нельзя». Детям было очень интересно работать и следить за часами. Позже песочные часы мы заменили обычными. Задания с часами способствовали более ответственному и внимательному выполнению заданий детьми, научили их быть собранными, стараться выполнять задания быстро. Далось это не сразу и очень нелегко, так как у большинства детей имелись дополнительные нарушения в состоянии здоровья. Родителям детей группы так же были даны рекомендации, как приучить детей ориентироваться во времени по часам дома.

Наиболее сложной для усвоения дошкольниками с нарушением слуха является тема «Дни недели». Непосредственная работа над понятием «день недели» начинается на четвёртом году, а подготовка к ней намного раньше. Быстрее всех усваивают что такое «неделя» иногородние дети. Не умея говорить, не понимая речи, только что приехавшие в дошкольное отделение дети, вспоминающие родной дом, показывают на пальцах сколько раз им надо тут поспать, чтобы поехать домой. Они показывают свои пальчики всем, кто входит в групповую. Показывают столько, сколько показали мама или папа, когда прощались с малышом. Так же, как и в массовом детском саду, эта работа начинается со второго года обучения, когда вводятся дежурства. Поскольку в группах всего по шесть детей, то один и тот же ребёнок дежурит целый день и по столовой, и по занятиям. Для того, чтобы дети постепенно усвоили названия дней недели и их последовательность, а также кто и когда дежурит, мы предложили детям в помощь такое пособие.

Таблица 9

ДНИ НЕДЕЛИ	КТО ДЕЖУРНЫЙ?
1 ПОНЕДЕЛЬНИК	ЭЛЬНУР ☺
2 ВТОРНИК	НИКА ☹
3 СРЕДА	ТАСЯ ☺
4 ЧЕТВЕРГ	ДИМА ☹
5 ПЯТНИЦА	НИКИТА ☺

На втором году обучения напротив каждого дня недели мы помещали фото детей, которые дежурят в этот день. На третьем году обучения фото заменили табличкой с именем дежурного. Пособие отлично помогло детям запомнить дни недели и их последовательность. Главной трудностью для детей стали ответы на вопросы:

- Какой день недели сегодня?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели был позавчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели будет послезавтра?

Для облегчения решения этой задачи мы решили сделать такое же пособие, как для усвоения смены времён года, свернув его в трубу.

Таблица 10

КАКОЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ						
БЫЛ ПОЗАВЧЕРА	БЫЛ ВЧЕРА	СЕГОДНЯ	БУДЕТ ЗАВТРА	БУДЕТ ПОСЛЕЗАВТРА		
ВОСКРЕСЕНЬЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА

Четыре таблички в этом пособии (был (- а,- о), сегодня, завтра, послезавтра) ежедневно переставляются в соответствии со сменой дней недели. Форма пособия в виде трубы помогает детям понять, что учебные дни недели не заканчиваются, а повторяются после дней отдыха. Выходные дни обозначаются красным цветом. Учебные дни – синим.

Несмотря на предложенные пособия, детям очень трудно запомнить последовательность дней недели, особенно трудно ответить на вопросы типа: «Какой день недели был вчера (позавчера), будет завтра (послезавтра)?». Поэтому мы стали каждое утро перед первым занятием записывать на доске день недели. Вспомнили и о перекидном календаре. Все семь листков его сделали из тонкого картона, написав только дни недели, рабочие – синим, выходные - красным цветом. Постепенно от полного непонимания дети пришли к тому, что стали безошибочно называть дни недели, не глядя на пособия.

Всеми методическими находками мы делимся с родителями, которые могут не только закреплять знания, полученные детьми в дошкольном учреждении, но и сами учить детей наблюдать и делать простые выводы.

Все созданные нами пособия копируются и передаются в семью.

Как показывает практика, успех работы по усвоению временных понятий дошкольниками с нарушением слуха во многом зависит от количества и качества наглядного материала и тесно связан с работой по формированию их ре-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

чи. Процесс работы по усвоению временных понятий активизирует и развивает мышление и речь детей.

В результате совместной работы педагогов группы и родителей по ознакомлению с временными понятиями, дети получают прочные знания, которые становятся базой для дальнейшего изучения в школе таких предметов как природоведение, география, биология и других; а умение грамматически правильно и понятно рассказывать о явлениях природы, наблюдаемых в разное время года, вносит значительный вклад в совершенствование речевых навыков учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2001, – 304 с.

2. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста.

3. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М., Просвещение, 1991. – С. 302.