

*Саблина Мария Александровна,
заместитель директора по НМР,
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»,
г. Челябинск*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Аннотация. Автор статьи представляет опыт инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», который более двадцати лет является федеральной инновационной площадкой по теме «Совместная продуктивная деятельность детско-взрослого сообщества». Сетевое взаимодействие позволяет вывести инновационную деятельность на качественно новый уровень.

Ключевые слова: инновационная деятельность, механизмы реализации, миссия лицея, сетевое взаимодействие, ФГОС, реализация Концепции "ТЕМП: масштаб – город Челябинск.

Инновационность выступает важнейшей парадигмой современного образования, которая в условиях процесса глобальной трансформации культуры требует переориентации системы образования на инновационный путь развития [1]. Инновации в образовании России связаны с изменениями в содержании образования, в структуре образовательных институтов, в технологиях, методах и средствах обучения и воспитания [1].

Инновационная деятельность является неотъемлемой частью системы образования города Челябинска. Традиции организации и реализации инновационной деятельности в области образования были заложены ещё в 90-е годы XX века, когда в муниципальной образовательной системе начинается активизация инновационных процессов [4]. Но в тот период каждая школа искала свой путь, самостоятельно определяя траекторию собственного инновационного развития. Так, МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» более двадцати лет назад стал федеральной инновационной площадкой по теме «Совместная продуктивная деятельность детско-взрослого сообщества» [4]. В этот период инновационная деятельность в школах г. Челябинска не всегда носила системный характер, а диссеминация передового инновационного опыта осуществлялась в основном через семинары, проводимые на базе инновационных площадок, а также через печатные публикации. В таких условиях обмен опытом осуществлялся недостаточно быстро, с инновационными разработками был знаком относительно узкий круг заинтересованных педагогов.

Новый виток развития инновационной деятельности в г. Челябинске начинается в период активного внедрения информационных технологий в школьную среду. В начале XXI века в области образования начинает активно использоваться термин «сетевое взаимодействие».

Сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов [2]. Первая ступень подобной коммуни-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

кации - семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия - давно стала неотъемлемой частью образовательных отношений.

Примером активизации сетевого взаимодействия инновационных площадок системы образования города Челябинска стал городской семинар «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях сетевого взаимодействия муниципальных инновационных площадок г. Челябинска», который состоялся 6 декабря 2012 года на базе МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» [3, 10]. В семинаре приняли участие более 160 представителей образовательных организаций города.

Во втором десятилетии XXI века начинается новый виток инновационной деятельности в городе Челябинске. Начинают внедряться новые механизмы организации инновационной деятельности на уровне муниципальной образовательной системы. Педагогами города начинают активно осваиваться новые формы обмена инновационным опытом: вебинары, форумы, электронные публикации.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться [9]. Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступает сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды.

Сегодня сетевое взаимодействие в инновационной деятельности – это не дань моде, а объективная необходимость. Именно поэтому сетевое взаимодействие становится неотъемлемой частью инновационной деятельности системы образования Челябинска.

Организация инновационной деятельности в муниципальной образовательной системе осуществляется Комитетом по делам образования города Челябинска [5], непосредственное управление инновационной деятельностью и сетевое взаимодействие осуществляется МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» [6]. На данный момент в системе образования города Челябинска реализуются три масштабных проекта:

1. Опережающее введение ФГОС ООО (с 2012 года);
2. Реализации Концепции "ТЕМП: масштаб - город Челябинск" (с 2015 года);
3. Сетевое взаимодействие «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (с 2016 года) [6].

На современном этапе происходит совершенствование механизмов управления инновационной деятельностью на уровне муниципальной системы образования:

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

1) в рамках каждого указанного выше инновационного проекта работает несколько образовательных учреждений, при этом каждое учреждение может как самостоятельно разрабатывать свою тему в рамках проекта, так и вступать в группу учреждений, объединённых единой темой, т.е. связи образовательных организаций, объединённых единым проектом становятся сложными, многофункциональными;

2) неотъемлемой составляющей инновационной деятельности становится сетевое взаимодействие, которые открывает новые перспективы развития муниципальной образовательной системы;

3) сеть инновационных учреждений, объединённых единой тематикой, расширяется, к сетевому взаимодействию подключается всё большее количество учреждений;

4) сети инновационных учреждений, объединённых единой тематикой, начинают взаимодействовать друг с другом, что выводит инновационную деятельность на новый уровень.

Проиллюстрировать процесс совершенствования механизмов инновационной деятельности можно на примере реализации Концепции "ТЕМП: масштаб - город Челябинск".

Осенью 2015 г. была утверждена Концепция образовательного проекта «ТЕМП: масштаб - город Челябинск» [8]. Тогда же были определены несколько образовательных организаций-лидеров в указанном направлении, которые начали реализацию инновационного проекта.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 20.05.2016 г. № 762-у «Об итогах проведения городского конкурса «На присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта "ТЕМП: масштаб - город Челябинск» [7] были определены опорные площадки по реализации данного проекта: 17 общеобразовательных учреждений, 6 дошкольных образовательных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования (в общей сложности 26 учреждений). Затем с каждой опорной площадкой был заключен договор с МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска», в соответствии с которым опорная площадка активизирует деятельность в области реализации проекта «ТЕМП» на уровне образовательной организации и представляет результаты своей деятельности, позитивный опыт в отношении реализации проекта на уровне города Челябинска.

Таким образом, была создана нормативно-правовая база для реализации образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск», закреплены механизмы реализации проекта на муниципальном и институциональном уровнях. Образовательные организации города Челябинска включились в работу по реализации проекта «ТЕМП».

Каждая опорная площадка выбрала тему для разработки в рамках тематики проекта. Для повышения эффективности и результативности работы в данном направлении периодически проводится системный анализ образова-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

тельными организациями собственной работы, а также обмен опытом в данном направлении. Образовательные учреждения, разрабатывающие схожие темы, начали объединяться для повышения эффективности реализации проекта. Сеть образовательных организаций, вовлекаемых в реализацию проекта, постепенно расширяется, к сетевому взаимодействию подключается всё большее количество учреждений. Постепенно к сетевому взаимодействию подключается всё больше промышленных предприятий, высших и средних специальных учебных заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры.

Взаимодействие сетей по трём указанным выше темам расширяется, в 2017 году запланировано проведение нескольких Всероссийских тематических форумов, в том числе Всероссийского интернет-форума «Всестороннее сетевое взаимодействие как фактор реализации инновационных образовательных проектов».

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет вывести инновационную деятельность на качественно новый уровень. Механизмы реализации инновационной деятельности могут быть оценены и внедрены в новых условиях и в новом качестве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брызгалина Е. В., Миронов В. В. *Инновационное образование: вызовы и решения // Философское образование: традиции и инновации / под ред. проф. В.В. Миронова. — Изд-во МГУ Москва, 2007.*
2. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. *Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире» // <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39>*
3. *Материалы городского семинара «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях сетевого взаимодействия муниципальных инновационных площадок г. Челябинска» // <http://lyceum77.ru/press/otkryti-radioefir-ekha-v-litsee>*
4. *Наша новая школа: совместная продуктивная деятельность / ред. группа: В.М. Брюхова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011. – 392 с.*
5. *Официальный сайт Комитета по делам образования города Челябинска г. Челябинска» // <http://chel-edu.ru/innovatika/>*
6. *Официальный сайт МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» // <http://umc.chel-edu.ru/>*
7. *Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 20.05.2016 г. № 762-у «Об итогах проведения городского конкурса «На присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта "ТЕМП: масштаб - город Челябинск» // <http://chel-edu.ru/docs/>*
8. *Приказ Управления по делам образования города Челябинска «О реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» // <http://chel-edu.ru/docs/?id=1691>*
9. *Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений» // Саратовская региональная образовательная ВикуВику // <http://wiki.saripkro.ru/index.php>*
10. *Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях взаимодействия муниципальных инновационных площадок Челябинска: материалы городского семинара (б*

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

декабря 2012 г.) / ред. группа: И.И. Дейнеко, М.А. Саблина. – Челябинск: Взгляд, 2012. – 240 с.