

Данченкова Светлана Николаевна

педагог-психолог,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Райсемёновский детский сад

комбинированного вида «Родничок»,

Московская область

МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) К УЧАСТИЮ В МЕРОПРИЯТИЯХ ДООУ

Аннотация. В статье представлен практический материал в помощь педагогам дошкольного образования. Изучив материал, педагогические работники смогут применять его в своей работе, с целью привлечения внимания родителей, их активизации в процессе работы и более тесному сотрудничеству.

Ключевые слова: родители, мотивация, нетрадиционные формы, взаимодействие, опыт, мероприятия ДООУ.

Мастер-класс для педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему: **«Мотивация родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях ДООУ».**

Цель: повысить мотивацию коллег к использованию интересных форм работы с целью мотивации родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях ДООУ.

Задачи:

1. поделиться опытом с педагогами по взаимодействию с родителями (законными представителями) в ДООУ;

2. познакомить участников мастер-класса с психологическими играми в нетрадиционных формах работы с родителями (законными представителями) в ДООУ;

3. создать условия для активного взаимодействия всех участников мастер-класса;

4. передать психологические знания о способах снятия эмоционального и физического напряжения родителей;

5. проведение игр по сплочению педагогического коллектива;

Ход мастер-класса.

– Уважаемые коллеги, рада вас приветствовать! Предлагаю нам немного подвигаться и поближе познакомиться друг с другом. Поиграем в игру на **«Найди себе подобных»** (игра нацелена на объединение и сплочение коллектива).

- Участники под музыку беспорядочно передвигаются по кругу. Педагог-психолог дает команды:

- «объединитесь в группы те, у кого одинаковый цвет волос»;
- «объединитесь в группы те, у кого полное имя начинается на одну букву»;
- «объединитесь в группы те, у кого одинаковый цвет глаз»;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- «объединитесь в группы те, у кого день рождения в одно время года»;
- «объединитесь в группы те, кто любит детей».

На протяжении всей игры звучит спокойная мелодия.

Педагог-психолог: я хочу, чтобы на протяжении всего дня вы чувствовали себя спокойно и комфортно. Для этого нам нужно свои тревоги и переживания выбросить из головы. (Педагог показывает корзину, достаёт листочки бумаги). Возьмите, пожалуйста, по одному листочку бумаги и ручку, стоящую на столе. Напишите те чувства, которые сейчас вы *не хотели* бы испытывать. Затем крепко скомкайте листок и выбросите в эту корзину.

Психолог: присаживайтесь на свои места. Подобные упражнения на «разогрев» помогают включить взрослых участников образовательного процесса во взаимодействие, создать положительный эмоциональный фон, снять накопившееся напряжение.

- С аналогичных игр начинаются родительские собрания в МДОУ «Родничок» Серпуховского муниципального района. Ведь нетрадиционные формы организации позволяют повысить «мотивацию родителей (законных представителей) к участию в различных мероприятиях ДОУ. Именно так звучит моя тема.

- В чём же актуальность выбранной мною темы?!

Актуальность: в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Я считаю, что достичь указанных задач возможно только при тесном взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей). Для привлечения родителей к участию в мероприятиях я использую различные формы проведения.

Блиц-опрос «Сигнал».

- Например использование сигналов позволит быстро провести небольшое анкетирование или блиц-опрос. Подобную игру хочу провести с вами, уважаемые коллеги! (Педагог-психолог раздаёт сигнальные карточки – по 1 зелёного и 1 красного цвета).

- Педагог задаёт вопросы, а родители отвечают с помощью сигналов, по желанию.

Вопросы для педагогов:

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

1. как Вы считаете, кто несёт основную функцию по воспитанию и обучению детей? Если «педагоги» - поднимите сигнал зелёного цвета, если «родители» - сигнал красного цвета, если «педагоги и родители» - оба сигнала (педагоги отвечают на вопрос, используя цветные сигналы).

2. как вы считаете, кто несёт основную воспитательную функцию в семье: мама или папа? (если считаете, что мама – поднимите зелёный сигнал, если папа – красный, если и папа и мама – то оба сигнала)

- Аналогичную игру я использовала на общем родительском собрании по теме: «Права детей и обязанности родителей». После игры я разъясняла уже собравшимся о том, кто действительно отвечает за воспитание детей. При этом ссылалась на статьи Семейного кодекса и т.д., просматривали видеофильм и играли в другие игры.

- Я считаю, что родители будут наиболее активны лишь тогда, когда информация для них будет доступна и интересна.

Педагог-психолог: я убеждена, что, говоря о воспитании, нужно не зачитывать сухие сообщения, а на примерах и в игре (если это возможно) подавать «основное блюдо».

- Продолжим играть. Предлагаю выйти того, кто...(в красном платье, смотрит в окно, самого смелого и т.д.).

- Познакомимся с девочкой: как тебя зовут? Оленька, как ты себя чувствуешь? Какое у тебя настроение? Присаживайся на стульчик.

- А теперь нужен помощник. Позже вы поймёте, что нужно будет делать.

- Представьте, что вы – ребёнок, Оленька, которому постоянно говорят: *смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. Перестань глазеть по сторонам! Тем самым вы закрываете ребёнку глаза...*(помощник завязывает глаза).

- а теперь представьте, что ребёнку постоянно говорят: *ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой свои уши! Тем самым, вы завязываете ребёнку уши!* (завязывают уши)

- когда говорите ребёнку: *Отстань! Ты что разболтался, некогда сейчас тобой разговаривать, мы опаздываем. Да можешь ты в конце концов, помолчать! Быстро закрой рот! Тем самым, вы закрываете ребёнку рот!*(Завязываем ребёнку рот)

- говоря: *Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала, не трогай ничего! Убери руки! – мы тем самым завязываем ребёнку руки.*

- где ты научилась задирать ноги? Что это ещё такое? *Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! – лишаем ребёнка движений (завязать ноги)...*

Педагог-психолог: Оленька, как ты себя чувствуешь? Что тебе хочется сейчас сделать?

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- Далее я родителям поясняю: часто дети, в результате такого общения начинают капризничать (плакать, кричать, топтать ногами). А родители, продолжают ещё больше ругать, вместо того, чтобы обнять и успокоить....

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

- Данная игра позволяет поставить себя на место ребёнка, лучше понять его, повысить педагогическую компетенцию родителей.

Проводя данную игру со своими родителями, сначала я наблюдала усмешки, некие переговоры. В завершении же игры, родителям было не до смеха...

- как вы могли заметить данная форма не затрагивает много средств и времени, что немаловажно!

ВАЖНО донести до родителей информацию о том, что, если в дошкольном возрасте они не сумеют найти точки соприкосновения со своими детьми, то с каждым годом разрыв между родителями и ребёнком будет ощущаться всё больше и больше.

- Если тема родительского собрания «**Сохранение здоровья**», то мы изготавливаем, например дорожки здоровья (а родители принимают очень активное участие), пробуем полезные соки и т.д.

- Сейчас предлагаю разуться и пройтись по дорожкам (педагоги под музыку проходят по дорожкам).

- Обратите внимание на слайд (изображены **фото с «Сюжетно-ролевыми играми»**).

Казалось бы, банальная тема родительского собрания – «Сюжетно-ролевые игры»... Мы стараемся вернуть родителей в детство (тогда им будут более понятны интересы потребности и желания детей). В результате все получают положительный заряд энергии, выброс негативных эмоций (если они имели место), снятие эмоционального и физического напряжения. Родительские собрания проводятся совместно с детьми.

Родители с удовольствием принимали активное участие в родительском собрании: ненадолго стали детьми и играли в сюжетно-ролевые игры. Прошла встреча на позитиве, даже те, кто пришёл уставший, уходили счастливыми и весёлыми.

Педагог-психолог: помимо работы с родителями я считаю необходимым наладить контакт со старшим поколением. Так как именно бабушки и дедушки активно принимают участие в воспитании детей, пока родители зарабатывают.

Встречи с представителями старшего поколения проходят в рамках заседаний «Клуба опытного родителя». **Одна из игр проводилась с бабушками - Игра «острое блюдо».**

- Я готовила «острое блюдо», то есть острый вопрос из перечницы (педагог показывает перечницу, в которой записки с вопросами).

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Педагог-психолог: предлагаю и вам поиграть - если вы получите перечницу с вопросом, это не значит что обязательно нужно отвечать на него, если вы не хотите высказывать свое мнение, то можете передать перечницу дальше по кругу. Как только музыка перестает играть, отвечает тот, в чьих руках оказалась перечница. Желающие могут дополнить ответ.

(Во время игры звучит спокойная музыка, педагоги передают перечницу по кругу).

Острые вопросы:

1. Что лучше: читать или рассказывать детям сказки?
2. Нужно ли защищать внука в его присутствии, если родители наказали его?
3. Как часто говорить внучатам «нельзя»?
4. О чем спросить ребенка, пришедшего из детского сада?
5. Рассказывать ли детям о плохих поступках их родителей в детстве?
6. Можно ли рассказывать страшные истории или сказки на ночь?
7. Можно ли втайне от родителей разрешить внуку то, что они запретили?
8. Можно ли рассказывать ребенку страшные истории или сказки на ночь?

Важно, чтобы каждый участник встречи хоть ненадолго забыл о своих проблемах. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний помогают нам, педагогам, сблизиться с родителями и лучше понимаем друг друга.

- Сейчас предлагаю и нам расслабиться и поиграть в игру «**Дождь**» (игра с педагогами под музыку). Звучит мелодия «Шум дождя»).

Цель: предлагаемое упражнение позволит эмоционально разгрузиться, снять мышечное напряжение.

- Встаньте в круг друг за другом и положите руки на плечи впереди стоящему. Лёгкими движениями имитируем капли начинающегося дождя. (включается шум спокойного дождя). Теперь капли дождя падают чаще (пальцы отстукивают сильнее), дождь становится сильнее и превращается в ливень (поглаживания по спине) и затихает.

- Спасибо!

Тесно взаимодействуя с родителями и старшим поколением, я стараюсь применять в своей работе нетрадиционные формы проведения родительских собраний в ДОУ. И на данный момент с каждым педагогом провожу консультации по теме организации и проведения встреч с родителями в нетрадиционной форме.

На диаграмме отражена динамика посещаемости родителей в сравнении. Если раньше педагоги чаще проводили родительские собрания в традиционной форме, то сейчас (как проводили собрания раньше и сейчас).

Считаю, что родительское собрание целесообразно завершать рефлексией. Вот и сейчас я предлагаю вам взять по 1 пальме и разместить её на остро-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

вах эмоций после нашего с вами взаимодействия. (Перед педагогами размещаются в ламинированных карты с островами: первый - о. Радости, о. Грусти, о. Ожидания, о. Наслаждения, второй – о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Недоумения.

_ Эти пальмы я дарю вам на память.