

*Коршунова Мария Александровна,
воспитатель, МКДОУ № 8,
г. Барабинск*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. Статья посвящена вопросу экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое воспитание, природа, дошкольное экологическое воспитание, бережное отношение.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы, с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Таким образом, экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ. Поэтому дошкольное детство – один из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. На наш взгляд, познавательный интерес к окружающему и эмоциональную насыщенность, мы могли реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения с природой: ведь экология – простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

Цель экологического воспитания дошкольников - формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережное отношение и любовь к природе.

Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментально-игровая деятельность является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Экспериментально-игровая деятельность вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

В детском саду и в нашей группе создана необходимая предметно-развивающая среда для экологического воспитания дошкольников. В нашей группе это небольшая лаборатория, оснащённая всем необходимым оборудованием (лупы, колбы, пробирки, демонстрационный материал, природный материал и др.).

В экологическом уголке представлены разнообразные экологические игры, которые развивают и формируют у детей познавательный интерес к природе.

Детям нравятся опыты-эксперименты с песком, водой, снегом. В результате данной деятельности дети узнают много нового и интересного о свойствах песка, воды и снега.

После проведения опытов-экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует: как выглядит микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издаётся звук в телевизоре и многое другое. Мы не всегда торопимся с ответами, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

Особое внимание уделяется наблюдениям за «Огородом на окне». Весной вместе с детьми своей группы выращиваем рассаду цветов, высаживаем её в клумбы, ухаживаем за ней. Организация работы в природе позволяет ребенку узнать не только о строении растений, и развивает наблюдательность, способность замечать изменения растущих растений, но и понимать значение неодинаковых условий их роста.

Педагоги и воспитанники нашей группы, их родители принимали активное участие в этом мероприятии.

Весной этого же года, был разработан и проведён краткосрочный «Встречаем птиц».

На территории нашего детского сада растут различные деревья и кустарники, за которыми дети наблюдают во время прогулок. На участке отведено место для огорода. Дети с удовольствием занимаются посадкой, прополкой и поливом овощных культур. Они гордятся собранным урожаем осенью. Дети совместно с родителями активно принимают участие в выставках праздника урожая. Например, к осенним праздникам – выставки поделок из природного материала, гербарии.

В весенний период коллектив совместно с родителями разрабатывает план по озеленению территории детского сада, а с детьми высаживают цветы в клумбы.

В процессе работы я поняла, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Предметно-развивающая среда выступает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской деятельности.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Таким образом, именно последовательная работа детского сада и родителей поможет воспитанию у детей осознанного бережного отношения к природе, к людям, окружающему миру, что составляет экологическую культуру.