

Журина Анна Сергеевна,

*ассистент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена основным идеям компетентностного подхода. Автор приходит к мнению о том, что перспективное развитие образования связано не столько с внедрением инновационных подходов к содержанию образования и образовательным технологиям, сколько с повышением уровня профессиональной компетенции будущего преподавателя иностранного языка.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, профессиональная компетенция, межкультурная коммуникация.

Потребность современного общества в компетентных специалистах обуславливает необходимость совершенствования системы образования. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) говорится о том, что выпускник вуза должен обладать рядом компетенций, которые связаны с владением навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

На современном этапе, становление образования напрямую связано с Болонским процессом, одной из задач которого является управление качеством образования посредством компетентностного подхода. В компетентностном подходе, векторами образования являются - обучаемость, самоопределение, самоактуализация и развитие индивидуальности, а средствами достижения поставленных целей – компетенции, компетентности и метапрофессиональные качества (2, с.25).

Несмотря на то, что компетентностный подход лежит в основе реформирования системы образования России, до настоящего времени нет единого определения понятия компетенции.

Термин «компетенция» (от лат. *competere* – быть способным к чему-либо) был введен Н. Хомским с ссылкой на идеи В. Гумбольдта в связи с исследованием проблем генеративной грамматики. Изначально он обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности в родном языке [9]. Д. Хаймз придерживается мнения о том, что компетенции предполагается не только знание грамматики, «линг-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

вистическая теория должна расширить понятие компетенции за пределы грамматического знания» [10, с.92-93].

По мнению А.В. Хуторского, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним».

И.А. Зимняя предлагает следующее определение компетенции - «это некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [3].

Г.К. Селевко говорит о компетенции как об образовательном результате, который выражается в подготовке, «оспособленности» выпускника, во владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами, а также формы сочетания знаний, умений, навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды [6].

В материалах ФГОС ВО компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Новые тенденции в определении роли и характера развития системы образования, в том числе и языкового, носят глобальный характер и совпадают не только в европейских странах, но и во всем мировом сообществе. Современную парадигму российского образования отличает ряд общих постулатов, а именно: от послушания к инициативности; от знаний к компетенциям; от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь [8]. Поскольку ключевая роль в организации учебно-воспитательного процесса принадлежит преподавателю, профессиональное развитие и самосовершенствование становится сегодня главным приоритетом для каждого педагога. Перспективное развитие образования связано не столько с внедрением инновационных подходов к содержанию образования и образовательным технологиям, сколько с повышением уровня профессиональной компетенции преподавателя.

По мнению К.С. Махмурян в структуру профессиональной компетенции входит ряд составляющих, при формировании которых развиваются педагогические качества и профессиональное мышление, т.о. профессиональная компетенция это «синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, совокупность знаний, умений, навыков и способностей, реализуемых через психолого – педагогическую, методическую, коммуникативную, филологическую, общекультурную, информационную, социальную и управленческую компетенции» [5].

Г.А. Китайгородская придерживается мнения о том, что в состав профессиональной компетенции входят:

- методическая компетенция;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- психолого-педагогическая компетенция;
- социально-психологическая компетенция;
- лингвосоциокультурная компетенция;
- педагогическое мастерство;
- профессиональная рефлексия [4].

Е.И. Пассов определяет шесть видов методических умений: проектировочные, адаптационные, организационные, коммуникативные, гностические, исследовательские, а также шесть свойств личности учителя иностранного языка: общие качества, психологическая изобретательность, практико-психологический ум, психологический такт, требовательность к другим и критичность. Методические умения и свойства личности, по мнению Е.И. Пассова, рассматриваются на трех уровнях профессионализма: уровень методической грамотности, уровень методического ремесла и уровень методического мастерства [7]. Подчеркивая важность прагматических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, без которых невозможно ни опосредованное межкультурное профессиональное общение, ни непосредственное участие в межкультурных дискуссиях по профессиональным проблемам, мы определяем необходимость развития у магистрантов данного профиля профессиональной прагмалингвистической компетенции (ППЛК). Она представляет собой интегративное явление, в компонентный состав которого входит языковую, речевую, прагматическую, культуроведческую и предметную компетенции.

Мы придерживаемся мнения о том, что акцент в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка должен быть сделан на процессе коммуникации как на ведущем виде деятельности. Таким образом, коммуникация становится как целью, так и средством обучения иностранному языку. Только посредством коммуникации преподаватель достигает поставленных целей обучения иностранному языку.

В процессе обучения иностранному языку к учителю, как к профессионалу, предъявляется целый ряд требований, а именно: уметь на уровне образованного носителя языка отвечать на вопросы учащихся, вступать в дискуссию по текущим проблемам культурной, научной, общественно-политической жизни общества; гибко применять речевые умения в соответствии с коммуникативным намерением. В связи с этим нам представляется важным переосмысление содержания и способов формирования профессиональной компетенции у будущего преподавателя иностранных языков [1]. Выпускники-магистры, как профессионалы, должны владеть разнообразными стилями общения в зависимости от статуса потенциальных коммуникантов-партнеров по межкультурной коммуникации. Владение иностранным языком как лингвистической специальностью востребовано только в тех случаях, когда оно имеет прагматический характер. Таким образом, прагматизация иноязычной деятельности студентов становится одной из актуальных проблем в языковой подготовке студентов-магистрантов.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дубровина Т. С. К вопросу о профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков [Текст] / Т.С. Дубровина. – М: Молодой ученый, 2011. – №4. – Т.2. – С. 86-89
10. Hymes, D. *Foundations in Sociolinguistics Edition* [Text] / D. Hymes. – Routledge, 2003. – 247 p.
11. Тимохина Е.В. Методика формирования профессионально- коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/28033150-Timohina-ekaterina-vasilevna-metodika-formirovaniya-professionalno-kommunikativnoy-kompetencii-budushchego-uchitelya-inostrannogo-yazyka.html>
12. Гордиенко Н.Е. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/professionalnaya-kompetentsiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka>
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Высшее образование в России, 2004. – № 5. – С. 23-30
3. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2-10.
4. Китайгородская Г.А. Психолого-педагогические принципы метода активизации резервных возможностей личности обучаемого: Активизация учебной деятельности [Текст] / Г.А. Китайгородская. – М.: Педагогика, 1981. – С. 5-18.
5. Махмурян К.С. Структура, содержание и уровни профессиональной компетентности учителя иностранного языка [Текст] / К.С. Махмурян // Сборник статей МГПУ, МИОО. – М., 2006. – С. 72-79.
6. Осмоловской И.М. Компетентностный подход к формированию содержания образования [Текст]: монография / Д.С. Ермаков, Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская и др. – М., 2007. – 210 с.
7. Пассов, Е.И. Мастерство и личность учителя ИЯ [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Флинта, 2001.
8. Соловова, Е.Н. Новые тенденции в развитии глобальных реформ и подготовка учителя иностранного языка [Текст] / Е.Н. Соловова // Сборник статей МПГУ, МДО. – М., 2005.
9. Хомский, Н. Логические основы лингвистической теории [Текст] / Н. Хомский – В кн. Новое в лингвистике, вып. 4. – М.: Прогресс, 1965. – 567 с.