

Журавлёва Наталья Васильевна,

воспитатель МКДОУ №8,

г. Барабинск, Новосибирская область

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается сущность, особенности и педагогические основы развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: детское экспериментирование, познавательная активность, опыт.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью большое значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

На сегодняшний день развитие познавательной активности детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Китайская пословица гласит «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира. Усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Одним из эффективных методов работы является исследовательская деятельность, а именно экспериментирование.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал и тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, формированием элементарных математических представлений, продуктивных видов деятельности, развитием речи (умение четко выразить свою мысль помогает проведению опыта, а пополнение знаний способствует развитию речи).

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Дети с удовольствием обследуют песок, камешки, предметы; любят плескаться в воде, наполнять и опорожнять сосуды, превращают снег в воду, а воду в разноцветные льдинки, пускают кораблики, любят экспериментировать с плавающими и тонущими предметами; пробуют делать пену и пускать мыльные пузыри.

Целью моей работы является - создание условий для развития познавательных способностей посредством экспериментальной деятельности.

Построение предметно-развивающей среды мы начали с подбора литературы по данной теме. Организовали мини-лабораторию, которую совместно с родителями, обеспечили материалами: песочными часами, лупами, магнитами, камешками разного размера, пухом и перьями, семенами бобов, фасоли, скорлупой орехов, глиной, песком, веревками, шнурками, тесьмой и др. Всё оборудование и предметы, которыми пользуются дети безопасны.

В ходе экспериментальной деятельности мы знакомим детей с различными свойствами вещей, играем с песком, снегом, водой, бумагой, ветром.

Наблюдаем за таянием снега, льда, замерзанием воды, за веточкой дерева, которую ставим в воду и ждем появления первых листочков. Экспериментируем с луком: проращиваем его и пробуем плоды своих экспериментов.

Со свойствами снега дети познакомились во время игр в снежки, при расчистке дорожек от снега. Они узнали, что он бывает влажным, сыпучим в зависимости от погоды.

Для установления причин явлений, связей и отношений между объектами мы используем игровые персонажи, предлагаем детям простейшие проблемные ситуации: «Утонет ли резиновый мяч?», «Как спрятать от Лисы колечко в воде?» и т.д. Словесные игры (например, «Что лишнее?», «Хорошо - плохо») развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Занимательные игры-опыты и игры-эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

«Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом» и другие.

Беседуя с детьми, побуждаю их думать и говорить. Задавая ребятам два-три вопроса, даю им возможность высказаться. Это позволяет мне понять, о чём они думают, что знают из личного опыта.

В ходе опытнической деятельности мы прививаем детям навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Всё это дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, свободу действий. После каждого эксперимента привлекаю детей к уборке рабочего места.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. С удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

В результате организации детского экспериментирования, можно сделать вывод, что детям интересно экспериментировать и исследовать. У них развивается познавательная активность, расширяется кругозор, формируются представления о живой и неживой природе, о свойствах различных материалов, о применении их человеком. Дети научились делать выводы. Они стали самостоятельными, инициативными, активными, и в этом нам помогла организация экспериментально-исследовательской деятельности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2010 – 192 с.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

2. Королева Л.А. *Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л.А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 – 64 с..*