

*Вареник Лариса Александровна,*

*заведующий МАДОУ № 48 г. Томска,*

*Борисенко Олеся Николаевна,*

*заместитель заведующего по ВОР*

*МАДОУ № 48 г. Томска,*

*Соколова Екатерина Владимировна,*

*старший воспитатель МАДОУ № 48 г. Томска*

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**Аннотация.** Статья раскрывает проблему ранней профориентации дошкольников, знакомство детей с земледельческими профессиями через проектную деятельность.

**Ключевые слова:** профориентация, проектная деятельность, региональный компонент, трудовое воспитание.

В современном мире проблема социального развития ребенка стала одной из самых актуальных. Педагоги и родители обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Поэтому на первый план выходит актуальная задача современной системы образования: целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками. Из практики видно, что в процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими, через различные виды деятельности знакомиться со спецификой разных профессий.

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях, характерных для той

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

или иной отрасли, формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, получение возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности. Это помогает воспитанию уважительного отношения к труду взрослых разных профессий, расширению кругозора, а в дальнейшем, проявлению у дошкольника интереса и склонностей к конкретной профессии. Очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют недостаточное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем работают их родители. Многие дети дошкольного возраста не понимают сути профессиональной деятельности своих родителей.

Представления о профессиях у ребёнка ограничены его небогатым жизненным опытом, работой мамы и папы, знаниями воспитателя в детском саду. Опрос родителей, проводимый по теме: «Какую бы профессию вы посоветовали выбрать своему ребенку?» показал, что 70% опрошенных ответили, что посоветовали бы «высокооплачиваемую работу», 18% - «пусть выбирает сам», 12% - «еще рано об этом думать». В ходе бесед с воспитанниками старшей группы на тему «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?» выявлено, что преобладающая часть детей выбирают современные профессии: продавец, врач, пожарный, полицейский. Имеют представления о таких профессиях как: ученый, учитель, космонавт, но на вопросы, кто вырастил хлеб, овощи, фрукты, какими качествами должен обладать настоящий труженик - ребята затрудняются ответить.

В Томской области поднимается уровень развития сельского хозяйства, что имеет немаловажное значение для экономики региона. Формируя и развивая интерес у детей к земледельческим профессиям, мы решаем задачи своей малой родины. Важно сформировать у детей на основе образа человека земледельческой профессии, представления об основных качествах личности, характерных для любой выбранной ими профессии. Закрепить у воспитанников понятие о том, что выбор любимого дела - важный этап жизненного пути, определяющий судьбу человека. Пока мы констатируем

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

факт - дети мало знакомы с профессиями аграрно-промышленной отрасли. Представления о профессиях, процессе труда в данной отрасли у воспитанников сформированы недостаточно. Возникает вопрос: как выработать систему формирования основ ранней профориентации дошкольников, используя региональные условия, традиции; познакомить детей с разнообразием земледельческих профессий и воспитать у них эмоционально положительное отношение и уважение к труду взрослых. Принимая во внимание, что одной из вариативных форм работы воспитателя с детьми является проектная деятельность, был запланирован проект с детьми и родителями: «В саду ли, в огороде...».

Цель проекта: расширение и обогащение знаний дошкольников о многообразии профессий аграрно-промышленной отрасли Томской области. Осознание детьми важности земледельческих профессий.

Задачи проекта:

1. Расширять у детей представления о разнообразии земледельческих профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат на примере собственной трудовой деятельности на видовых точках экологической тропинки «Огород», «Детское «хлебное» поле», «Цветник».

2. Формировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении профессий в связи с этим.

3. Формировать представления о своей профессии в будущем, желание стать полезным людям.

4. Воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.

5. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

6. Повышать профессиональный уровень педагогов в области формирования основ ранней профориентации дошкольников.

7. Укреплять сотрудничество ДООУ и семьи на основе установления доверительных и партнерских отношений с родителями.

8. Установить партнёрские отношения с сообществом (Томский аграрный колледж, тепличный комплекс Трубачево, Департамент по социально-экономическому развитию по Томской области) для поддержания благоприятного (как для ДООУ, так и сообщества) общественного окружения.

На первоначальном этапе работы состоялось знакомство дошкольников с разнообразием земледельческих профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлений о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о роли современной техники в трудовой деятельности человека, облегчающей его труд. Дети знакомились с миром литературы познавательного характера (книги, наборы открыток, альбомы), выясняли их ценность. Сказки: «Репка», «Колосок», «Крупеничка», «Вершки и корешки», «Пых», «Колосок». Произведения детских писателей: Ю. Тувим «Овощи», «Легкий хлеб», Я. Аким «Хлеб», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Е. Благинина «Песенка о колоске», Д. Биссет «Про лужу и булочку с изюмом», А. Владимиров «Земля на зернышке стоит». Проводились беседы о профессиях людей, связанных с аграрной отраслью: агроном, механизатор, тракторист. Организовывались экскурсии в павильон «Семена», овощной магазин, пекарню, городские клумбы, цветочный магазин.

На следующем этапе были организованы практические занятия по приобретению детьми знаний, относящихся к профессиям аграрно-промышленной отрасли и развитию у них специальных умений и навыков для работы на видовых точках экологической тропинки «Огород», «Детское «хлебное» поле», «Цветник». Организовывались дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, связанные с земледельческими профессиями.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Одновременно планировались целевые прогулки, экскурсии, кратковременные и долгосрочные наблюдения за объектами видовых точек экологической тропинки. Еженедельно проводились беседы, направленные на развитие детской любознательности, потребности в новых знаниях. Организовывались: подготовка семян и почвы к посеву, уход за рассадой, посадка, затем наблюдение за всходами и отметки в дневнике наблюдений, совместное выполнение трудовых действий по уходу за посадками (полив, прополка, рыхление).

На заключительном этапе, где основной целью является формирование у детей чувства ответственности за результат выполненной работы, уважения к трудовой деятельности людей в природе, были проведены следующие мероприятия: досуги, экскурсии в Томский аграрный колледж и на его хлебное поле, тематические праздники «Веселый огород», «Зернышко к зернышку», «Фея цветов». Оформлены красочные фотоальбомы «Наш огород», «Разноцветная клумба»; слайд-шоу «Как мы хлеб вырастили», фоторепортаж «Вести с огорода», презентации, иллюстрирующие итоги работы на видовых точках экологической тропинки «Огород», «Детское «хлебное» поле», «Цветник».

Работа над проектом способствовала организации тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Благоприятным условием для воспитания трудолюбия созданы в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Личный пример родителей является для ребенка очень важным стимулом. Имея положительный пример родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, оказывать помощь, приносить пользу.

В результате реализации проекта дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками ДОУ, социальными

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

партнерами. У них формируется представление о том, что труд – это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности, трудолюбия и самоуважения. У родителей появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели.

Опыт работы по данному проекту позволяет сделать вывод об его эффективности и возможности использования в дальнейшей работе.

Процесс ранней профориентации дошкольников длительный, требует целенаправленной и систематической работы. В перспективе стоит проблема разработки таких педагогических проектов как: «Животноводство Томской области», «Строительство Томской области», которые продолжают формирование у дошкольников конкретных представлений о своей будущей профессии, познакомят с предприятиями города, приобщат к его традициям, помогут развить чувство гордости за свою малую родину, потребность к активному участию в общественной жизни.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

- 1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М.: Просвещение, 1988.*
- 2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во «Николаев», 2004.*
- 3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 1996.*
- 4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008*
- 5. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М: Воронеж, 1996.*
- 6. Рыжова Н.А. (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты».*
- 7. Шатова А. Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников. //Дошкольное воспитание: традиции и современность. – М., 2002.*