

*Ткаченко Ирина Евгеньевна,*

*учитель биологии,*

*МБОУ СОШ № 1,*

*г. Крымск, Краснодарский край*

## **ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**

**Аннотация.** В предложенной статье Ткаченко И.Е. показывает способы смыслового чтения, которые можно эффективно использовать на уроках биологии для достижения заявленных предметных результатов. Объясняя суть смыслового чтения, автор доказывает его своевременность, так как оно является частью требований к реализации ФГОС.

Стратегии смыслового чтения понимаются как различные комбинации приемов, которые используются для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. В статье отмечено, что с помощью смыслового чтения можно сформировать положительную мотивацию на изучение биологии, развить познавательный интерес и достичь заявленных предметных результатов.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, предметные результаты, смысловое чтение, универсальные учебные действия, познавательный интерес, способы деятельностного обучения, личностно-смысловые установки, продуктивные способы переработки текста.

В условиях реализации ФГОС вся традиционная система образования подлежит переосмыслению, и в связи с требованиями ФГОС каждый учитель осваивает новые продуктивные способы деятельностного обучения, которые помогают быстро и эффективно достигать предметные результаты на уроках. Изучая возможности смыслового чтения, можно увидеть его широкий спектр применения на каждом уроке биологии, потому что работа с текстами (таблицами, схемами, документами, статьями учебников, презентаций и др.) происходит в системе.

Смысловое чтение представляет собой известный механизм взаимосвязанных универсальных учебных действий работы с текстом: восприятие – осмысление – применение (использование в новых условиях). Сформированное УУД смыслового чтения должно включать понимание цели и смысла прочитанного, умение работать с различными источниками: научными, художественными, публицистическими в СМИ, умение анализировать и оценивать полученную информацию. В современных условиях важным предметным результатом для учащихся выступает владение устной речью, способность не только осмыслить полученную информацию, но и присвоить полученные знания, а также правильно, логично и доступно их изложить при необходимости.

В педагогической литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используются для воспри-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Среди этих приемов особенно эффективными, на мой взгляд, являются те, которые представлены в технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Это «верные-неверные утверждения», которые учитель формулирует после работы с текстом и с их помощью сразу может определить степень освоения текста учащимися. Это «толстые и тонкие вопросы», которые задают учащиеся друг другу по прочитанному тексту или полученной информации. Это составление кластера, инсерта, синквейна, которые представляются интересными и в то же время продуктивными способами переработки текстов.

Необходимо учитывать также, что современные ученики живут в широком информационном поле, и приходится встраиваться в этот информационный поток, обучая детей просмотровому чтению без потери смысла, вычлениению главной информации. Для этого учащимся предлагается построение таблиц, схем, рисунков, презентаций, клипов по изучаемому материалу.

В практике современного учителя находят место и так называемые нетрадиционные, игровые приемы, которые по мере усложнения заданий формируют УУД смыслового чтения и коммуникативные компетенции. Например, при изучении нового материала прошу выделить в тексте слова и выражения, ранее не встречавшиеся или непонятные. Затем мы выписываем их в рабочую тетрадь и даем пояснения. Так формируется «терминологический багаж». Затем мы вместе стараемся подобрать к ним признаки (прилагательное) и действия (глаголы), которые способствуют пониманию новых терминов, их включению в разговорную речь.

Прием «Лакуны» позволяет восстановить текст с помощью учебника. Предлагается текст с пропусками важных смысловых фрагментов. Ученики должны их найти и вписать в пробелы. Такие задания можно использовать и для контроля знаний. Дети с удовольствием выполняют их, когда пробелы на карточке нужно заполнить по памяти. Например: «Растения имеют вегетативные органы: корень, \_\_\_\_\_, лист. Генеративными органами называются \_\_\_\_\_ и плод с семенами».

Важными приемами смыслового чтения являются те, что предполагают творческие задания по изучаемому материалу. Учащиеся охотно пишут сочинения на тему «Если бы я был амебой (инфузорией, лягушкой)», «Один день из жизни божьей коровки (летучей мыши, и т.д.)», «В бой идут тромбоциты», «Путешествие внутрь клетки» и другие. Такое творческое переосмысление изучаемого материала позволяет не только усвоить тему, но и эмоционально пережить биологические процессы. Этому же способствует и создание проектов, и разрешение проблемных ситуаций в группах. Предлагаются реальные ситуации из окружающего мира, которые требуют объяснения. Например, замечено, что в молоке коров, пасущихся на лугу, витамина Д значительно больше, чем в молоке коров, находящихся на стойловом содержании. Как можно это объяснить?

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Использование кроссвордов, загадок, пословиц, поговорок, сказок для введения в новую тему, стихов о биологических понятиях особенно актуально в основной школе, когда дети с интересом всматриваются в окружающую жизнь и такими способами объясняют ее для себя.

Рассмотренные стратегии смыслового чтения показывают, что с их помощью можно сформировать положительную мотивацию на изучение биологии, развить познавательный интерес и достичь заявленных предметных результатов. Сегодня, когда одним из главных критериев успеха становится умение эффективно работать с информацией, мы понимаем важность смыслового чтения в школе на всех этапах развития личности ребенка.