

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

*Суханова Галина Николаевна,*

*учитель географии,*

*МБОУ «ООШ № 5 города Белово»,*

*г. Белово, Кемеровская область, Россия*

### ПРОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

**Аннотация.** Музеи образовательных учреждений обладают неограниченным потенциалом воздействия на учащихся, который заключен в самом определении музея, его целях, задачах, функциях. Школьному музею присущи все те черты, которые характерны для музея как социального института. Школьный музей является эффективным средством обучения и воспитания в учреждении образования. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль.

«Отечество» - программа работы нашего школьного музея - составная часть патриотического воспитания школьников.

### ПРОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ОТЕЧЕСТВО»

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциал общества, утрата духовных ценностей, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Музеи образовательных учреждений обладают неограниченным потенциалом воздействия на обучающихся, который заключен в самом определении музея, его целях, задачах, функциях. Школьному музею присущи все те черты, которые характерны для музея как социального института. Он изучает исторические и природные процессы и явления, комплектует, хранит и экспонирует памятники материальной и духовной культуры, объекты культуры в соответствии со своим профилем и тематической направленности. Специфической особенностью школьного музея является его тесная связь с краеведением, что позволяет относить его к типу краеведческих, независимо от профиля. Школьный музей является эффективным средством обучения и воспитания в учреждении образования. Музей как способ познания мира содержит огромный потенциал для личностного развития детей. Особенно актуальной сегодня становится и проблема памяти поколений, традиций, превращения каждого образовательно-воспитательного учреждения в музейный объект

Задачи программы:

- приобщение воспитанников к русской и мировой культуре;
- развитие духовно-познавательных потребностей детей;
- развитие эмоциональной сферы и эстетической восприимчивости;
- развитие мотивационной сферы (эстетической, этической, познавательной мотивации);
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение "среды обитания" воспитанников;
- развитие музейной культуры и визуальной грамотности.

Цель деятельности школьного музея:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора, формирование познавательных интересов и способно-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

стей, овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Школьные музеи в своей деятельности руководствуются документами:

- Закон Российской Федерации об образовании от 13 января 1996года №12-ФЗ;

- письмо Министерства образования России №28-51-181/16 от 12 марта 2003г. «О деятельности музеев образовательных учреждений»;

Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества.

Основные функции школьного музея:

- документирование истории путём выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;

- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, предпрофильной подготовке и профильному обучению, развитию, социализации учащихся;

- организация культурно-просветительской, методической, информационной деятельности;

- развитие детского самоуправления.

Поисково-собираТЕЛЬская работа в школьном музее имеет два аспекта: музейно-исследовательский и педагогический.

Музейно-исследовательский аспект предусматривает знание основ музейного дела: умение правильно оформлять учётные документы, знание формы научного описания музейных предметов, методике сбора тех или иных материалов.

Педагогический аспект состоит в том, чтобы привлечь к поиску максимально широкий круг учащихся. Особенностью экспозиции школьного музея

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

является учёт школьной программы и необходимость постоянного обновления экспозиций. Для обновления экспозиции школьного музея используется введение новых дополнительных разделов и экспозиционных комплексов, частичная реэкспозиция и замена некоторых экспонатов новыми, выставки новых поступлений.

Основные формы работы школьного музея:

- пополнение фондов музея путём организации походов и экспедиций школьников; налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами; установление связи с другими государственными и школьными музеями;
- изучение собранного материала, его учёт и хранение;
- создание и хранение экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проведение экскурсий для учащихся, родителей, ветеранов, работников предприятий и учреждений;
- использование музейных материалов в учебном процессе.

Виды учебной и внеклассной работы в школьном музее:

- учебная экскурсия в музей;
- урок - экскурсия в музей, использование музейных предметов в качестве учебных пособий на уроке (география, биология, история, внеурочная деятельность);
- подготовка рефератов учащимися на основе самостоятельной работы в музее;
- проведение учебно-практических конференций;
- проведение видео-уроков в школьном музее.

Работа ведется параллельно по всем направлениям историко-краеведческого музея ОУ:

- пропагандистко-просветительская;
- поисковая;

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- исследовательская;
  - экскурсионная;
  - организация игровых программ по тематике музея;
  - фондовая;
  - экспозиционная.
- «Уроки мужества»;
- «Встречи поколений»;
- «Встречи с поисковиками»;
- «Дни народного единства»;
- «День матери», «День ребёнка», «Конкурсы чтецов»;
- Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане, Чечне;
- Встречи, посвященные Дню защитника Отечества;
- Участие в городских и областных мероприятиях;
- Конференции музейных работников и др.
- Обзорные и тематические экскурсии – в течение года.
- Открытые уроки – в течение года
- Дни воинской славы – в течение года
- Встречи с ветеранами ВОВ – февраль, май
- Встречи с ветеранами Афганистана – февраль
- Встречи с ветеранами Чечни – февраль
- Встречи с поисковиками – апрель, октябрь
2. Поисковая, исследовательская работа:
- Работа с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни – в течение года
- Тимуровская работа – в течение года
3. Работа с фондами
- Работа с картотекой и инвентарными книгами – в течение года
- Обновление и дополнение стендов – в течение года
- Изготовление муляжей и макетов – в течение года
- Создание передвижных выставок – в течение года

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Прием и обработка вновь поступивших экспонатов – в течение года

4. Учеба актива музея

экскурсоводы

фондовая группа

художники

семинары городского музея

5. Внешняя деятельность музея

Участие в выполнении заданий

Работа в микрорайоне школы

Участие в поселковых мероприятиях и мероприятиях городского музея

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] – <http://academy.odoport.ru/documents/academ/seminar4/profil.htm>
2. Моргун, Д. В. Музейно-методическая работа в учреждении дополнительного образования детей [Текст] /Д. В. Моргун // Методист. – 2008. – № 3. – С.30–35.
3. Решетников, Н. И. Школьный музей и комплектование его собрания [Текст]. – М. : ФЦДЮТчК, 2005. – 104 с.
4. Столяров, Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст]. – М. : Высшая школа, 2004. – 216 с.
5. Туманов, В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти [Текст]. – М. : ФЦДЮТчК, 2006. – 228 с.
6. Яхно, Ю. Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства [Электронный ресурс] – <http://www.den-za-dnem.ru>