

*Пушкина Евгения Викторовна,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 16»,
Савенкова Александра Олеговна,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 16»,
Ахряпова Галина Михайловна,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 16»,
Мальцева Татьяна Петровна,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 16»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Игры помогают дать дошкольникам знания по правилам дорожного движения в занимательной форме; формируют умения и навыки правильного поведения на улице. Помогают познакомить детей с опасностью на дороге и научить, как избежать таких ситуаций.

Ключевые слова: Двигательный опыт, игра, познавательная деятельность.

Подвижные игры, прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражнять в беге, прыжках, лазанье, бросании, ловле и т. д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т. е. повышению жизнедеятельности организма.

Большое влияние оказывают подвижные игры и на нервно-психическое развитие ребенка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развиваются воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется ее ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребенка. Правила обязывают подчиняться цели и смыслу игры; дети должны уметь ими пользоваться в разных условиях.

В младших группах воспитатель объясняет содержание и правила игры в самом ее ходе, в старших - перед началом ее.

Подвижные игры организуются в помещении и на прогулке с небольшим числом детей или со всей группой. Они входят также в состав физкультурных занятий. После того как дети усвоят игру, они могут проводить ее самостоятельно.

Руководство подвижными играми с правилами заключается в следующем. Подбирая подвижную игру, воспитатель учитывает соответствие требу-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

емого ею характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Он следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя требуемые игровые движения, но не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление.

Старших дошкольников необходимо научить играть в подвижные игры самостоятельно. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках и т. д.

В основе таких игр лежат различные движения: ходьба, бег, прыганье, скачки, лазание, метание и т.д. Подвижные игры удовлетворяют потребность растущего организма в движении, благотворно сказываются на его эмоциональной сфере, способствуют накоплению двигательного опыта. Дети учатся работать сообща, доверять друг другу, быть четными, дисциплинированными. Развивается внимание, повышается скорость реакции, сообразительность, находчивость. Выполнение правил способствует формированию волевых черт характера, организованности. Большинство подвижных игр рассчитано на участие большого количества детей. Ребята учатся взаимодействовать, сговариваться, учитывать мнения окружающих, разрешать конфликты. Здесь проявляются лидерские качества отдельных детей, отстающим вся команда стремится помочь, чтобы добиться победы. Для взрослого же это отличная возможность наблюдать за уровнем взаимодействия и выделять некоторые тревожные знаки.

Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД.

В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе подчинять свои интересы интересам окружающих.

Дидактическая игра одновременно является формой обучения, наиболее характерной для маленьких детей.

В дидактической игре содержатся все структурные элементы (части), характерные для игровой деятельности детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность ее содержания на развитие познавательной деятельности детей. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

самостоятельность и активность мышления и речи детей. Уточняет представление о транспорте, знаках и правилах дорожного движения, обобщаются представления о правилах поведения пешеходов на улице, о назначении ПДД в жизни человека. Помогает познакомить детей с опасностью на дороге и научить, как избежать таких ситуаций.

Игровая задача иногда заложена в самом названии игры: «Узнаем, что в чудесном мешочке», «Дорожные знаки» и т. п. Интерес к ней, стремление выполнить ее активизируется игровыми действиями. Чем они разнообразнее и содержательнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

Игровым действиям детей нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Обучение игровым действиям осуществляется через пробный ход в игре, показ самого действия, раскрытие образа и др.

Игровые действия не всегда носят видимый характер. Это и умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, иногда припоминания ранее усвоенного, обдумывания. По своей сложности они различны и обусловлены уровнем познавательного содержания и игровой задачи, возрастными особенностями детей.

Результат дидактической игры - показатель уровня достижений детей в усвоении знаний, в развитии умственной деятельности, взаимоотношений, а не просто выигрыш, полученный любым путем.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, произвольного внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений о правилах дорожного движения, правильному поведению на улицах, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом - их развивающая роль.

Таким образом, руководство дидактической игрой состоит в правильном определении дидактических задач - познавательного содержания; в определении игровых задач и реализации через них дидактических задач; в продумывании игровых действий и правил, в предвидении обучающих результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславская З.М., Смирнова Е. О., *Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.* – Москва: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. *Воспитание детей в игре.* – Москва: Просвещение, 1983.
3. Венгер Л.А. *Воспитание и обучение детей шестого года жизни.* – Москва: Просвещение, 1987.
4. Волкова Н.П. *Педагогика.* – Киев: Академия, 2001.
5. Воронова В.Я. *Творческие игры старших дошкольников.* – Москва: Просвещение, 1981.
6. Зворыгина Е. В. *Первые сюжетные игры малышей.* – Москва: Просвещение, 1988.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

7. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010.