

*Пермякова Анна Васильевна,*

*младший научный сотрудник,*

*ГБУ АН РС(Я),*

*г. Якутск*

## **ШКОЛА И НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО**

*«Если ученик не научился сам ничего творить,  
то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать,  
так как мало таких, которые бы научившись копировать,  
умели делать самостоятельно приложение этих сведений»*

*Л.Н. Толстой*

**Аннотация.** О решении проблемы реализации способностей ребенка во время учебы в разнообразных сферах деятельности. Об опыте и результатах работы в области исследовательской и проектной деятельности региональных школ РС(Я) с научными учреждениями, в данном случае с АН РС(Я).

**Ключевые слова:** педагогические технологии, исследовательская и проектная деятельности, творческое, интеллектуальное развитие, интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Школьное образование не может обеспечить ребенка тем, что уровень полученного им образования поможет реализовать свои способности в разнообразных сферах деятельности. Школа гарантирует лишь стандарт. Образовательные учреждения усиленно ищут возможности решения проблемы, используя весь арсенал учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования, создания среды для реализации потребностей детей.

Активное внедрение технологий проектной и исследовательской деятельности позволяют школам сближать с вузовским образованием и развивают способности детей. Не должно быть так, что в жизни нужно одно – школа учит другому. В республике нужны активные люди, высокие профессионалы, обладающие инициативой, деловитостью и творческим потенциалом.

Вот уже более шести лет многие школы нашей республики сотрудничают с научно образовательным центром Академии наук РС(Я) в области исследовательской, проектной деятельности. Это педагогическое партнерство позволяет развивать у детей не только кругозор, но и творческую способность, самостоятельно добывать знания. Развивать умение аргументировано выбирать тот или иной путь исследования и отвечать за сделанный выбор, умение отстаивать свою точку зрения, а по итогам исследования создать авторский продукт деятельности.

Благодаря партнерскому сотрудничеству в системе работы с детьми, решается одна из основных задач: создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого развития детей в свободной деятельности. Организация работы с мотивированными детьми ведется через:

- реализацию научно-исследовательских проектов, в т.ч. через организацию экспедиций, научно-практических конференций и др.;

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- интеграцию учебной и внеучебной деятельности: научные школы, заочные школы, летние школы, научное общество, академические лектории действительных членов Академии наук РС(Я), ведущих ученых республики и др.;

- систему воспитательной работы - организация активных форм: дебаты, экскурсии, конкурсы и др.

Исходя из вышесказанного, следует, что педагогическое партнерство обеспечивает необходимыми и достаточными условиями для реализации потребностей детей:

- взаимодействие взрослых с детьми для быстрого развития ребенка;

- развивающие педагогические технологии, индивидуализация обучения и изменения оценочной деятельности школ;

- создание развивающего пространства, стимулирующего разные виды деятельности ребенка;

- интеграция образовательного процесса школ с научными учреждениями РС(Я).

Такая деятельность направлена не только на повышение уровня грамотности учащихся, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Работая над проектом, в ходе целенаправленной, поисковой, творческой деятельности ученик реализует свои потребности в общении, приобретает коммуникативные навыки, развивает положительную самооценку, навыки самопознания, рефлексивные способности. При этом дети знакомятся с новыми видами деятельности, получают возможность реализовать своё пристрастие к тому или иному учебному предмету или виду деятельности, тем самым делают первые шаги в направлении профориентации. Проектная деятельность способствует росту учебной компетентности школьников, формирует умения работать в коллективе и самостоятельно, планировать, анализировать, систематизировать, структурировать, оформлять результаты исследования, а значит, происходит интеллектуальное, творческое, личностное развитие учащегося. [1]

Исследовательская и проектная деятельности – это эффективный путь инновационного обучения и воспитания, реализации в разнообразных сферах деятельности способностей детей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефимова К.А. Лицей как школа одаренности сельских детей// Российский и международный опыт и перспективы работы с одаренными детьми: материалы Всероссийской науч.конф.(г. Якутск, ноябрь 2014г.) – Якутск: ФМФ «Ленский край», 2014. – С. 90-94.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2010. – 647 с.
3. Программа «Одаренные дети» (2011-2015) МОУ СОШ Новгородская СОШ им.В.Н. Лесина, Амурская область, Свободненский район [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/svrnovgorodka/nasa-novaa-skola/sistema-podderzki-talantlivyh-detej/nou-erudit>
4. Пласкина М. В. Понятие «технология обучения» в современной педагогике // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 9-11.