

*Литвинова Наталья Сергеевна,
воспитатель начальных классов детей с ОВЗ;*

*Крутых Елена Анатольевна,
воспитатель начальных классов детей с ОВЗ;*

*Лепперт Татьяна Владимировна,
воспитатель начальных классов детей с ОВЗ;*

*Ларченко Наталья Александровна,
воспитатель начальных классов детей с ОВЗ;*

*ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная
школа-интернат № 23»
г. Белгород*

ОСНОВНЫЕ ПУТИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Педагоги и родители как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок с ОВЗ, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими, взрослыми и со сверстниками. Особенно важны в этом отношении ранние этапы развития ребенка с ОВЗ, когда закладываются основы социальных связей, отношений с обществом и происходит его социальное становление. Педагоги обращают внимание на то, что самой трудной педагогической проблемой в работе с детьми с особыми педагогическими потребностями является их социализация.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Социализация ребенка – процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. С другой стороны, на формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Социальное развитие может осуществляться несколькими путями. Одним из них является стихийное взаимодействие человека с социальной действительностью и окружающим миром и в процессе целенаправленного приобщения человека

к социальной культуре. Школьный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразных социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер [2].

Наиболее важные движущие силы, обеспечивающие функционирование неосознаваемых механизмов: устремленность, эмоциональную заразительность, подражательность, внушаемость, потребность в социальном общении, любознательность, активность. Среди осознаваемых механизмов выделяется: саморазвитие психики человека, эмоциональная восприимчивость, волевая активность, социальная предрасположенность к социализации, уровень развития сознания, интеллектуальные потребности, самоуправление.

К внешним движущим силам относится среда, включающая в себя семью, средовые коллективы, группы, отдельные личности, воспитание.

В процессе социализации детей выделяются следующие особенности:

1. В отличие от взрослых, которые способны к самоуправлению, у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум.

2. Взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения.

3. Социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований.

4. Социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками; у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения [3].

Данная специфика социализации ребенка требует специальной организации деятельности — комплексного сопровождения социального становления ребенка в процессе его воспитания, образования и развития. Таким образом, процесс социализации детей происходит под влиянием ряда факторов, движущих сил и механизмов, определяющих направленность, динамику и характер ознакомления с социальной действительностью. Их учет позволяет эффективно осуществлять управление процессом воспитания, а также прогнозировать траектории социального развития ребенка.

Одним из условий полноценной социализации детей с особыми педагогическими потребностями является благоприятный климат в семье. Семья играет ведущую роль в физическом, эмоциональном, умственном развитии детей. Социальными нормами ребенок овладевает именно в семье. Только в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Здесь ребенок

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

знакомится с трудовыми навыками, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве. Тем самым ребенок учится уважать труд родителей, родственников, других людей.

Социальное развитие ребенка осуществляется в деятельности. В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации. Особое место здесь занимает игра, позволяющая ребенку наиболее полно реализовать себя. Благодаря игре личность ребенка совершенствуется: развивается мотивационно-потребностная сфера, преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм, развивается произвольность поведения, развиваются умственные действия.

В процессе организации предметной среды необходимо соблюдение следующих требований:

- содействие качественному развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.; отражение в содержании основных элементов социальной культуры (этической, семейно-бытовой, национальной, этнической), обеспечивающих общее личностное развитие (познавательное, речевое, художественное, эстетическое, физическое);

- соотнесенность с возрастом ребенка, ориентация на «зону ближайшего развития»;

- учет возрастных различий детей [4].

Понимание воспитания как процесса организованной социализации, обеспечивающего становление социального опыта воспитанников, указывает на то, что результат воспитания следует устанавливать по степени проявления у детей способности разрешить жизненные проблемы, делать осознанный нравственный выбор. Как любой процесс, воспитание протекает под воздействием определенных методов. Назначение методов воспитания многогранно. Посредством методов осуществляется комплексное формирование сознания, поведения, убеждения, идеалов, привычек, навыков, чувств, воли, характера, нравственных качеств и т. д., что указывает на широкие возможности их применения — от самых общих компонентов личности воспитанника до конкретных качеств. В связи с этим надо учитывать, как более конкретные, так и более общие последствия применения методов воспитания в определенной ситуации.

К основным методам воспитания относятся:

- метод стимулирования, направленный на повышение стремления воспитанника к участию в определенной деятельности, активизацию внимания, восприятия, эмоциональной сферы;

- метод репродуцирования, направленный на осуществление воспитывающей деятельности, посредством выполнения воспитанником конкретных действий определенным способом;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- метод закрепления и обогащения, направленный на формирование у воспитанника необходимых качеств личности, активизацию самостоятельных усилий воспитанника;

- метод содействия и творчества, обеспечивающий благоприятные условия и содействие самостоятельной деятельности воспитанника.

Таким образом, можно заключить, что процесс социализации представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта и требует создания определенных условий организации жизни ребенка, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // *Коррекционная педагогика*. – 2003. – № 2
2. Голованова Н.Ф. *Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений*. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. *Интеграция детей с особыми нуждами. Материалы областной научно-практической конференции*. – Самара: ГП «Перспектива», 2003. – 236 с.
4. Коломийченко Л.В. *Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста*. – Пермь: Знание, 2002. – 124 с.
5. Мардахаев Л.В. *Социальная педагогика: Учебник*. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
6. Мудрик А.В. *Социализация и воспитание*. – М.: Сентябрь, 1997. – 96 с.
7. Никишина В.В. *Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов*: – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128 с.
8. Тригер Р.Д. *Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития*. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.