

Иванова Анна Ивановна,

учитель начальных классов,

МБОУ г. Иркутска СОШ №37

МОИ РАЗМЫШЛЕНИЯ О КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В статье представлен взгляд учителя на основные проблемы преподавания русского языка и литературы сегодня и собственный опыт по преодолению выявленных проблем в свете ФГОС.

Ключевые слова: ответственность, низкий уровень грамотности, интеллектуальное затруднение, новые технологии и методы.

«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность».

Б. Шоу

9 апреля 2016 года Правительством Российской Федерации утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы, которая разрабатывалась специальной комиссией под руководством Председателя Государственной Думы С.Е. Нарышкина.

В комиссию входил самый широкий круг специалистов: ученые, преподаватели, методисты, общественные деятели, представители регионов и профессиональных ассоциаций, чиновники и управленцы. Концепция выдержала целый ряд общественных обсуждений, в нее было внесено множество поправок – и наконец, она принята и подписана Председателем Правительства, а значит, вошла в законную силу.

Несомненное достоинство Концепции – ее краткость и внятность. Она очерчивает основные проблемы в области преподавания русского языка и литературы и намечает пути выхода из них. Причем делает это обобщенно, не подменяя собой действующие конкретные документы, такие, как ФГОС, Примерные программы по предметам, кодификатор ЕГЭ. Задавая необходимые векторы и константы преподавания русского языка и литературы, Концепция предоставляет поле для разумной вариативности, необходимой в гуманитарных дис-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

циплинах. Концепция обращена не только к специалистам, написана понятно, без наукообразной терминологии.

Одна из самых трудных, но и самых прекрасных профессий - профессия учителя.

Я - учитель начальных классов. Эта профессия привлекает меня своим величием и благородством. Для меня важно, чтобы ученики на моих уроках получали не только знания и умения, но и, пожалуй, это даже важнее для меня, становились чуточку добрее, милосерднее и справедливее.

Конечно, в нашей профессии есть свои трудности: как воспитать любовь к слову, как помочь молодежи, чтобы их речь была бы не такой скудной и однообразной, как завлечь ученика в прекрасный мир литературы. Ведь в настоящее время сохранение русского языка – задача каждого из нас, задача государственного уровня. Учитель должен быть всегда современным и идти в ногу со временем, иначе мы не достигнем взаимопонимания с нашими учениками. Не смотря ни на что, могу с уверенностью сказать, что моя работа приносит мне радость и удовлетворение.

Во все времена на нас лежит огромная ответственность: научить грамотно, писать и рассуждать, воспитать достойного гражданина России, развить в детях лучшие качества. Но в работе учителя в настоящее время довольно много трудностей.

Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях России принята в стране своевременно. И ей (этой концепции) уделяется очень большое внимание.

Зачем нужна концепция? Необходима модернизация содержания (образования) образовательных программ русского языка и литературы. Необходимо повышение качества работы преподавателей. Необходимо оснастить школьные библиотеки информационными ресурсами – школьными электронными учебниками.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Должны предъявляться единые требования к освоению учебных предметов: русского языка и литературы. Должна соблюдаться коммуникативная компетентность в рамках всех предметов. Необходимо использовать единый учебно-методический комплекс. Считаю, что правительство, утвердив данную концепцию, должно всех преподавателей поставить в равные условия, то есть: обеспечить каждый кабинет интерактивной доской, мультимедиа проектором и т. д.

Сегодня, работая в школе, нам необходимо стремиться к освоению новых технологий. Конечно, методы и приемы работы мы так же должны совершенствовать, т. к. контингент учащихся бывает разный.

В настоящее время очень актуально и остро встает вопрос о том, что мы плохо знаем наш родной, русский язык. Это выражается в том, что дети и взрослые не могут выразить грамотно свои мысли, совсем перестали читать художественные произведения, не посещают библиотеки. Для этого, по моему мнению, нужно больше часов по русскому языку, начиная с начальной школы. Много ошибок мы видим и на этикетках, вывесках, в учебниках. Нужно привлечь службу корректоров. Яркая, правильная, выразительная речь должна звучать с экрана телевизора. И самое главное, должно повыситься качество работы по популяризации русского языка и литературы в школе.

В связи с модернизацией российского образования у педагогов возникает необходимость в обновлении образовательного процесса путём переориентации своей деятельности в логике компетентностного подхода. С этой целью должна появляться потребность в совершенствовании методов, форм проверки знаний учащихся, формировании ключевых предметных навыков, а также видов контроля усвоения изученного материала.

В условиях современного общества остро встают проблемы воспитания достойного гражданина, любящего свою Родину, свой язык; воспитание человека, который знает свою историю и живёт в согласии с собой и окружающим миром.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

На уроках русского языка и литературы, учителю необходимо не только выполнить требования государственных стандартов, но и научить, привить любовь к родному языку. Если ребёнок научится понимать то, что ему говорит учитель, тогда проще и ближе станут страницы учебника. Взаимное понимание учителя и учебника – вот основа образования. Если ученик внимательно слушает учителя, проявляет интерес к предмету, его речь обогащается, ему проще общаться с взрослыми и детьми.

Русский язык – богатейший язык мира. Упрощение норм русского языка приведёт к речевой неграмотности. А этого нельзя допустить, нужно приложить все усилия, чтобы дети любили и знали русский язык и с удовольствием читали русскую литературу.

В «Концепции преподавания русского языка и литературы» отражены основные понятия и задачи, но очень много зависит от учителя. Если учитель любит свой предмет, то он постарается привить любовь к языку.

Согласно «Концепции преподавания русского языка и литературы», существует ряд проблем, несмотря на многолетние традиции системного изучения русского языка и литературы в школе, накопленные методические подходы, апробированные учебно-методические комплексы, конкретные научно-педагогические коллективы и образовательные практики. Всё это несомненный важный потенциал отечественной системы преподавания. Но остаются нерешёнными и даже усугубляются в последнее время:

1. проблемы чтения и понимания текста современными школьниками;
2. проблемы содержательного характера;
3. проблемы методического характера;
4. кадровые проблемы;
5. проблемы использования ресурсов учреждений культуры.

Меня, как учителя среднего возраста, очень волнует кадровая проблема. КТО через 10 лет придёт на наше место, КОМУ можно будет передать свой

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

опыт, КТО будет учить наши следующие поколения? А самое главное ЧЕМУ и КАК?

Современный учитель должен быть активен в отборе содержания образования, в формировании собственной программы, в выборе методик обучения и привлечения детей к чтению. Он должен ориентироваться в разнообразии классической и современной литературы, быть нацеленным на повышение профессиональной квалификации, овладение новейшими информационными технологиями. Учитель должен быть готов работать по разным образовательным программам и учебникам, интегрируя их в своей деятельности. Уровень его профессиональной подготовки должен всегда быть выше того, что требуется сегодня, это подготовка, специально нацеленная на перспективное развитие. Он должен знать психологические особенности современных детей и подростков и быть готовым работать с разными их группами (одаренными, слабо мотивированными, с детьми мигрантов, детьми с особенностями развития и т.п.) и обучающимися разных читательских потребностей. В этой связи необходимо внести соответствующие коррективы в программы вузовской подготовки учителей-словесников, предполагающие усиление прикладной направленности образовательных программ.

В то же время вузовская подготовка учителей русского языка и литературы должна не сокращать, а углублять предметную подготовку в области лингвистики и литературоведения с учетом современных научных достижений и научно-педагогических требований. Курсы фольклора и истории литературы, истории языка и теоретические курсы в области литературоведения и лингвистики должны иметь оптимальные учебные объемы при сохранении фундаментального качества и не выхолащиваться за счет не предметной подготовки.

Должным образом должно быть построено и повышение квалификации учителей. Оно должно быть непрерывным, модульным, мобильным. Стоит шире задействовать дистанционные формы работы. Система повышения квалифи-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

кации учителя должна учитывать возможности самообразования, стажировок в учебных и научных организациях.

Одним из важных моментов кадрового вопроса является ещё и качественная оплата труда учителя. Учитель должен за свой труд получать достойную зарплату на одну ставку, а не работать на двух классах, а также брать большое количество часов, чтобы получить 35 тысяч рублей (среднюю), как считает наше правительство!

У учителя должно оставаться достаточное количество времени на качественную подготовку к урокам и отдых, т.к. только активный и образованный, деятельный и инициативный, мудрый, и смотрящий вперед, верящий в счастливое будущее, сможет дать прочные знания по формированию культурных и информационных компетенций обучающимся.

Целесообразность внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы бесспорна. Особое значение данный документ имеет именно в современное время. Время, когда по существу носителей русского языка, русской культуры с каждым годом становится все меньше. На мой взгляд, поколение современной молодежи, будто бы вновь окунулось в 18 век, только теперь предпочтение отдается в основном английскому языку, а как следствие, и западной культуре. Все чаще мы встречаем в лексике англоязычные слова, или же пестрят и вывески модных бутиков и магазинов. Изъясняться по-английски стало модно. Что же делать в этих условиях? Поэтому, наметив проблемы преподавания русского языка и литературы, разработчики Концепции сделали первый шаг на пути укрепления позиций русского языка и культуры не только в нашей стране, но и в мире.