

*Гордеева Людмила Семеновна,*

*педагог-психолог,*

*МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»,*

*г. Воркута;*

*Пуденко Ольга Андреевна,*

*старший воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»,*

*г. Воркута*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема применения информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, интерактивные игры, познавательное развитие, информатизация, дошкольный возраст.

Современный мир невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий. В нашу жизнь они вошли прочно и применяются во всех сферах жизнедеятельности человека. ИКТ-технологии играют основную роль в формировании технотрактуры, в повышении роли образования и активно внедряются во все сферы социальной и культурной жизни, включая в себя домашний быт, развлечения и досуг.

Новые информационные технологии, основанные на компьютерной технике, позволяют решать многие проблемы от записи к врачу до получения паспорта, от оплаты различных штрафов до получения оценок электронного дневника своего ребенка. В тоже время компьютер в настоящее время является эффективным средством коммуникации между людьми.

Постоянное усложнение информационных технологий требует совершенствования информатизации в сфере образования, в том числе дошкольного. В современном динамично развивающемся обществе перед образовательной сферой стоит проблема повышения качества образования и его доступности, решение которой невозможно без использования компьютерных технологий.

Применение компьютерных технологий положительно влияют на уровень развития детей при правильном их использовании. При верном выборе развивающих программ и игр у детей улучшаются логическое мышление, концентрация внимания, развивается зрительно-моторная координация, повышается чувство уверенности в собственных силах.

Одновременно с этим, интерактивные игры имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения:

- задания предъявляются на экране компьютер, что вызывает у детей огромный интерес;

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- при использовании в интерактивных играх наглядного материала у детей развиваются зрительная, слуховая моторная памяти;
- анимационные эффекты, звук, мультипликация привлекают внимание ребенка на достаточно долгое время;
- при правильном решении заданий происходит звуковое поощрение, что является стимулом познавательной активности детей.

Поэтому одной из задач, стоящих перед нашим МБДОУ на современном этапе является воспитание компьютерной грамотности и культуры у детей дошкольного возраста. В этом нам помогают интерактивные игры.

Для создания собственных интерактивных игр мы используем программу для создания мультимедийных презентаций Microsoft Power Point. В самом начале продумывается сюжет игры и подбираются задания, яркие картинки, объединенные между собой одной темой. После чего интерактивная игра оформляется с помощью анимационных эффектов, триггеров (элемент управления объектами).

Например, для проведения занятия по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста нами была создана интерактивная компьютерная игра «Теремок». С детьми играют герои русской народной сказки «Теремок», которые просят помочь им построить новый теремок. Для этого дети должны решить ряд заданий: «Четвертый лишний», «Соедини по точкам», «Подбери последовательность», «Кто чем питается», «Ассоциации», пазлы «Теремок». Данная игра используется как в групповой работе с детьми, так и в индивидуальной работе, помогая закреплять полученные на традиционных занятиях знания.

Таким образом, использование интерактивных игр является эффективным средством развития познавательной сферы ребенка, формирования его личности, повышения уровня компьютерной грамотности, а также позволяет повысить профессиональную компетентность педагогов, что положительно влияет на качество образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горвиц Ю.М. *Новые информационные технологии в дошкольном образовании.* – М., 1998.
2. Комарова Т.С. *Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.* – М., 2011.
3. Новосёлова С.Л. *Компьютерный мир дошкольника.* – М.: Новая школа, 1997.