

*Чекалева Ольга Владимировна,*  
преподаватель,  
ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»,  
магистр социологии,  
г. Череповец

## **ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ различных организационных форм обучения.

**Ключевые слова:** организационная форма обучения, инновационная деятельность, педагогическая деятельность, анализ, цели, урок-лекция, исследовательское занятие, проблемное занятие.

Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу знаний и опыта, накопленного человечеством, а также создание условий для личностного развития и непосредственно подготовка к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Исходя из этого, современному педагогу тщательно готовясь к урокам, необходимо учитывать не только содержание темы лекции, но и продумывать развивающие, воспитательные, методические цели занятия, учитывая педагогические, возрастные, индивидуальные, психологические особенности обучающихся и их личные качества.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь», – писал Василий Ключевский.

Существует огромное количество различных форм организации обучения, видоизменяющих те или иные структурные элементы традиционного учебного занятия. Однако мы рассмотрим наиболее часто встречающиеся в современном образовательном процессе.

Во-первых, проанализируем такую форму организации обучения, при которой проверяются знания обучающего. Например, урок-зачет, призванный проверять усвоение теоретических основ изучаемой темы. К зачету необходимо тщательно готовится: продумывать вопросы, задания, ситуации, критерии оценки знаний. Заранее доводить их до обучающихся через образовательный портал учебного заведения. Так же для проверки знаний необходимо внедрять в структуру практически каждого урока тестовый контроль, в т.ч. и автоматизированный с помощью программы-конструктора «Тестер». При разработке тестовых заданий необходимо добиться их соответствия целям и задачам, поставленным в поурочном плане, применять тесты разного уровня сложности и разных типов (на соответствие, на последовательность, открытые, с множественным выбором и др). Только в этом случае он будет результативным.

Следующий, пожалуй, самый, распространенный вид урока – лекция. На первом занятии по теме, эта методика, на мой взгляд, достаточно эффективна. Как правило, следует «разбавлять» лекцию элементами эвристиче-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ской беседы. Одна из инновационных форм обучения, применяемая на теоретическом занятии – «лекция вдвоем», в которой реализуются принципы проблемности и диалогичности общения. Лекция вдвоем представляет собой работу двух педагогов, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно организованном материале, как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений поставленных задач. Такая лекция содержит в себе конфликтность, которая проявляется как в неожиданности самой формы, так и в структуре подачи материала, который строится на столкновении противоположных точек зрения, на сочетании теории и практики.

Далее рассмотрим игровые формы уроков. Они являются наиболее сложными в планировании и реализации. Сложность игр на этапе планирования для преподавателя определяется трудностями в подборе материала, вида игры, способа участия в них партнеров и алгоритма ее проведения. Например, урок-викторина. Здесь очень важен контроль игрового времени; элементы состязательности; правила, системы оценок хода и результатов игры. Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это урок-диспут, дебаты, ток-шоу, и дискуссии на основе распределения ролей, и пресс-конференции, и занятия-суды.

Исследовательское занятие как организационная форма обучения широко используется в учебном процессе. Исследовательское занятие - это форма обучения студентов на основе познания окружающей действительности, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель данного занятия – получение результата (конечного продукта). В рамках этого занятия может быть организована работа в группах.

К этой же форме можно отнести урок – проблемная задача. Его можно использовать как элемент учебного занятия. Чтобы создать у обучающихся состояние интеллектуального напряжения, дать им вопросы, задачи, упражнения, в процессе выполнения которых и выявляются затруднения. Такие задания вводят студентов в предстоящую частично поисковую или исследовательскую работу, создавая психологически благоприятную атмосферу для дальнейших занятий.

Существует огромное количество различных организационных форм обучения, но не одна из них не обойдется без анализа. Анализ – это оценка прошедшего занятия, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; выводы на будущее.

Анализ нового внедряемого урока должен происходить как на уровне группы обучаемых, так и на педагогическом уровне, для чего на урок могут быть приглашены другие преподаватели.

Подводя итог, можно сказать о необходимости развивать применение интерактивных, деятельностных методов в области инновационного образо-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

вания, так как именно они являются более продуктивными, а просто трансляция знаний, передаваемых преподавателем, значительно снижает эффективность занятия. «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай сделать – и я пойму».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. *Размышление о гуманной педагогике.* – Минск: Современное слово, 2006. – 245 с.
2. Бережнова Е.В. *Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник/ Е.В. Бережнова.* – М.: Просвещение, 2006. – 201 с.
3. Кругликов Г. И. *Методика профессионального обучения: учебник/ Г.И. Кругликов* – М.: Академия, 2013. – 320 с.